

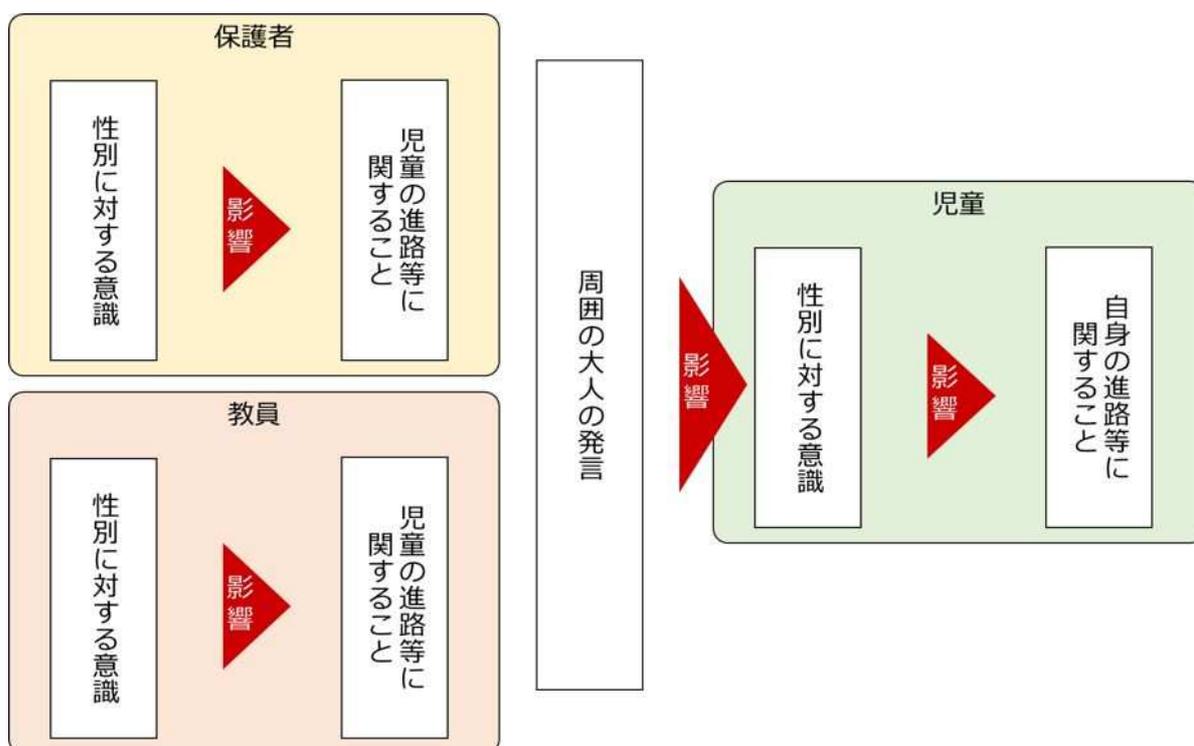
## 2 分析の仮説

### ① 分析にあたっての仮説

第IV章 3以降、設定した仮説が立証できるかどうか分析を行っている。

分析にあたっては下記に示すとおり、自身の性別に対するアンコンシャス・バイアスを持つことが、児童の進路等に関することに対する考え方に影響を与えていること、また、周囲の大人の発言が、児童の性別に対する意識、考え方に影響を与えていることを仮説として設定している。

< 仮説の全体図 (図表IV-2-1) >



### 児童調査結果の分析に関する仮説・検討事項

No.	仮説・検討事項
(1)	児童が「男の子/女の子だからと思う」ことは、児童自身の言動に影響を与えているか
(2)	児童が「性別で教科の得意、不得意があると思う」ことは、「性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う」ことに影響を与えているか
(3)	児童の学年によって、性別に対する意識の差が表れているか
(4)	「周囲の大人の発言」は、「男の子/女の子だからと思う」という児童の意識に影響を与えているか
(5)	保護者の働き方により、仕事に対する児童の「性別により向き・不向きがあると思う」という意識の差が見られるか

**保護者調査結果の分析に関する仮説・検討事項**

No.	仮説・検討事項
(6)	保護者の年代によって、子どもの仕事に対する意識の差が見られるか
(7)	保護者自身が「男性/女性だからと思う」ことは、子どもの進路選択に関する保護者の意識に影響を与えているか
(8)	保護者自身が「男性/女性だからと思う」ことは、子どもに関して「性別で向いている仕事と向いていない仕事がある」と思うことに影響を与えているか
(9)	保護者が子どもの学習、進路などに関する事項（教科の得意/不得意、進路、習い事）で性別を意識することは、子どもに関して「性別で向いている仕事と向いていない仕事がある」と思うことに影響を与えているか
(10)	「性別で子どもの習い事を選んでる」ことは、「性別で子どもの進路を考えること」に影響を与えているか
(11)	保護者自身が「男性/女性だからと思う」ことは、子どもに対する言動に影響を与えているか
(12)	保護者自身が「男の子/女の子なんだからと子どもに言う」ことは、子どもに対する発言以外の意識や行動に表れるか
(13)	保護者の年代によって、無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）の認知度の差はあるか
(14)	設問回答の得点化したカテゴリと他の設問との間に関係性はあるか
(15)	「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について、どの程度知っていますか」と他の設問間に関係性はあるか
(16)	保護者の年代によって、「家事・育児」に対する意識の差が見られるか
(17)	保護者自身が「男性/女性だからと思う」ことは、「家事/育児は女性の方が向いていると思う」ことに影響を与えているか

**教員調査結果の分析に関する仮説・検討事項**

No.	仮説・検討事項
(18)	教員の年代・役職によって、「将来管理職になるのは無理だと思う」の設問に対する回答に違いがあるか
(19)	教員の年代・役職によって、「プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う」の設問に対する回答に違いがあるか
(20)	教員の年代・役職によって、『「男性だから」「女性だから」と思うことがある』の回答に違いがあるか
(21)	教員の年代・役職によって、育児休業と介護休業の取得に対する意識の差があるか
(22)	教員自身が「男性/女性だからと思う」ことが、「育児休業は女性が取ったほうが良いと思う」ことに影響を与えているか
(23)	教員の役職によって、「性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う」の回答に違いはあるか
(24)	教員自身が「男性/女性だからと思う」ことが、「性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う」の回答に影響しているか
(25)	「子育て中の男性/女性教員には負担の多い業務をまかせないほうが良いと思う」の回答について、男性教員と女性教員により違いが生じる要因に年代・役職による差があるか
(26)	「介護中の男性/女性教員には負担の多い業務をまかせないほうが良いと思う」の回答について、男性教員と女性教員により違いが生じる要因に年代・役職による差があるか
(27)	教員の年代・役職によって、「重要な仕事は男性教員に任されていることが多い」の回答に違いがあるか
(28)	教員の年代・役職によって、「性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う」の回答に違いがあるか
(29)	教員の年代・役職によって、児童の教科の得意・不得意について、「性別による違いがあると思う」ことに違いはあるか

No.	仮説・検討事項
(30)	教員自身が「男性/女性だからと思う」ことが、児童の教科への得意・不得意に対する意識に影響しているか
(31)	教員自身が「男性/女性だからと思う」ことが、学校での児童の役割に関する意識に影響しているか
(32)	教員自身が「男性/女性だからと思う」ことが、仕事への向き・不向きに関する意識に影響しているか
(33)	教員が「性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う」ことが、児童の教科の得意・不得意に関する意識に影響しているか
(34)	教員が「性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う」ことが、学校での児童の役割に関する意識に影響しているか
(35)	教員が「性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う」ことが、児童の仕事への向き・不向きに関する意識に影響しているか
(36)	教員が「性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う」ことが、児童の教科への得意・不得意に関する意識に影響しているか
(37)	教員が「性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う」ことが、学校での児童の役割に関する意識に影響しているか
(38)	教員が「性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う」ことが、「性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う」ことに影響を与えているか
(39)	教員の年代・役職によって、無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）の意識・行動・認知度等に関する違いがあるか
(40)	設問回答の得点化したカテゴリと他の設問との間に関係性はあるか
(41)	「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について、どの程度知っていますか」の回答と他の設問の回答に関係性はあるか