

6-1 分析結果（生徒）

		合計	1.「男性だから」「女性だから」と思うことがある	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	5,741	4,907
		100.0%	53.9%	46.1%
F1.性別	男性	4,989	2,762	2,227
		100.0%	55.4%	44.6%
	女性	5,105	2,767	2,338
		100.0%	54.2%	45.8%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 1.371, p = 0.242[]$

		合計	2.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）「男性だから」「女性だから」と周りの人に言われたことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
全体		10,648	4,143	6,505
		100.0%	38.9%	61.1%
F1.性別		4,989	1,772	3,217
		100.0%	35.5%	64.5%
F1.性別		5,105	2,073	3,032
		100.0%	40.6%	59.4%

$X^2(1) = 27.711, p = 0.000[*]$

		合計	3.（前問で「1. あてはまる」「2. どちらかというにあてはまる」と回答した方）誰に言われましたか（複数回答可）							
			学校の先生	親（保護者）	兄弟姉妹	祖父母や親戚	友人（先輩・後輩含む）	塾の先生	アルバイト先の上司・同僚等	その他
全体		4,143	732	2,315	646	758	1,814	119	338	465
		100.0%	17.7%	55.9%	15.6%	18.3%	43.8%	2.9%	8.2%	11.2%
F1.性別	男性	1,772	341	888	301	223	914	46	129	227
		100.0%	19.2%	50.1%	17.0%	12.6%	51.6%	2.6%	7.3%	12.8%
	女性	2,073	318	1,232	299	463	784	62	184	194
		100.0%	15.3%	59.4%	14.4%	22.3%	37.8%	3.0%	8.9%	9.4%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 10.251$ 33.533 4.765 61.959 73.360 0.546 3.255 11.676
 $p = 0.001[*]$ $0.000[*]$ $0.029[*]$ $0.000[*]$ $0.000[*]$ $0.460[*]$ $0.071[*]$ $0.001[*]$

		合計	4.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	2,598	8,050
		100.0%	24.4%	75.6%
F1.性別		4,989	1,259	3,730
		100.0%	25.2%	74.8%
F1.性別		5,105	1,115	3,990
		100.0%	21.8%	78.2%

$X^2(1) = 16.160, p = 0.000[*]$

6-1 分析結果（生徒）

		合計	1.「男性だから」「女性だから」と思うことがある	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648 100.0%	5,741 53.9%	4,907 46.1%
	男性	4,989 100.0%	2,762 55.4%	2,227 44.6%
10代	1年生	2,683 100.0%	1,404 52.3%	1,279 47.7%
	2年生	2,306 100.0%	1,358 58.9%	948 41.1%
カイ二乗検定 $X^2(1) = 21.598, p=0.000[*]$				
女性	全体	5,105 100.0%	2,767 54.2%	2,338 45.8%
	1年生	2,773 100.0%	1,441 52.0%	1,332 48.0%
10代	2年生	2,332 100.0%	1,326 56.9%	1,006 43.1%
カイ二乗検定 $X^2(1) = 12.231, p=0.000[*]$				

F3・学年

		合計	2.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）「男性だから」「女性だから」と周りの人に言われたことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
10代	全体	10,648 100.0%	4,143 38.9%	6,505 61.1%
	男性	4,989 100.0%	1,772 35.5%	3,217 64.5%
10代	1年生	2,683 100.0%	939 35.0%	1,744 65.0%
	2年生	2,306 100.0%	833 36.1%	1,473 63.9%
$X^2(1) = 0.685, p=0.408[]$				
女性	全体	5,105 100.0%	2,073 40.6%	3,032 59.4%
	1年生	2,773 100.0%	1,108 40.0%	1,665 60.0%
10代	2年生	2,332 100.0%	965 41.4%	1,367 58.6%
$X^2(1) = 1.065, p=0.302[]$				

		合計	4.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
10代	全体	10,648 100.0%	2,598 24.4%	8,050 75.6%
	男性	4,989 100.0%	1,259 25.2%	3,730 74.8%
10代	1年生	2,683 100.0%	670 25.0%	2,013 75.0%
	2年生	2,306 100.0%	589 25.5%	1,717 74.5%
$X^2(1) = 0.214, p=0.644[]$				
女性	全体	5,105 100.0%	1,115 21.8%	3,990 78.2%
	1年生	2,773 100.0%	597 21.5%	2,176 78.5%
10代	2年生	2,332 100.0%	518 22.2%	1,814 77.8%
$X^2(1) = 0.347, p=0.556[]$				

6-1 分析結果（生徒）

		合計	4.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある		
			<あてはまる>	<あてはまらない>	
1. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	10代 全体	10,648 100.0%	2,598 24.4%	8,050 75.6%	
	男性 10代	全体	4,989 100.0%	1,259 25.2%	3,730 74.8%
		<そう思う>	2,762 100.0%	943 34.1%	1,819 65.9%
		<そう思わない>	2,227 100.0%	316 14.2%	1,911 85.8%
	カイ二乗検定 $X^2(1) = 260.144, p=0.000[*]$ スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.228$				
	女性 10代	全体	5,105 100.0%	1,115 21.8%	3,990 78.2%
		<そう思う>	2,767 100.0%	775 28.0%	1,992 72.0%
		<そう思わない>	2,338 100.0%	340 14.5%	1,998 85.5%
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 134.617, p=0.000[*]$ スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.162$			

6-1 分析結果（生徒）

		合計	7.性別で教科の得意、不得意があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	4,190	6,458
		100.0%	39.4%	60.6%
F1.性別	男性	4,989	1,846	3,143
		100.0%	37.0%	63.0%
	女性	5,105	2,155	2,950
		100.0%	42.2%	57.8%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 28.648, p = 0.000[*]$

		合計	8.理系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	2,773	7,875
		100.0%	26.0%	74.0%
F1.性別	男性	4,989	980	4,009
		100.0%	19.6%	80.4%
	女性	5,105	1,697	3,408
		100.0%	33.2%	66.8%

$X^2(1) = 239.437, p = 0.000[*]$

		合計	9.理系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	783	9,865
		100.0%	7.4%	92.6%
F1.性別	男性	4,989	502	4,487
		100.0%	10.1%	89.9%
	女性	5,105	246	4,859
		100.0%	4.8%	95.2%

$X^2(1) = 101.102, p = 0.000[*]$

		合計	10.文系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	744	9,904
		100.0%	7.0%	93.0%
F1.性別	男性	4,989	483	4,506
		100.0%	9.7%	90.3%
	女性	5,105	226	4,879
		100.0%	4.4%	95.6%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 106.664, p = 0.000[*]$

		合計	11.文系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	2,962	7,686
		100.0%	27.8%	72.2%
F1.性別	男性	4,989	1,103	3,886
		100.0%	22.1%	77.9%
	女性	5,105	1,766	3,339
		100.0%	34.6%	65.4%

$X^2(1) = 193.319, p = 0.000[*]$

6-1 分析結果（生徒）

		合計	8.理系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	2,773	7,875
		100.0%	26.0%	74.0%

		合計	11.文系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
	全体	10,648	2,962	7,686
		100.0%	27.8%	72.2%

F3・学年

男性	10代	全体		
		合計	<そう思う>	<そう思わない>
		4,989	980	4,009
		100.0%	19.6%	80.4%
1年生	2,683	507	2,176	
	100.0%	18.9%	81.1%	
2年生	2,306	473	1,833	
	100.0%	20.5%	79.5%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 2.049, p = 0.152$ []

	10代	全体		
		合計	<そう思う>	<そう思わない>
		4,989	1,103	3,886
		100.0%	22.1%	77.9%
1年生	2,683	591	2,092	
	100.0%	22.0%	78.0%	
2年生	2,306	512	1,794	
	100.0%	22.2%	77.8%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 0.022, p = 0.882$ []

女性	10代	全体		
		合計	<そう思う>	<そう思わない>
		5,105	1,697	3,408
		100.0%	33.2%	66.8%
1年生	2,773	867	1,906	
	100.0%	31.3%	68.7%	
2年生	2,332	830	1,502	
	100.0%	35.6%	64.4%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 10.682, p = 0.001$ [*]

	10代	全体		
		合計	<そう思う>	<そう思わない>
		5,105	1,766	3,339
		100.0%	34.6%	65.4%
1年生	2,773	923	1,850	
	100.0%	33.3%	66.7%	
2年生	2,332	843	1,489	
	100.0%	36.1%	63.9%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 4.592, p = 0.032$ [*]

6-1 分析結果（生徒）

		合計	8.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
10代	全体	10,648 100.0%	2,773 26.0%	7,875 74.0%			
性別 学科	男性 10代	普通科	3,300 100.0%	719 21.8%	2,581 78.2%	5.33 [*]	-5.33 [/]
		工業科	830 100.0%	116 14.0%	714 86.0%	-4.50 [/]	4.50 [*]
		商業科	163 100.0%	17 10.4%	146 89.6%	-3.01 [/]	3.01 [*]
		その他	696 100.0%	128 18.4%	568 81.6%	-0.90 [/]	0.90 [/]
		カイ二乗検定		$X^2(3) = 35.963, p=0.000[*]$			
女性 10代	普通科	3,714 100.0%	1,321 35.6%	2,393 64.4%	5.77 [*]	-5.77 [/]	
	工業科	126 100.0%	30 23.8%	96 76.2%	-2.28 [/]	2.28 [*]	
	商業科	179 100.0%	28 15.6%	151 84.4%	-5.09 [/]	5.09 [*]	
	その他	1,086 100.0%	318 29.3%	768 70.7%	-3.12 [/]	3.12 [*]	
	カイ二乗検定		$X^2(3) = 46.766, p=0.000[*]$				

		合計	11.文系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
		10,648 100.0%	2,962 27.8%	7,686 72.2%			
性別 学科	男性 10代	普通科	3,300 100.0%	755 22.9%	2,545 77.1%	1.83 []	-1.83 []
		工業科	830 100.0%	169 20.4%	661 79.6%	-1.33 []	1.33 []
		商業科	163 100.0%	28 17.2%	135 82.8%	-1.54 []	1.54 []
		その他	696 100.0%	151 21.7%	545 78.3%	-0.28 []	0.28 []
		カイ二乗検定		$X^2(3) = 4.978, p=0.173[]$			
女性 10代	普通科	3,714 100.0%	1,354 36.5%	2,360 63.5%	4.57 [*]	-4.57 [/]	
	工業科	126 100.0%	31 24.6%	95 75.4%	-2.39 [/]	2.39 [*]	
	商業科	179 100.0%	27 15.1%	152 84.9%	-5.59 [/]	5.59 [*]	
	その他	1,086 100.0%	354 32.6%	732 67.4%	-1.56 []	1.56 []	
	カイ二乗検定		$X^2(3) = 43.282, p=0.000[*]$				

6-1 分析結果（生徒）

1. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある

		合計	7.性別で教科の得意、不得意があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	4,190	6,458
		100.0%	39.4%	60.6%
男性	全体	4,989	1,846	3,143
			100.0%	63.0%
	<そう思う>	2,762	1,224	1,538
		100.0%	44.3%	55.7%
10代	<そう思わない>	2,227	622	1,605
			100.0%	27.9%
			72.1%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 142.009, p = 0.000[*]$		
		スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.169$		
女性	全体	5,105	2,155	2,950
			100.0%	57.8%
	<そう思う>	2,767	1,384	1,383
		100.0%	50.0%	50.0%
10代	<そう思わない>	2,338	771	1,567
			100.0%	33.0%
			67.0%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 150.862, p = 0.000[*]$		
		スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.172$		

		合計	8.理系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	2,773	7,875
		100.0%	26.0%	74.0%
男性	全体	4,989	980	4,009
			100.0%	80.4%
	<そう思う>	2,762	655	2,107
		100.0%	23.7%	76.3%
10代	<そう思わない>	2,227	325	1,902
			100.0%	14.6%
			85.4%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 64.981, p = 0.000[*]$		
		$\rho = 0.114$		
女性	全体	5,105	1,697	3,408
			100.0%	66.8%
	<そう思う>	2,767	1,125	1,642
		100.0%	40.7%	59.3%
10代	<そう思わない>	2,338	572	1,766
			100.0%	24.5%
			75.5%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 149.724, p = 0.000[*]$		
		$\rho = 0.171$		

		合計	11.文系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	2,962	7,686
		100.0%	27.8%	72.2%
男性	全体	4,989	1,103	3,886
			100.0%	77.9%
	<そう思う>	2,762	746	2,016
		100.0%	27.0%	73.0%
10代	<そう思わない>	2,227	357	1,870
			100.0%	16.0%
			84.0%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 86.297, p = 0.000[*]$		
		$\rho = 0.132$		
女性	全体	5,105	1,766	3,339
			100.0%	65.4%
	<そう思う>	2,767	1,186	1,581
		100.0%	42.9%	57.1%
10代	<そう思わない>	2,338	580	1,758
			100.0%	24.8%
			75.2%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 182.569, p = 0.000[*]$		
		$\rho = 0.189$		

6-1 分析結果（生徒）

7. 性別で教科の得意、不得意があると思う

		合計	8.理系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	2,773	7,875
		100.0%	26.0%	74.0%

男性 10代	全体	4,989	980	4,009
		100.0%	19.6%	80.4%
	<そう思う>	1,846	738	1,108
		100.0%	40.0%	60.0%
<そう思わない>	3,143	242	2,901	
	100.0%	7.7%	92.3%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 767.643, p = 0.000[*]$
 スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.392$

女性 10代	全体	5,105	1,697	3,408
		100.0%	33.2%	66.8%
	<そう思う>	2,155	1,259	896
		100.0%	58.4%	41.6%
<そう思わない>	2,950	438	2,512	
	100.0%	14.8%	85.2%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 1065.503, p = 0.000[*]$
 スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.457$

		合計	11.文系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	2,962	7,686
		100.0%	27.8%	72.2%

女性 10代	全体	4,989	1,103	3,886
		100.0%	22.1%	77.9%
	<そう思う>	1,846	818	1,028
		100.0%	44.3%	55.7%
<そう思わない>	3,143	285	2,858	
	100.0%	9.1%	90.9%	

$X^2(1) = 838.857, p = 0.000[*]$
 $\rho = 0.410$

男性 10代	全体	5,105	1,766	3,339
		100.0%	34.6%	65.4%
	<そう思う>	2,155	1,269	886
		100.0%	58.9%	41.1%
<そう思わない>	2,950	497	2,453	
	100.0%	16.8%	83.2%	

$X^2(1) = 972.657, p = 0.000[*]$
 $\rho = 0.436$

6-1 分析結果（生徒）

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	7,046	3,602
		100.0%	66.2%	33.8%
F1.性別	男性	4,989	3,351	1,638
		100.0%	67.2%	32.8%
	女性	5,105	3,397	1,708
		100.0%	66.5%	33.5%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 0.445, p = 0.505$ []

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		
			<そう思う>	<そう思わない>	
F3・学年	10代	全体	10,648	7,046	3,602
			100.0%	66.2%	33.8%
	男性	全体	4,989	3,351	1,638
			100.0%	67.2%	32.8%
		1年生	2,683	1,763	920
			100.0%	65.7%	34.3%
		2年生	2,306	1,588	718
			100.0%	68.9%	31.1%
	女性	全体	5,105	3,397	1,708
			100.0%	66.5%	33.5%
		1年生	2,773	1,804	969
			100.0%	65.1%	34.9%
2年生		2,332	1,593	739	
		100.0%	68.3%	31.7%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 5.593, p = 0.018$ [*]

カイ二乗検定 $X^2(1) = 6.027, p = 0.014$ [*]

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
10代	全体	10,648	7,046	3,602			
		100.0%	66.2%	33.8%			
男性	10代	普通科	3,300	2,280	1,020	4.04	-4.04
			100.0%	69.1%	30.9%	[*]	[/]
		工業科	830	511	319	-3.76	3.76
			100.0%	61.6%	38.4%	[/]	[*]
		商業科	163	101	62	-1.44	1.44
	100.0%	62.0%	38.0%	[]	[]		
	その他	696	459	237	-0.74	0.74	
	100.0%	65.9%	34.1%	[]	[]		

カイ二乗検定 $X^2(3) = 19.815, p = 0.000$ [*]

女性	10代	普通科	3,714	2,490	1,224	1.24	-1.24
			100.0%	67.0%	33.0%	[]	[]
		工業科	126	71	55	-2.46	2.46
			100.0%	56.3%	43.7%	[/]	[*]
		商業科	179	111	68	-1.31	1.31
	100.0%	62.0%	38.0%	[]	[]		
	その他	1,086	725	361	0.17	-0.17	
	100.0%	66.8%	33.2%	[]	[]		

カイ二乗検定 $X^2(3) = 7.973, p = 0.047$ [*]

性別×学科

6-1 分析結果（生徒）

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	7,046	3,602
		100.0%	66.2%	33.8%
男性 10代	全体	4,989	3,351	1,638
		100.0%	67.2%	32.8%
	<そう思う>	2,762	2,151	611
		100.0%	77.9%	22.1%
女性 10代	<そう思わない>	2,227	1,200	1,027
		100.0%	53.9%	46.1%
	全体	5,105	3,397	1,708
	100.0%	66.5%	33.5%	
女性 10代	<そう思う>	2,767	2,123	644
		100.0%	76.7%	23.3%
	<そう思わない>	2,338	1,274	1,064
	100.0%	54.5%	45.5%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 321.871, p = 0.000[*]$
スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.254$

カイ二乗検定 $X^2(1) = 281.402, p = 0.000[*]$
スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.235$

1. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	7,046	3,602
		100.0%	66.2%	33.8%
男性 10代	全体	4,989	3,351	1,638
		100.0%	67.2%	32.8%
	<そう思う>	1,846	1,548	298
		100.0%	83.9%	16.1%
女性 10代	<そう思わない>	3,143	1,803	1,340
		100.0%	57.4%	42.6%
	全体	5,105	3,397	1,708
	100.0%	66.5%	33.5%	
女性 10代	<そう思う>	2,155	1,729	426
		100.0%	80.2%	19.8%
	<そう思わない>	2,950	1,668	1,282
	100.0%	56.5%	43.5%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 370.094, p = 0.000[*]$
スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.272$

カイ二乗検定 $X^2(1) = 313.905, p = 0.000[*]$
スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.248$

7. 性別で教科の得意、不得意があると思う

6-1 分析結果（生徒）

	合計	13.次の中で「男らしい」と思う職業はありますか（複数選択可）																
		会社経営に関する仕事（企業者、商店の自営業者等）	社会貢献に関する仕事（NPOなどの団体職員等）	政治や行政に関する仕事（国会議員、地方議会議員、公務員等）	治安維持等に関する仕事（自衛官、警察官、消防士等）	法律に関する仕事（弁護士、裁判官、検察官等）	金融・経済に関する仕事（公認会計士、税理士、経営コンサルタント等）	事務に関する仕事（一般事務等）	医療に関する仕事1（医師）	医療に関する仕事2（看護師、薬剤師等）	動物に関する仕事（獣医、動物飼育員、トリマー、ブリーダー等）	子どもの育成に関する仕事1（保育士、幼稚園の先生）	子どもの育成に関する仕事2（小学校・中学校の先生、大学の教員等）	美容・ファッションに関する仕事（美容師、ファッションデザイナー等）	スポーツに関する仕事（プロスポーツ選手、スポーツインストラクター等）	デジタル・ソフトウェアに関する仕事（SE、プログラマー、webデザイナー等）	社会福祉に関する仕事（福祉相談員、介護士、社会福祉士等）	
全体	10,648 100.0%	1,316 12.4%	447 4.2%	1,785 16.8%	4,606 43.3%	1,506 14.1%	646 6.1%	261 2.5%	1,582 14.9%	165 1.5%	257 2.4%	114 1.1%	347 3.3%	215 2.0%	2,292 21.5%	749 7.0%	216 2.0%	
F1.性別	男性	4,989 100.0%	550 11.0%	194 3.9%	706 14.2%	1,795 36.0%	608 12.2%	254 5.1%	127 2.5%	532 10.7%	81 1.6%	117 2.3%	58 1.2%	149 3.0%	106 2.1%	1,043 20.9%	326 6.5%	94 1.9%
	女性	5,105 100.0%	718 14.1%	222 4.3%	1,006 19.7%	2,668 52.3%	846 16.6%	362 7.1%	117 2.3%	1,002 19.6%	70 1.4%	121 2.4%	45 0.9%	178 3.5%	92 1.8%	1,177 23.1%	393 7.7%	108 2.1%

カイ二乗検定 $\chi^2(1) = 21.235$ 1.352 55.283 271.236 39.352 17.611 0.689 157.330 1.091 0.007 1.974 2.014 1.365 6.797 5.167 0.689
 $p = 0.000[*]$ 0.245[] 0.000[*] 0.000[*] 0.000[*] 0.000[*] 0.407[] 0.000[*] 0.296[] 0.934[] 0.160[] 0.156[] 0.243[] 0.009[*] 0.023[*] 0.406[]

	合計	13.次の中で「男らしい」と思う職業はありますか（複数選択可）															
		建築・土木に関する仕事（大工、建築士、設計士等）	電気・機械に関する仕事（機械工、電気工事士、自動車整備士等）	自然・環境に関する仕事（気象予報士、環境コンサルタント、ピオトープ管理士等）	農業・林業・漁業に関する仕事（農家、植林、漁師等）	運輸・運送に関する仕事1（トラック運送業、郵便配達、バス・電車運転士、パイロット等）	運輸・運送に関する仕事2（キャビンアテンダント）	国際・語学に関する仕事（通訳、翻訳家等）	メディアに関する仕事（新聞記者、雑誌編集者、アナウンサー、テレビのディレクター等）	芸術に関する仕事（芸術家、デザイナー、写真家、漫画家、アニメーション監督等）	芸能に関する仕事（歌手、ミュージシャン、ダンサー、俳優、声優、タレント、芸人等）	調理に関する仕事（調理師、パン職人、パティシエ、栄養士等）	サービスに関する仕事（接客業等）	観光に関する仕事（旅館・ホテル接客業、ツアーコンダクター等）	どれでもない	わからない	
全体	10,648 100.0%	5,218 49.0%	3,080 28.9%	408 3.8%	2,483 23.3%	3,226 30.3%	565 5.3%	167 1.6%	370 3.5%	332 3.1%	343 3.2%	271 2.5%	193 1.8%	179 1.7%	1,108 10.4%	1,631 15.3%	
F1.性別	男性	4,989 100.0%	2,276 45.6%	1,183 23.7%	174 3.5%	1,066 21.4%	1,200 24.1%	315 6.3%	88 1.8%	143 2.9%	156 3.1%	153 3.1%	126 2.5%	101 2.0%	83 1.7%	562 11.3%	898 18.0%
	女性	5,105 100.0%	2,767 54.2%	1,809 35.4%	215 4.2%	1,337 26.2%	1,916 37.5%	218 4.3%	64 1.3%	202 4.0%	153 3.0%	170 3.3%	132 2.6%	77 1.5%	83 1.6%	424 8.3%	578 11.3%

カイ二乗検定 $\chi^2(1) = 74.323$ 166.287 3.568 32.357 214.810 21.068 4.428 9.091 0.143 0.565 0.037 3.880 0.022 25.068 90.114
 $p = 0.000[*]$ 0.000[*] 0.059[] 0.000[*] 0.000[*] 0.000[*] 0.035[*] 0.003[*] 0.705[] 0.452[] 0.848[] 0.049[*] 0.881[] 0.000[*] 0.000[*]

6-1 分析結果（生徒）

	合計	14.次の中で「女らしい」と思う職業はありますか（複数選択可）																
		会社経営に関する仕事（企業者、商店の自営業者等）	社会貢献に関する仕事（NPOなどの団体職員等）	政治や行政に関する仕事（国会議員、地方議会議員、公務員等）	治安維持等に関する仕事（自衛官、警察官、消防士等）	法律に関する仕事（弁護士、裁判官、検察官等）	金融・経済に関する仕事（公認会計士、税理士、経営コンサルタント等）	事務に関する仕事（一般事務等）	医療に関する仕事1（医師）	医療に関する仕事2（看護師、薬剤師等）	動物に関する仕事（獣医、動物飼育員、トリマー、ブリーダー等）	子どもの育成に関する仕事1（保育士、幼稚園の先生）	子どもの育成に関する仕事2（小学校・中学校の先生、大学の教員等）	美容・ファッションに関する仕事（美容師、ファッションデザイナー等）	スポーツに関する仕事（プロスポーツ選手、スポーツインストラクター等）	デジタル・ソフトウェアに関する仕事（SE、プログラマー、webデザイナー等）	社会福祉に関する仕事（福祉相談員、介護士、社会福祉士等）	
全体	10,648 100.0%	255 2.4%	465 4.4%	203 1.9%	130 1.2%	303 2.8%	299 2.8%	703 6.6%	522 4.9%	3,711 34.9%	2,197 20.6%	5,133 48.2%	1,530 14.4%	3,518 33.0%	187 1.8%	229 2.2%	796 7.5%	
F1.性別	男性	4,989 100.0%	135 2.7%	236 4.7%	113 2.3%	71 1.4%	136 2.7%	153 3.1%	276 5.5%	328 6.6%	1,601 32.1%	1,023 20.5%	2,158 43.3%	660 13.2%	1,354 27.1%	95 1.9%	88 1.8%	400 8.0%
	女性	5,105 100.0%	101 2.0%	199 3.9%	78 1.5%	51 1.0%	153 3.0%	127 2.5%	394 7.7%	167 3.3%	2,006 39.3%	1,109 21.7%	2,814 55.1%	803 15.7%	2,048 40.1%	80 1.6%	128 2.5%	364 7.1%
カイ二乗検定		$X^2(1)=$	5.848	4.238	7.384	3.801	0.667	3.136	19.452	59.034	57.024	2.249	142.168	12.731	190.189	1.683	6.660	2.840
		p=	0.016[*]	0.040[*]	0.007[*]	0.051[]	0.414[]	0.077[]	0.000[*]	0.000[*]	0.000[*]	0.134[]	0.000[*]	0.000[*]	0.000[*]	0.195[]	0.010[*]	0.092[]

	合計	14.次の中で「女らしい」と思う職業はありますか（複数選択可）															
		建築・土木に関する仕事（大工、建築士、設計士等）	電気・機械に関する仕事（機械工、電気工事士、自動車整備士等）	自然・環境に関する仕事（気象予報士、環境コンサルタント、ピオトープ管理士等）	農業・林業・漁業に関する仕事（農家、植林、漁師等）	運輸・運送に関する仕事1（トラック運送業、郵便配達、バス・電車運転士、パイロット等）	運輸・運送に関する仕事2（キャビンアテンダント）	国際・語学に関する仕事（通訳、翻訳家等）	メディアに関する仕事（新聞記者、雑誌編集者、アナウンサー、テレビのディレクター等）	芸術に関する仕事（芸術家、デザイナー、写真家、漫画家、アニメーション監督等）	芸能に関する仕事（歌手、ミュージシャン、ダンサー、俳優、声優、タレント、芸人等）	調理に関する仕事（調理師、パン職人、パティシエ、栄養士等）	サービスに関する仕事（接客業等）	観光に関する仕事（旅館・ホテル接客業、ツアーコンダクター等）	どれでもない	わからない	
全体	10,648 100.0%	97 0.9%	89 0.8%	356 3.3%	119 1.1%	94 0.9%	2,602 24.4%	671 6.3%	718 6.7%	827 7.8%	868 8.2%	1,843 17.3%	996 9.4%	1,227 11.5%	1,377 12.9%	1,866 17.5%	
F1.性別	男性	4,989 100.0%	47 0.9%	47 0.9%	181 3.6%	60 1.2%	48 1.0%	882 17.7%	263 5.3%	334 6.7%	349 7.0%	392 7.9%	876 17.6%	448 9.0%	535 10.7%	653 13.1%	1,039 20.8%
	女性	5,105 100.0%	39 0.8%	34 0.7%	158 3.1%	49 1.0%	38 0.7%	1,642 32.2%	377 7.4%	356 7.0%	443 8.7%	441 8.6%	896 17.6%	496 9.7%	643 12.6%	589 11.5%	664 13.0%
カイ二乗検定		$X^2(1)=$	0.948	2.416	2.208	1.393	1.416	282.334	18.976	0.308	9.877	2.034	0.000	1.613	8.577	5.626	109.987
		p=	0.330[]	0.120[]	0.137[]	0.238[]	0.234[]	0.000[*]	0.000[*]	0.579[]	0.002[*]	0.154[]	0.992[]	0.204[]	0.003[*]	0.018[*]	0.000[*]

6-1 分析結果（生徒）

		合計	15. 将来進みたい進路について、性別を理由に否定的な意見を受けたことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
全体		10,648	309	10,339
		100.0%	2.9%	97.1%
F1.性別	男性	4,989	139	4,850
		100.0%	2.8%	97.2%
	女性	5,105	129	4,976
		100.0%	2.5%	97.5%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 0.656, p = 0.418$ []

		合計	16. (前問で「あてはまる」「どちらかというあてはまる」と回答した方) 誰に言われましたか (複数回答可)							
			学校の先生	親 (保護者)	兄弟姉妹	祖父母や親戚	友人 (先輩・後輩含む)	塾の先生	アルバイト先の上司・同僚等	その他
全体		309	58	172	41	40	68	16	10	54
		100.0%	18.8%	55.7%	13.3%	12.9%	22.0%	5.2%	3.2%	17.5%
F1.性別	男性	139	31	64	24	9	43	10	7	27
		100.0%	22.3%	46.0%	17.3%	6.5%	30.9%	7.2%	5.0%	19.4%
	女性	129	19	81	15	24	19	4	3	20
		100.0%	14.7%	62.8%	11.6%	18.6%	14.7%	3.1%	2.3%	15.5%

カイ二乗検定 $X^2(1) =$ 2.529 7.557 1.711 9.117 9.882 2.264 1.368 0.711
 $p =$ 0.112[] 0.006[*] 0.191[] 0.003[*] 0.002[*] 0.132[] 0.242[] 0.399[]

6-1 分析結果（生徒）

		合計	17. 将来就きたい職業について、性別を理由に否定的な意見を受けたことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
全体		10,648	254	10,394
		100.0%	2.4%	97.6%
F1.性別	男性	4,989	99	4,890
		100.0%	2.0%	98.0%
	女性	5,105	115	4,990
		100.0%	2.3%	97.7%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 0.875, p = 0.349$ []

		合計	18. (前問で「あてはまる」「どちらかというあてはまる」と回答した方) 誰に言われましたか (複数回答可)							
			学校の先生	親 (保護者)	兄弟姉妹	祖父母や親戚	友人 (先輩・後輩含む)	塾の先生	アルバイト先の上司・同僚等	その他
全体		254	45	120	23	37	63	13	8	47
		100.0%	17.7%	47.2%	9.1%	14.6%	24.8%	5.1%	3.1%	18.5%
F1.性別	男性	99	21	35	13	8	30	6	5	22
		100.0%	21.2%	35.4%	13.1%	8.1%	30.3%	6.1%	5.1%	22.2%
	女性	115	17	64	8	20	22	4	3	19
		100.0%	14.8%	55.7%	7.0%	17.4%	19.1%	3.5%	2.6%	16.5%

カイ二乗検定 $X^2(1) =$ 1.506 8.818 2.292 4.055 3.610 0.796 0.881 1.116
 $p =$ 0.220 [] 0.003 [*] 0.130 [] 0.044 [*] 0.057 [] 0.372 [] 0.348 [] 0.291 []

6-1 分析結果（生徒）

		23.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）次の中から「男らしい」「女らしい」という情報発信を感じたことがあるものを選んでください（複数選択可）								
合計		メディア（テレビ、ラジオなど）	インターネット・SNS	学校の活動	学校外の活動（塾・アルバイトなど）	家庭生活	地域活動	その他	該当なし	
全体		10,648	2,964	4,331	1,298	513	1,356	400	335	4,675
		100.0%	27.8%	40.7%	12.2%	4.8%	12.7%	3.8%	3.1%	43.9%
F1.性別	男性	4,989	1,300	1,938	536	239	555	203	168	2,341
		100.0%	26.1%	38.8%	10.7%	4.8%	11.1%	4.1%	3.4%	46.9%
	女性	5,105	1,492	2,181	648	234	715	162	129	2,079
		100.0%	29.2%	42.7%	12.7%	4.6%	14.0%	3.2%	2.5%	40.7%
カイ二乗検定		$X^2(1) = 12.663$	15.704	9.265	0.242	19.046	5.807	6.241	39.385	
		p = 0.000[*]	0.000[*]	0.002[*]	0.623[]	0.000[*]	0.016[*]	0.012[*]	0.000[*]	

		2.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）「男らしい」「女らしい」の人の言われたことがある		
合計		1.「男性だから」「女性だから」と思うことがある		
		<そう思う>	<そう思わない>	
10代	全体	10,648	5,741	4,907
		100.0%	53.9%	46.1%
男性 10代	全体	4,989	2,762	2,227
		100.0%	55.4%	44.6%
	<あてはまる>	1,772	1,350	422
		100.0%	76.2%	23.8%
女性 10代	<あてはまらない>	3,217	1,412	1,805
		100.0%	43.9%	56.1%
	全体	5,105	2,767	2,338
	100.0%	54.2%	45.8%	
女性 10代	<あてはまる>	2,073	1,385	688
		100.0%	66.8%	33.2%
	<あてはまらない>	3,032	1,382	1,650
	100.0%	45.6%	54.4%	
カイ二乗検定		$X^2(1) = 482.179, p = 0.000[*]$		
スピアマンの順位相関係数		$\rho = 0.311$		
カイ二乗検定		$X^2(1) = 223.567, p = 0.000[*]$		
スピアマンの順位相関係数		$\rho = 0.209$		

6-1 分析結果（生徒）

		合計	19.家事は男性の方が向いていると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	969	9,679
		100.0%	9.1%	90.9%
F1.性別	男性	4,989	540	4,449
		100.0%	10.8%	89.2%
	女性	5,105	380	4,725
		100.0%	7.4%	92.6%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 34.801, p = 0.000[*]$

		合計	20.家事は女性の方が向いていると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	4,650	5,998
		100.0%	43.7%	56.3%
F1.性別	男性	4,989	2,116	2,873
		100.0%	42.4%	57.6%
	女性	5,105	2,405	2,700
		100.0%	47.1%	52.9%

$X^2(1) = 22.514, p = 0.000[*]$

		合計	21.育児は男性の方が向いていると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	1,214	9,434
		100.0%	11.4%	88.6%
F1.性別	男性	4,989	627	4,362
		100.0%	12.6%	87.4%
	女性	5,105	531	4,574
		100.0%	10.4%	89.6%

$X^2(1) = 11.657, p = 0.001[*]$

		合計	22.育児は女性の方が向いていると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		10,648	5,317	5,331
		100.0%	49.9%	50.1%
F1.性別	男性	4,989	2,414	2,575
		100.0%	48.4%	51.6%
	女性	5,105	2,738	2,367
		100.0%	53.6%	46.4%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 27.801, p = 0.000[*]$

		合計	24.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか	
			<知っている>	<知らない>
全体		10,648	2,423	8,225
		100.0%	22.8%	77.2%
F1.性別	男性	4,989	1,058	3,931
		100.0%	21.2%	78.8%
	女性	5,105	1,193	3,912
		100.0%	23.4%	76.6%

$X^2(1) = 6.810, p = 0.009[*]$

		合計	25.無意識の思い込みについて、学校で習ったことはありますか	
			習ったことがある	習ったことがない
全体		10,648	2,093	8,555
		100.0%	19.7%	80.3%
F1.性別	男性	4,989	984	4,005
		100.0%	19.7%	80.3%
	女性	5,105	1,010	4,095
		100.0%	19.8%	80.2%

$X^2(1) = 0.006, p = 0.939[]$

6-1 分析結果（生徒）

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		
			<そう思う>	<そう思わない>	
1. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	10代 全体	10,648 100.0%	7,046 66.2%	3,602 33.8%	
	男性 10代	全体	4,989 100.0%	3,351 67.2%	1,638 32.8%
		<そう思う>	2,762 100.0%	2,151 77.9%	611 22.1%
<そう思わない>		2,227 100.0%	1,200 53.9%	1,027 46.1%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 321.871, p=0.000[*]$ スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.254$			
女性 10代	全体	5,105 100.0%	3,397 66.5%	1,708 33.5%	
	<そう思う>	2,767 100.0%	2,123 76.7%	644 23.3%	
	<そう思わない>	2,338 100.0%	1,274 54.5%	1,064 45.5%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 281.402, p=0.000[*]$ スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.235$			

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		
			<そう思う>	<そう思わない>	
7. 性別で教科の得意、不得意があると思う	10代 全体	10,648 100.0%	7,046 66.2%	3,602 33.8%	
	男性 10代	全体	4,989 100.0%	3,351 67.2%	1,638 32.8%
		<そう思う>	1,846 100.0%	1,548 83.9%	298 16.1%
<そう思わない>		3,143 100.0%	1,803 57.4%	1,340 42.6%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 370.094, p=0.000[*]$ スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.272$			
女性 10代	全体	5,105 100.0%	3,397 66.5%	1,708 33.5%	
	<そう思う>	2,155 100.0%	1,729 80.2%	426 19.8%	
	<そう思わない>	2,950 100.0%	1,668 56.5%	1,282 43.5%	
		カイ二乗検定 $X^2(1) = 313.905, p=0.000[*]$ スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.248$			

6-1 分析結果（生徒）

15・将来進みたい進路について、性別を理由に否定的な意見を受けたことがある

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	7,046	3,602
		100.0%	66.2%	33.8%
男性 10代	全体	4,989	3,351	1,638
		100.0%	67.2%	32.8%
	<あてはまる>	139	112	27
		100.0%	80.6%	19.4%
女性 10代	<あてはまらない>	4,850	3,239	1,611
		100.0%	66.8%	33.2%
	全体	5,105	3,397	1,708
	100.0%	66.5%	33.5%	
<あてはまる>	129	100	29	
	100.0%	77.5%	22.5%	
<あてはまらない>	4,976	3,297	1,679	
	100.0%	66.3%	33.7%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 11.656, p = 0.001[*]$
 スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.048$

カイ二乗検定 $X^2(1) = 7.162, p = 0.007[*]$
 スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.037$

17・将来就きたい職業について、性別を理由に否定的な意見を受けたことがある

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
10代	全体	10,648	7,046	3,602
		100.0%	66.2%	33.8%
男性 10代	全体	4,989	3,351	1,638
		100.0%	67.2%	32.8%
	<あてはまる>	99	84	15
		100.0%	84.8%	15.2%
女性 10代	<あてはまらない>	4,890	3,267	1,623
		100.0%	66.8%	33.2%
	全体	5,105	3,397	1,708
	100.0%	66.5%	33.5%	
<あてはまる>	115	87	28	
	100.0%	75.7%	24.3%	
<あてはまらない>	4,990	3,310	1,680	
	100.0%	66.3%	33.7%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 14.318, p = 0.000[*]$
 スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.054$

カイ二乗検定 $X^2(1) = 4.385, p = 0.036[*]$
 スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.029$

6-1 分析結果（生徒）

		合計	1.「男性だから」「女性だから」と思うことがある		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	5,741	4,907		
		100.0%	53.9%	46.1%		

		合計	4.（直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください）性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある		残差分析	
			<あてはまる>	<あてはまらない>		
10代	全体	10,648	2,598	8,050		
		100.0%	24.4%	75.6%		

男性 10代	カテゴリ1	393	247	146	3.11	-3.11
		100.0%	62.8%	37.2%	[*]	[/]
	カテゴリ2	665	434	231	5.52	-5.52
		100.0%	65.3%	34.7%	[*]	[/]
	カテゴリ3	591	326	265	-0.10	0.10
	100.0%	55.2%	44.8%	[]	[]	
カテゴリ4	3,340	1,755	1,585	-5.70	5.70	
	100.0%	52.5%	47.5%	[/]	[*]	

男性 10代	カテゴリ1	393	139	254	4.82	-4.82
		100.0%	35.4%	64.6%	[*]	[/]
	カテゴリ2	665	210	455	4.05	-4.05
		100.0%	31.6%	68.4%	[*]	[/]
	カテゴリ3	591	154	437	0.49	-0.49
	100.0%	26.1%	73.9%	[]	[]	
カテゴリ4	3,340	756	2,584	-6.02	6.02	
	100.0%	22.6%	77.4%	[/]	[*]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.087$

$\rho = 0.093$

女性 10代	カテゴリ1	451	245	206	0.05	-0.05
		100.0%	54.3%	45.7%	[]	[]
	カテゴリ2	742	399	343	-0.25	0.25
		100.0%	53.8%	46.2%	[]	[]
	カテゴリ3	559	311	248	0.72	-0.72
	100.0%	55.6%	44.4%	[]	[]	
カテゴリ4	3,353	1,812	1,541	-0.32	0.32	
	100.0%	54.0%	46.0%	[]	[]	

女性 10代	カテゴリ1	451	120	331	2.57	-2.57
		100.0%	26.6%	73.4%	[*]	[/]
	カテゴリ2	742	215	527	5.09	-5.09
		100.0%	29.0%	71.0%	[*]	[/]
	カテゴリ3	559	117	442	-0.55	0.55
	100.0%	20.9%	79.1%	[]	[]	
カテゴリ4	3,353	663	2,690	-4.95	4.95	
	100.0%	19.8%	80.2%	[/]	[*]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.003$

$\rho = 0.075$

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～4のカテゴリ分けを実施した

- 24.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか
1. よく知っている
 2. ある程度知っている
 3. あまり知らない
 4. 全く知らない

- 25.無意識の思い込みについて、学校で習ったことはありますか
1. 習ったことがある
 2. 習ったことがない

▽

得点	
カテゴリ1	24(1or2)かつ23(1)
カテゴリ2	24(1or2)かつ23(2)
カテゴリ3	24(3or4)かつ23(1)
カテゴリ4	24(3or4)かつ23(2)

点数化カテゴリ

6-1 分析結果（生徒）

		合計	7.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	4,190	6,458		
		100.0%	39.4%	60.6%		

		合計	8.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	2,773	7,875		
		100.0%	26.0%	74.0%		

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～4のカテゴリ分けを実施した

24.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか

- よく知っている
- ある程度知っている
- あまり知らない
- 全く知らない

25.無意識の思い込みについて、学校で習ったことはありますか

- 習ったことがある
- 習ったことがない



得点

カテゴリ1 24(1or2)かつ23(1)

カテゴリ2 24(1or2)かつ23(2)

カテゴリ3 24(3or4)かつ23(1)

カテゴリ4 24(3or4)かつ23(2)

性別	カテゴリ	7.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析		
		<そう思う>	<そう思わない>			
男性	カテゴリ1	393	194	199	5.29	-5.29
		100.0%	49.4%	50.6%	[*]	[/]
	カテゴリ2	665	305	360	5.09	-5.09
		100.0%	45.9%	54.1%	[*]	[/]
10代	カテゴリ3	591	223	368	0.39	-0.39
		100.0%	37.7%	62.3%	[]	[]
	カテゴリ4	3,340	1,124	2,216	-6.97	6.97
		100.0%	33.7%	66.3%	[/]	[*]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.108$

性別	カテゴリ	8.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析		
		<そう思う>	<そう思わない>			
男性	カテゴリ1	393	123	270	6.06	-6.06
		100.0%	31.3%	68.7%	[*]	[/]
	カテゴリ2	665	193	472	6.54	-6.54
		100.0%	29.0%	71.0%	[*]	[/]
10代	カテゴリ3	591	113	478	-0.34	0.34
		100.0%	19.1%	80.9%	[]	[]
	カテゴリ4	3,340	551	2,789	-7.96	7.96
		100.0%	16.5%	83.5%	[/]	[*]

$\rho = 0.125$

性別	カテゴリ	7.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析		
		<そう思う>	<そう思わない>			
女性	カテゴリ1	451	214	237	2.36	-2.36
		100.0%	47.5%	52.5%	[*]	[/]
	カテゴリ2	742	317	425	0.30	-0.30
		100.0%	42.7%	57.3%	[]	[]
10代	カテゴリ3	559	247	312	1.00	-1.00
		100.0%	44.2%	55.8%	[]	[]
	カテゴリ4	3,353	1,377	1,976	-2.29	2.29
		100.0%	41.1%	58.9%	[/]	[*]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.034$

性別	カテゴリ	8.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析		
		<そう思う>	<そう思わない>			
女性	カテゴリ1	451	175	276	2.63	-2.63
		100.0%	38.8%	61.2%	[*]	[/]
	カテゴリ2	742	255	487	0.70	-0.70
		100.0%	34.4%	65.6%	[]	[]
10代	カテゴリ3	559	177	382	-0.84	0.84
		100.0%	31.7%	68.3%	[]	[]
	カテゴリ4	3,353	1,090	2,263	-1.54	1.54
		100.0%	32.5%	67.5%	[]	[]

$\rho = 0.028$

6-1 分析結果（生徒）

		合計	9.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	783	9,865		
		100.0%	7.4%	92.6%		

性別	年代	カテゴリ	合計		残差分析		
			人数	割合	残差	有意性	
男性	10代	カテゴリ1	393	70	323	5.32	-5.32
			100.0%	17.8%	82.2%	[*]	[/]
		カテゴリ2	665	72	593	0.70	-0.70
			100.0%	10.8%	89.2%	[]	[]
女性	10代	カテゴリ3	591	51	540	-1.23	1.23
			100.0%	8.6%	91.4%	[]	[]
		カテゴリ4	3,340	309	3,031	-2.71	2.71
			100.0%	9.3%	90.7%	[/]	[*]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.051$

性別	年代	カテゴリ	合計		残差分析		
			人数	割合	残差	有意性	
男性	10代	カテゴリ1	451	38	413	3.75	-3.75
			100.0%	8.4%	91.6%	[*]	[/]
		カテゴリ2	742	32	710	-0.70	0.70
			100.0%	4.3%	95.7%	[]	[]
女性	10代	カテゴリ3	559	29	530	0.43	-0.43
			100.0%	5.2%	94.8%	[]	[]
		カテゴリ4	3,353	147	3,206	-2.01	2.01
			100.0%	4.4%	95.6%	[/]	[*]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.034$

		合計	10.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	744	9,904		
		100.0%	7.0%	93.0%		

性別	年代	カテゴリ	合計		残差分析		
			人数	割合	残差	有意性	
男性	10代	カテゴリ1	393	77	316	6.92	-6.92
			100.0%	19.6%	80.4%	[*]	[/]
		カテゴリ2	665	81	584	2.34	-2.34
			100.0%	12.2%	87.8%	[*]	[/]
女性	10代	カテゴリ3	591	58	533	0.12	-0.12
			100.0%	9.8%	90.2%	[]	[]
		カテゴリ4	3,340	267	3,073	-5.74	5.74
			100.0%	8.0%	92.0%	[/]	[*]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.094$

性別	年代	カテゴリ	合計		残差分析		
			人数	割合	残差	有意性	
男性	10代	カテゴリ1	451	26	425	1.45	-1.45
			100.0%	5.8%	94.2%	[]	[]
		カテゴリ2	742	33	709	0.03	-0.03
			100.0%	4.4%	95.6%	[]	[]
女性	10代	カテゴリ3	559	32	527	1.58	-1.58
			100.0%	5.7%	94.3%	[]	[]
		カテゴリ4	3,353	135	3,218	-1.93	1.93
			100.0%	4.0%	96.0%	[]	[]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.026$

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～4のカテゴリ分けを実施した

24. 無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか

1. よく知っている
2. ある程度知っている
3. あまり知らない
4. 全く知らない

25. 無意識の思い込みについて、学校で習ったことはありますか

1. 習ったことがある
2. 習ったことがない



得点

カテゴリ1 24(1or2)かつ23(1)
 カテゴリ2 24(1or2)かつ23(2)
 カテゴリ3 24(3or4)かつ23(1)
 カテゴリ4 24(3or4)かつ23(2)

6-1 分析結果（生徒）

		合計	11.文系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	2,962	7,686		
		100.0%	27.8%	72.2%		
男性 10代	カテゴリ1	393	126	267	4.95	-4.95
		100.0%	32.1%	67.9%	[*]	[/]
	カテゴリ2	665	196	469	4.92	-4.92
		100.0%	29.5%	70.5%	[*]	[/]
	カテゴリ3	591	132	459	0.14	-0.14
	100.0%	22.3%	77.7%	[]	[]	
	カテゴリ4	3,340	649	2,691	-6.49	6.49
		100.0%	19.4%	80.6%	[/]	[*]
スピアマンの順位相関係数		ρ=0.101				
女性 10代	カテゴリ1	451	171	280	1.55	-1.55
		100.0%	37.9%	62.1%	[]	[]
	カテゴリ2	742	257	485	0.03	-0.03
		100.0%	34.6%	65.4%	[]	[]
	カテゴリ3	559	182	377	-1.07	1.07
	100.0%	32.6%	67.4%	[]	[]	
	カテゴリ4	3,353	1,156	2,197	-0.24	0.24
		100.0%	34.5%	65.5%	[]	[]
スピアマンの順位相関係数		ρ=0.009				

点数化カテゴリ

		合計	12. (将来の仕事について) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	7,046	3,602		
		100.0%	66.2%	33.8%		
男性 10代	カテゴリ1	393	286	107	2.47	-2.47
		100.0%	72.8%	27.2%	[*]	[/]
	カテゴリ2	665	510	155	5.62	-5.62
		100.0%	76.7%	23.3%	[*]	[/]
	カテゴリ3	591	412	179	1.40	-1.40
	100.0%	69.7%	30.3%	[]	[]	
	カテゴリ4	3,340	2,143	1,197	-6.43	6.43
		100.0%	64.2%	35.8%	[/]	[*]
スピアマンの順位相関係数		ρ=0.093				
女性 10代	カテゴリ1	451	302	149	0.20	-0.20
		100.0%	67.0%	33.0%	[]	[]
	カテゴリ2	742	514	228	1.70	-1.70
		100.0%	69.3%	30.7%	[]	[]
	カテゴリ3	559	350	209	-2.09	2.09
	100.0%	62.6%	37.4%	[/]	[*]	
	カテゴリ4	3,353	2,231	1,122	-0.01	0.01
		100.0%	66.5%	33.5%	[]	[]
スピアマンの順位相関係数		ρ=0.005				

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1~4のカテゴリ分けを実施した

24. 無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか
1. よく知っている
 2. ある程度知っている
 3. あまり知らない
 4. 全く知らない

25. 無意識の思い込みについて、学校で習ったことはありますか
1. 習ったことがある
 2. 習ったことがない



得点	
カテゴリ1	24(1or2)かつ23(1)
カテゴリ2	24(1or2)かつ23(2)
カテゴリ3	24(3or4)かつ23(1)
カテゴリ4	24(3or4)かつ23(2)

6-1 分析結果（生徒）

		合計	19.家事は男性の方が向いていると思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	969	9,679		
		100.0%	9.1%	90.9%		

		合計	20.家事は女性の方が向いていると思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	4,650	5,998		
		100.0%	43.7%	56.3%		

点 数 化 カ テ ゴ リ	男性 10代	カテゴリ1		カテゴリ2		カテゴリ3		カテゴリ4		
		393	83	310	6.84	-6.84				
		100.0%	21.1%	78.9%	[*]	[/]				
		665	88	577	2.15	-2.15				
		100.0%	13.2%	86.8%	[*]	[/]				
591	60	531	-0.56	0.56						
100.0%	10.2%	89.8%	[]	[]						
3,340	309	3,031	-5.09	5.09						
100.0%	9.3%	90.7%	[/]	[*]						

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.086$

	カテゴリ1		カテゴリ2		カテゴリ3		カテゴリ4	
	393	195	198	3.01	-3.01			
	100.0%	49.6%	50.4%	[*]	[/]			
	665	291	374	0.75	-0.75			
	100.0%	43.8%	56.2%	[]	[]			
591	250	341	-0.06	0.06				
100.0%	42.3%	57.7%	[]	[]				
3,340	1,380	1,960	-2.23	2.23				
100.0%	41.3%	58.7%	[/]	[*]				

$\rho = 0.037$

点 数 化 カ テ ゴ リ	女性 10代	カテゴリ1		カテゴリ2		カテゴリ3		カテゴリ4	
		451	47	404	2.52	-2.52			
		100.0%	10.4%	89.6%	[*]	[/]			
		742	66	676	1.63	-1.63			
		100.0%	8.9%	91.1%	[]	[]			
559	33	526	-1.47	1.47					
100.0%	5.9%	94.1%	[]	[]					
3,353	234	3,119	-1.75	1.75					
100.0%	7.0%	93.0%	[]	[]					

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.033$

	カテゴリ1		カテゴリ2		カテゴリ3		カテゴリ4	
	451	200	251	-1.23	1.23			
	100.0%	44.3%	55.7%	[]	[]			
	742	320	422	-2.35	2.35			
	100.0%	43.1%	56.9%	[/]	[*]			
559	255	304	-0.75	0.75				
100.0%	45.6%	54.4%	[]	[]				
3,353	1,630	1,723	2.98	-2.98				
100.0%	48.6%	51.4%	[*]	[/]				

$\rho = -0.042$

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～4のカテゴリ分けを実施した

24.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか

1. よく知っている
2. ある程度知っている
3. あまり知らない
4. 全く知らない

25.無意識の思い込みについて、学校で習ったことはありますか

1. 習ったことがある
2. 習ったことがない



得点

カテゴリ1 24(1or2)かつ23(1)

カテゴリ2 24(1or2)かつ23(2)

カテゴリ3 24(3or4)かつ23(1)

カテゴリ4 24(3or4)かつ23(2)

6-1 分析結果（生徒）

		合計	21. 育児は男性の方が向いていると思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	1,214	9,434		
		100.0%	11.4%	88.6%		

		合計	22. 育児は女性の方が向いていると思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
10代	全体	10,648	5,317	5,331		
		100.0%	49.9%	50.1%		

性別	年代	カテゴリ	21. 育児は男性の方が向いていると思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
男性	10代	カテゴリ1	393	83	310	5.33	-5.33
			100.0%	21.1%	78.9%	[*]	[/]
		カテゴリ2	665	92	573	1.06	-1.06
			100.0%	13.8%	86.2%	[]	[]
		カテゴリ3	591	78	513	0.49	-0.49
			100.0%	13.2%	86.8%	[]	[]
		カテゴリ4	3,340	374	2,966	-4.15	4.15
			100.0%	11.2%	88.8%	[/]	[*]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.068$

性別	年代	カテゴリ	22. 育児は女性の方が向いていると思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
男性	10代	カテゴリ1	393	221	172	3.24	-3.24
			100.0%	56.2%	43.8%	[*]	[/]
		カテゴリ2	665	350	315	2.35	-2.35
			100.0%	52.6%	47.4%	[*]	[/]
		カテゴリ3	591	285	306	-0.08	0.08
			100.0%	48.2%	51.8%	[]	[]
		カテゴリ4	3,340	1,558	1,782	-3.50	3.50
			100.0%	46.6%	53.4%	[/]	[*]

$\rho = 0.056$

性別	年代	カテゴリ	21. 育児は男性の方が向いていると思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
女性	10代	カテゴリ1	451	58	393	1.79	-1.79
			100.0%	12.9%	87.1%	[]	[]
		カテゴリ2	742	77	665	-0.02	0.02
			100.0%	10.4%	89.6%	[]	[]
		カテゴリ3	559	74	485	2.33	-2.33
			100.0%	13.2%	86.8%	[*]	[/]
		カテゴリ4	3,353	322	3,031	-2.58	2.58
			100.0%	9.6%	90.4%	[/]	[*]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.034$

性別	年代	カテゴリ	22. 育児は女性の方が向いていると思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
女性	10代	カテゴリ1	451	239	212	-0.29	0.29
			100.0%	53.0%	47.0%	[]	[]
		カテゴリ2	742	379	363	-1.51	1.51
			100.0%	51.1%	48.9%	[]	[]
		カテゴリ3	559	293	266	-0.61	0.61
			100.0%	52.4%	47.6%	[]	[]
		カテゴリ4	3,353	1,827	1,526	1.69	-1.69
			100.0%	54.5%	45.5%	[]	[]

$\rho = -0.023$

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～4のカテゴリ分けを実施した

24. 無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか

1. よく知っている
2. ある程度知っている
3. あまり知らない
4. 全く知らない

25. 無意識の思い込みについて、学校で習ったことはありますか

1. 習ったことがある
2. 習ったことがない



得点

カテゴリ1 24(1or2)かつ23(1)
 カテゴリ2 24(1or2)かつ23(2)
 カテゴリ3 24(3or4)かつ23(1)
 カテゴリ4 24(3or4)かつ23(2)

6-2 分析結果（教員）

		合計	4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある（統合）	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	1,171	1,205
		100.0%	49.3%	50.7%
F1.性別	男性	1,354	643	711
		100.0%	47.5%	52.5%
	女性	864	452	412
		100.0%	52.3%	47.7%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 4.914, p = 0.027[*]$

		合計	5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある（統合）	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
全体		2,376	1,166	1,210
		100.0%	49.1%	50.9%
F1.性別	男性	1,354	739	615
		100.0%	54.6%	45.4%
	女性	864	349	515
		100.0%	40.4%	59.6%

$X^2(1) = 42.469, p = 0.000[*]$

6-2 分析結果（教員）

	合計	4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	1,171 49.3%	1,205 50.7%		

合計	5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
2,376 100.0%	1,166 49.1%	1,210 50.9%		

年代

男性	20代	168 100.0%	81 48.2%	87 51.8%	0.20 []	-0.20 []
	30代	340 100.0%	174 51.2%	166 48.8%	1.57 []	-1.57 []
40代	291 100.0%	147 50.5%	144 49.5%	1.17 []	-1.17 []	
50代	321 100.0%	139 43.3%	182 56.7%	-1.72 []	1.72 []	
60代以上	234 100.0%	102 43.6%	132 56.4%	-1.31 []	1.31 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 6.641, p=0.156$ []

男性	20代	168 100.0%	88 52.4%	80 47.6%	-0.61 []	0.61 []
	30代	340 100.0%	193 56.8%	147 43.2%	0.94 []	-0.94 []
40代	291 100.0%	154 52.9%	137 47.1%	-0.64 []	0.64 []	
50代	321 100.0%	181 56.4%	140 43.6%	0.74 []	-0.74 []	
60代以上	234 100.0%	123 52.6%	111 47.4%	-0.68 []	0.68 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 2.111, p=0.715$ []

女性	20代	135 100.0%	76 56.3%	59 43.7%	1.01 []	-1.01 []
	30代	202 100.0%	106 52.5%	96 47.5%	0.05 []	-0.05 []
40代	215 100.0%	121 56.3%	94 43.7%	1.34 []	-1.34 []	
50代	229 100.0%	107 46.7%	122 53.3%	-1.98 []	1.98 [*]	
60代以上	83 100.0%	42 50.6%	41 49.4%	-0.33 []	0.33 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 5.180, p=0.269$ []

女性	20代	135 100.0%	57 42.2%	78 57.8%	0.47 []	-0.47 []
	30代	202 100.0%	89 44.1%	113 55.9%	1.21 []	-1.21 []
40代	215 100.0%	81 37.7%	134 62.3%	-0.94 []	0.94 []	
50代	229 100.0%	84 36.7%	145 63.3%	-1.34 []	1.34 []	
60代以上	83 100.0%	38 45.8%	45 54.2%	1.05 []	-1.05 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 4.287, p=0.369$ []

6-2 分析結果（教員）

	合計	4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	1,171 49.3%	1,205 50.7%		

合計	5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
2,376 100.0%	1,166 49.1%	1,210 50.9%		

役職

男性	管理職（校長・副校長）	156 100.0%	72 46.2%	84 53.8%	-0.35 []	0.35 []
	主幹教諭	188 100.0%	86 45.7%	102 54.3%	-0.52 []	0.52 []
主任教諭	540 100.0%	268 49.6%	272 50.4%	1.28 []	-1.28 []	
	教諭	470 100.0%	217 46.2%	253 53.8%	-0.71 []	0.71 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 1.661, p = 0.646$ []

156 100.0%	92 59.0%	64 41.0%	1.17 []	-1.17 []
	188 100.0%	104 55.3%	84 44.7%	0.22 []
540 100.0%	304 56.3%	236 43.7%	1.03 []	-1.03 []
	470 100.0%	239 50.9%	231 49.1%	-2.01 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 4.534, p = 0.209$ []

女性	管理職（校長・副校長）	39 100.0%	16 41.0%	23 59.0%	-1.44 []	1.44 []
	主幹教諭	48 100.0%	25 52.1%	23 47.9%	-0.03 []	0.03 []
主任教諭	415 100.0%	213 51.3%	202 48.7%	-0.56 []	0.56 []	
	教諭	362 100.0%	198 54.7%	164 45.3%	1.19 []	-1.19 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 2.979, p = 0.395$ []

39 100.0%	11 28.2%	28 71.8%	-1.59 []	1.59 []
	48 100.0%	22 45.8%	26 54.2%	0.79 []
415 100.0%	163 39.3%	252 60.7%	-0.64 []	0.64 []
	362 100.0%	153 42.3%	209 57.7%	0.95 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 3.738, p = 0.291$ []

6-2 分析結果（教員）

		合計	5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
4.	全体	2,376	1,166	1,210
		100.0%	49.1%	50.9%
ある 「男性だから」「女性だから」と思うことが	男性	全体	739	615
			100.0%	45.4%
		<そう思う>	467	176
		100.0%	27.4%	
	<そう思わない>	272	439	
		100.0%	61.7%	
カイ二乗検定 $X^2(1) = 160.915, p = 0.000[*]$				
女性	全体	864	349	515
		100.0%	40.4%	59.6%
		<そう思う>	230	222
		100.0%	49.1%	
	<そう思わない>	119	293	
		100.0%	71.1%	
カイ二乗検定 $X^2(1) = 43.333, p = 0.000[*]$				

6-2 分析結果（教員）

		合計	1.男性の方が管理職に向いていると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	501	1,875
		100.0%	21.1%	78.9%
F1.性別	男性	1,354	275	1,079
		100.0%	20.3%	79.7%
	女性	864	198	666
		100.0%	22.9%	77.1%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 2.136, p = 0.144$ []

		合計	2.キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぶところがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
全体		2,376	543	1,833
		100.0%	22.9%	77.1%
F1.性別	男性	1,354	252	1,102
		100.0%	18.6%	81.4%
	女性	864	257	607
		100.0%	29.7%	70.3%

$X^2(1) = 36.976, p = 0.000$ [*]

		合計	3.プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	513	1,863
		100.0%	21.6%	78.4%
F1.性別	男性	1,354	331	1,023
		100.0%	24.4%	75.6%
	女性	864	154	710
		100.0%	17.8%	82.2%

$X^2(1) = 13.537, p = 0.000$ [*]

6-2 分析結果（教員）

	合計	1.男性の方が管理職に向いていると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	501 21.1%	1,875 78.9%		

合計	2.キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぶとすることがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
2,376 100.0%	543 22.9%	1,833 77.1%		

年代

男性	20代	168 100.0%	35 20.8%	133 79.2%	0.18 []	-0.18 []
	30代	340 100.0%	70 20.6%	270 79.4%	0.15 []	-0.15 []
40代	291 100.0%	62 21.3%	229 78.7%	0.48 []	-0.48 []	
50代	321 100.0%	60 18.7%	261 81.3%	-0.83 []	0.83 []	
60代以上	234 100.0%	48 20.5%	186 79.5%	0.08 []	-0.08 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 0.748, p=0.945[]$

合計	20代	168 100.0%	31 18.5%	137 81.5%	-0.06 []	0.06 []
	30代	340 100.0%	69 20.3%	271 79.7%	0.92 []	-0.92 []
40代	291 100.0%	62 21.3%	229 78.7%	1.33 []	-1.33 []	
50代	321 100.0%	44 13.7%	277 86.3%	-2.58 []	2.58 [*]	
60代以上	234 100.0%	46 19.7%	188 80.3%	0.45 []	-0.45 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 7.299, p=0.121[]$

女性	20代	135 100.0%	27 20.0%	108 80.0%	-0.88 []	0.88 []
	30代	202 100.0%	61 30.2%	141 69.8%	2.81 [*]	-2.81 []
40代	215 100.0%	56 26.0%	159 74.0%	1.26 []	-1.26 []	
50代	229 100.0%	43 18.8%	186 81.2%	-1.74 []	1.74 []	
60代以上	83 100.0%	11 13.3%	72 86.7%	-2.20 []	2.20 [*]	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 14.514, p=0.006[*]$

合計	20代	135 100.0%	50 37.0%	85 63.0%	2.02 [*]	-2.02 []
	30代	202 100.0%	64 31.7%	138 68.3%	0.69 []	-0.69 []
40代	215 100.0%	57 26.5%	158 73.5%	-1.20 []	1.20 []	
50代	229 100.0%	59 25.8%	170 74.2%	-1.54 []	1.54 []	
60代以上	83 100.0%	27 32.5%	56 67.5%	0.58 []	-0.58 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 6.918, p=0.140[]$

6-2 分析結果（教員）

		合計	3.プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
全体		2,376 100.0%	513 21.6%	1,863 78.4%		
年代	20代	168 100.0%	34 20.2%	134 79.8%	-1.36 []	1.36 []
		30代	340 100.0%	45 13.2%	295 86.8%	-5.56 [/]
	40代		291 100.0%	69 23.7%	222 76.3%	-0.33 []
		50代	321 100.0%	100 31.2%	221 68.8%	3.20 [*]
	60代以上		234 100.0%	83 35.5%	151 64.5%	4.31 [*]
				カイ二乗検定 $X^2(4) = 48.045, p=0.000[*]$		
年代	20代	135 100.0%	11 8.1%	124 91.9%	-3.20 [/]	3.20 [*]
		30代	202 100.0%	25 12.4%	177 87.6%	-2.31 [/]
	40代		215 100.0%	36 16.7%	179 83.3%	-0.48 []
		50代	229 100.0%	57 24.9%	172 75.1%	3.26 [*]
	60代以上		83 100.0%	25 30.1%	58 69.9%	3.08 [*]
				カイ二乗検定 $X^2(4) = 29.269, p=0.000[*]$		

6-2 分析結果（教員）

	合計	1.男性の方が管理職に向いていると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	501 21.1%	1,875 78.9%		

合計	2.キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぶとすることがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
2,376 100.0%	543 22.9%	1,833 77.1%		

役職

男性	管理職（校長・副校長）	156 100.0%	36 23.1%	120 76.9%	0.91 []	-0.91 []
	主幹教諭	188 100.0%	32 17.0%	156 83.0%	-1.21 []	1.21 []
主任教諭	540 100.0%	111 20.6%	429 79.4%	0.18 []	-0.18 []	
	教諭	470 100.0%	96 20.4%	374 79.6%	0.08 []	-0.08 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 2.018, p = 0.569$ []

156 100.0%	23 14.7%	133 85.3%	-1.32 []	1.32 []
	188 100.0%	33 17.6%	155 82.4%	-0.40 []
540 100.0%	110 20.4%	430 79.6%	1.35 []	-1.35 []
470 100.0%	86 18.3%	384 81.7%	-0.22 []	0.22 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 2.813, p = 0.421$ []

女性	管理職（校長・副校長）	39 100.0%	5 12.8%	34 87.2%	-1.54 []	1.54 []
	主幹教諭	48 100.0%	13 27.1%	35 72.9%	0.71 []	-0.71 []
主任教諭	415 100.0%	104 25.1%	311 74.9%	1.44 []	-1.44 []	
	教諭	362 100.0%	76 21.0%	286 79.0%	-1.14 []	1.14 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 4.559, p = 0.207$ []

39 100.0%	5 12.8%	34 87.2%	-2.37 []	2.37 [*]
48 100.0%	12 25.0%	36 75.0%	-0.74 []	0.74 []
415 100.0%	121 29.2%	294 70.8%	-0.36 []	0.36 []
362 100.0%	119 32.9%	243 67.1%	1.71 []	-1.71 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 7.626, p = 0.054$ []

6-2 分析結果（教員）

		合計	3.プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う		残差分析		
			<そう思う>	<そう思わない>			
全体		2,376 100.0%	513 21.6%	1,863 78.4%			
役職	男性	管理職（校長・副校長）	156 100.0%	61 39.1%	95 60.9%	4.53 [*]	-4.53 [/]
		主幹教諭	188 100.0%	64 34.0%	124 66.0%	3.30 [*]	-3.30 [/]
		主任教諭	540 100.0%	112 20.7%	428 79.3%	-2.58 [/]	2.58 [*]
		教諭	470 100.0%	94 20.0%	376 80.0%	-2.78 [/]	2.78 [*]
		カイ二乗検定		$X^2(3) = 36.561, p=0.000[*]$			
女性	女性	管理職（校長・副校長）	39 100.0%	15 38.5%	24 61.5%	3.45 [*]	-3.45 [/]
		主幹教諭	48 100.0%	9 18.8%	39 81.3%	0.17 []	-0.17 []
		主任教諭	415 100.0%	71 17.1%	344 82.9%	-0.53 []	0.53 []
		教諭	362 100.0%	59 16.3%	303 83.7%	-1.00 []	1.00 []
		カイ二乗検定		$X^2(3) = 12.089, p=0.007[*]$			

6-2 分析結果（教員）

4. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	1. 男性の方が管理職に向いていると思う			2. キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぶとすることがある			3. プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う			
	合計	<そう思う>	<そう思わない>	合計	<あてはまる>	<あてはまらない>	合計	<そう思う>	<そう思わない>	
全体	2,376 100.0%	501 21.1%	1,875 78.9%	2,376 100.0%	543 22.9%	1,833 77.1%	2,376 100.0%	513 21.6%	1,863 78.4%	
男性	全体	1,354 100.0%	275 20.3%	1,079 79.7%	1,354 100.0%	252 18.6%	1,102 81.4%	1,354 100.0%	331 24.4%	1,023 75.6%
	<そう思う>	643 100.0%	195 30.3%	448 69.7%	643 100.0%	218 33.9%	425 66.1%	643 100.0%	190 29.5%	453 70.5%
	<そう思わない>	711 100.0%	80 11.3%	631 88.7%	711 100.0%	34 4.8%	677 95.2%	711 100.0%	141 19.8%	570 80.2%
カイ二乗検定 $X^2(1) = 75.904, p = 0.000[*]$										
女性	全体	864 100.0%	198 22.9%	666 77.1%	864 100.0%	257 29.7%	607 70.3%	864 100.0%	154 17.8%	710 82.2%
	<そう思う>	452 100.0%	150 33.2%	302 66.8%	452 100.0%	206 45.6%	246 54.4%	452 100.0%	102 22.6%	350 77.4%
	<そう思わない>	412 100.0%	48 11.7%	364 88.3%	412 100.0%	51 12.4%	361 87.6%	412 100.0%	52 12.6%	360 87.4%
カイ二乗検定 $X^2(1) = 56.587, p = 0.000[*]$										
カイ二乗検定 $X^2(1) = 189.037, p = 0.000[*]$										
カイ二乗検定 $X^2(1) = 17.263, p = 0.000[*]$										
カイ二乗検定 $X^2(1) = 113.662, p = 0.000[*]$										
カイ二乗検定 $X^2(1) = 14.554, p = 0.000[*]$										

6-2 分析結果（教員）

		合計	6.性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う	
			そう思う+どちらかというと思う	どちらかというと思う 思わない+そう思わない
全体		2,376 100.0%	611 25.7%	1,765 74.3%
F1.性別	男性	1,354 100.0%	386 28.5%	968 71.5%
	女性	864 100.0%	198 22.9%	666 77.1%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 8.501, p = 0.004[*]$

合計		7.性別で仕事の役割が分けられていることがある	
		あてはまる+どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない+あてはまらない
合計		2,376 100.0%	1,359 57.2%
男性		1,354 100.0%	768 56.7%
女性		864 100.0%	495 57.3%
		1,017 42.8%	586 43.3%
		369 42.7%	

$X^2(1) = 0.070, p = 0.791[]$

6-2 分析結果（教員）

	合計	6.性別により仕事の役割を 分けたほうが良いと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	611 25.7%	1,765 74.3%		

合計	7.性別で仕事の役割が分け られていることがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
2,376 100.0%	1,359 57.2%	1,017 42.8%		

年代

性別	年代	6.性別により仕事の役割を 分けたほうが良いと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
男性	20代	168 100.0%	56 33.3%	112 66.7%	1.48 -1.48
	30代	340 100.0%	110 32.4%	230 67.6%	1.81 -1.81
	40代	291 100.0%	93 32.0%	198 68.0%	1.47 -1.47
	50代	321 100.0%	83 25.9%	238 74.1%	-1.20 1.20
	60代以上	234 100.0%	44 18.8%	190 81.2%	-3.62 3.62

カイ二乗検定 $X^2(4) = 18.006, p = 0.001[*]$

合計	7.性別で仕事の役割が分け られていることがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
168 100.0%	96 57.1%	72 42.9%	0.12 -0.12	
340 100.0%	204 60.0%	136 40.0%	1.41 -1.41	
291 100.0%	173 59.5%	118 40.5%	1.06 -1.06	
321 100.0%	176 54.8%	145 45.2%	-0.78 0.78	
234 100.0%	119 50.9%	115 49.1%	-1.99 1.99	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 6.133, p = 0.189[]$

性別	年代	6.性別により仕事の役割を 分けたほうが良いと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
女性	20代	135 100.0%	23 17.0%	112 83.0%	-1.77 1.77
	30代	202 100.0%	58 28.7%	144 71.3%	2.24 -2.24
	40代	215 100.0%	59 27.4%	156 72.6%	1.82 -1.82
	50代	229 100.0%	40 17.5%	189 82.5%	-2.29 2.29
	60代以上	83 100.0%	18 21.7%	65 78.3%	-0.28 0.28

カイ二乗検定 $X^2(4) = 12.897, p = 0.012[*]$

合計	7.性別で仕事の役割が分け られていることがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
135 100.0%	82 60.7%	53 39.3%	0.88 -0.88	
202 100.0%	119 58.9%	83 41.1%	0.53 -0.53	
215 100.0%	118 54.9%	97 45.1%	-0.82 0.82	
229 100.0%	131 57.2%	98 42.8%	-0.03 0.03	
83 100.0%	45 54.2%	38 45.8%	-0.60 0.60	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 1.704, p = 0.790[]$

6-2 分析結果（教員）

	合計	6.性別により仕事の役割を 分けたほうが良いと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わ ない>		
全体	2,376 100.0%	611 25.7%	1,765 74.3%		

合計	7.性別で仕事の役割が分け られていることがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまら ない>		
2,376 100.0%	1,359 57.2%	1,017 42.8%		

役職

男性	管理職（校 長・副校長）	156 100.0%	38 24.4%	118 75.6%	-1.22 []	1.22 []
	主幹教諭	188 100.0%	50 26.6%	138 73.4%	-0.63 []	0.63 []
主任教諭	540 100.0%	152 28.1%	388 71.9%	-0.24 []	0.24 []	
	教諭	470 100.0%	146 31.1%	324 68.9%	1.52 []	-1.52 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 3.196, p = 0.362$ []

156 100.0%	93 59.6%	63 40.4%	0.78 []	-0.78 []
	188 100.0%	107 56.9%	81 43.1%	0.06 []
540 100.0%	303 56.1%	237 43.9%	-0.37 []	0.37 []
	470 100.0%	265 56.4%	205 43.6%	-0.18 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 0.639, p = 0.887$ []

女性	管理職（校 長・副校長）	39 100.0%	3 7.7%	36 92.3%	-2.31 [/]	2.31 [*]
	主幹教諭	48 100.0%	11 22.9%	37 77.1%	0.00 []	0.00 []
主任教諭	415 100.0%	88 21.2%	327 78.8%	-1.15 []	1.15 []	
	教諭	362 100.0%	96 26.5%	266 73.5%	2.14 [*]	-2.14 [/]

カイ二乗検定 $X^2(3) = 8.465, p = 0.037$ [*]

39 100.0%	24 61.5%	15 38.5%	0.55 []	-0.55 []
	48 100.0%	26 54.2%	22 45.8%	-0.45 []
415 100.0%	234 56.4%	181 43.6%	-0.52 []	0.52 []
	362 100.0%	211 58.3%	151 41.7%	0.50 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 0.765, p = 0.858$ []

6-2 分析結果（教員）

		合計	8.性別で教科の得意、不得意があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376 100.0%	722 30.4%	1,654 69.6%
F1.性別	男性	1,354 100.0%	433 32.0%	921 68.0%
	女性	864 100.0%	254 29.4%	610 70.6%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 1.644, p=0.200$ []

		合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376 100.0%	582 24.5%	1,794 75.5%
男性		1,354 100.0%	335 24.7%	1,019 75.3%
女性		864 100.0%	219 25.3%	645 74.7%

$X^2(1) = 0.103, p=0.748$ []

		合計	10.理系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376 100.0%	34 1.4%	2,342 98.6%
男性		1,354 100.0%	23 1.7%	1,331 98.3%
女性		864 100.0%	8 0.9%	856 99.1%

$X^2(1) = 2.285, p=0.131$ []

		合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376 100.0%	52 2.2%	2,324 97.8%
F1.性別	男性	1,354 100.0%	30 2.2%	1,324 97.8%
	女性	864 100.0%	16 1.9%	848 98.1%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 0.344, p=0.558$ []

		合計	12.文系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376 100.0%	424 17.8%	1,952 82.2%
男性		1,354 100.0%	245 18.1%	1,109 81.9%
女性		864 100.0%	162 18.8%	702 81.3%

$X^2(1) = 0.151, p=0.697$ []

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376 100.0%	1,361 57.3%	1,015 42.7%
男性		1,354 100.0%	819 60.5%	535 39.5%
女性		864 100.0%	475 55.0%	389 45.0%

$X^2(1) = 6.590, p=0.010$ [*]

6-2 分析結果（教員）

	合計	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	722 30.4%	1,654 69.6%		

合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	582 24.5%	1,794 75.5%		

年代

性別	年代	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
男性	20代	168 100.0%	52 31.0%	116 69.0%	-0.30 0.30
	30代	340 100.0%	111 32.6%	229 67.4%	0.31 -0.31
	40代	291 100.0%	106 36.4%	185 63.6%	1.84 -1.84
	50代	321 100.0%	96 29.9%	225 70.1%	-0.91 0.91
	60代以上	234 100.0%	68 29.1%	166 70.9%	-1.05 1.05

カイ二乗検定 $X^2(4) = 4.347, p = 0.361$ []

合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
168 100.0%	39 23.2%	129 76.8%	-0.49 0.49	
340 100.0%	93 27.4%	247 72.6%	1.29 -1.29	
291 100.0%	81 27.8%	210 72.2%	1.38 -1.38	
321 100.0%	65 20.2%	256 79.8%	-2.14 2.14	
234 100.0%	57 24.4%	177 75.6%	-0.15 0.15	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 6.449, p = 0.168$ []

性別	年代	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
女性	20代	135 100.0%	40 29.6%	95 70.4%	0.06 -0.06
	30代	202 100.0%	59 29.2%	143 70.8%	-0.07 0.07
	40代	215 100.0%	64 29.8%	151 70.2%	0.14 -0.14
	50代	229 100.0%	67 29.3%	162 70.7%	-0.05 0.05
	60代以上	83 100.0%	24 28.9%	59 71.1%	-0.10 0.10

カイ二乗検定 $X^2(4) = 0.033, p = 1.000$ []

合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
135 100.0%	36 26.7%	99 73.3%	0.38 -0.38	
202 100.0%	48 23.8%	154 76.2%	-0.59 0.59	
215 100.0%	57 26.5%	158 73.5%	0.45 -0.45	
229 100.0%	59 25.8%	170 74.2%	0.17 -0.17	
83 100.0%	19 22.9%	64 77.1%	-0.54 0.54	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 0.832, p = 0.934$ []

6-2 分析結果（教員）

	合計	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	34 1.4%	2,342 98.6%		

合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	52 2.2%	2,324 97.8%		

年代

性別	年代	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析		
		人数	割合	標準化された残差	標準化された残差	
男性	20代	1,354	23	1,331	1.37	-1.37
		100.0%	1.7%	98.3%	[]	[]
	30代	168	5	163	-1.35	1.35
		100.0%	3.0%	97.0%	[]	[]
	40代	340	3	337	1.05	-1.05
	100.0%	0.9%	99.1%	[]	[]	
50代	291	7	284	-0.72	0.72	
	100.0%	2.4%	97.6%	[]	[]	
60代以上	321	4	317	0.01	-0.01	
	100.0%	1.2%	98.8%	[]	[]	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 4.263, p = 0.372$ []

合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	人数	割合	標準化された残差	標準化された残差
168	5	163	0.72	-0.72
100.0%	3.0%	97.0%	[]	[]
340	9	331	0.62	-0.62
100.0%	2.6%	97.4%	[]	[]
291	6	285	-0.20	0.20
100.0%	2.1%	97.9%	[]	[]
321	6	315	-0.48	0.48
100.0%	1.9%	98.1%	[]	[]
234	4	230	-0.58	0.58
100.0%	1.7%	98.3%	[]	[]

カイ二乗検定 $X^2(4) = 1.227, p = 0.874$ []

性別	年代	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析		
		人数	割合	標準化された残差	標準化された残差	
女性	20代	864	8	856	0.73	-0.73
		100.0%	0.9%	99.1%	[]	[]
	30代	135	2	133	-1.57	1.57
		100.0%	1.5%	98.5%	[]	[]
	40代	202	0	202	0.83	-0.83
	100.0%	0.0%	100.0%	[]	[]	
50代	215	3	212	0.71	-0.71	
	100.0%	1.4%	98.6%	[]	[]	
60代以上	229	3	226	-0.93	0.93	
	100.0%	1.3%	98.7%	[]	[]	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 4.003, p = 0.406$ []

合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	人数	割合	標準化された残差	標準化された残差
135	4	131	1.04	-1.04
100.0%	3.0%	97.0%	[]	[]
202	5	197	0.75	-0.75
100.0%	2.5%	97.5%	[]	[]
215	1	214	-1.74	1.74
100.0%	0.5%	99.5%	[]	[]
229	5	224	0.43	-0.43
100.0%	2.2%	97.8%	[]	[]
83	1	82	-0.46	0.46
100.0%	1.2%	98.8%	[]	[]

カイ二乗検定 $X^2(4) = 3.953, p = 0.412$ []

6-2 分析結果（教員）

	合計	12.文系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	424 17.8%	1,952 82.2%		

合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	1,361 57.3%	1,015 42.7%		

年代

男性	20代	168 100.0%	37 22.0%	131 78.0%	1.41 []	-1.41 []
	30代	340 100.0%	54 15.9%	286 84.1%	-1.22 []	1.22 []
40代	291 100.0%	61 21.0%	230 79.0%	1.43 []	-1.43 []	
50代	321 100.0%	45 14.0%	276 86.0%	-2.17 []	2.17 [*]	
60代以上	234 100.0%	48 20.5%	186 79.5%	1.06 []	-1.06 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 9.009, p = 0.061$ []

合計	20代	168 100.0%	98 58.3%	70 41.7%	-0.61 []	0.61 []
	30代	340 100.0%	221 65.0%	119 35.0%	1.97 [*]	-1.97 []
40代	291 100.0%	186 63.9%	105 36.1%	1.35 []	-1.35 []	
50代	321 100.0%	186 57.9%	135 42.1%	-1.07 []	1.07 []	
60代以上	234 100.0%	128 54.7%	106 45.3%	-1.99 []	1.99 [*]	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 8.803, p = 0.066$ []

女性	20代	135 100.0%	28 20.7%	107 79.3%	0.65 []	-0.65 []
	30代	202 100.0%	37 18.3%	165 81.7%	-0.18 []	0.18 []
40代	215 100.0%	36 16.7%	179 83.3%	-0.87 []	0.87 []	
50代	229 100.0%	45 19.7%	184 80.3%	0.41 []	-0.41 []	
60代以上	83 100.0%	16 19.3%	67 80.7%	0.13 []	-0.13 []	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 1.081, p = 0.897$ []

合計	20代	135 100.0%	81 60.0%	54 40.0%	1.28 []	-1.28 []
	30代	202 100.0%	121 59.9%	81 40.1%	1.61 []	-1.61 []
40代	215 100.0%	134 62.3%	81 37.7%	2.50 [*]	-2.50 []	
50代	229 100.0%	102 44.5%	127 55.5%	-3.70 []	3.70 [*]	
60代以上	83 100.0%	37 44.6%	46 55.4%	-2.00 []	2.00 [*]	

カイ二乗検定 $X^2(4) = 21.746, p = 0.000$ [*]

6-2 分析結果（教員）

	合計	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	722 30.4%	1,654 69.6%		

合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	582 24.5%	1,794 75.5%		

役職

男性	管理職（校長・副校長）	156 100.0%	55 35.3%	101 64.7%	0.93 []	-0.93 []
	主幹教諭	188 100.0%	58 30.9%	130 69.1%	-0.36 []	0.36 []
主任教諭	540 100.0%	179 33.1%	361 66.9%	0.75 []	-0.75 []	
	教諭	470 100.0%	141 30.0%	329 70.0%	-1.14 []	1.14 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 2.066, p = 0.559$ []

156 100.0%	41 26.3%	115 73.7%	0.47 []	-0.47 []
	188 100.0%	47 25.0%	141 75.0%	0.09 []
540 100.0%	134 24.8%	406 75.2%	0.05 []	-0.05 []
	470 100.0%	113 24.0%	357 76.0%	-0.43 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 0.330, p = 0.954$ []

女性	管理職（校長・副校長）	39 100.0%	14 35.9%	25 64.1%	0.91 []	-0.91 []
	主幹教諭	48 100.0%	12 25.0%	36 75.0%	-0.69 []	0.69 []
主任教諭	415 100.0%	121 29.2%	294 70.8%	-0.15 []	0.15 []	
	教諭	362 100.0%	107 29.6%	255 70.4%	0.09 []	-0.09 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 1.257, p = 0.739$ []

39 100.0%	13 33.3%	26 66.7%	1.17 []	-1.17 []
	48 100.0%	12 25.0%	36 75.0%	-0.06 []
415 100.0%	101 24.3%	314 75.7%	-0.66 []	0.66 []
	362 100.0%	93 25.7%	269 74.3%	0.20 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 1.564, p = 0.668$ []

6-2 分析結果（教員）

	合計	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	34 1.4%	2,342 98.6%		

	合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
	2,376 100.0%	52 2.2%	2,324 97.8%		

役職

性別	役職	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		人数	割合	標準化係数	標準化係数
男性	管理職（校長・副校長）	156	4 2.6%	152 97.4%	0.89 -0.89
	主幹教諭	188	4 2.1%	184 97.9%	0.49 -0.49
	主任教諭	540	5 0.9%	535 99.1%	-1.79 1.79
	教諭	470	10 2.1%	460 97.9%	0.89 -0.89

カイ二乗検定 $X^2(3) = 3.356, p = 0.340$ []

性別	役職	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
		人数	割合	標準化係数	標準化係数
男性	管理職（校長・副校長）	156	1 0.6%	155 99.4%	-1.42 1.42
	主幹教諭	188	6 3.2%	182 96.8%	0.98 -0.98
	主任教諭	540	10 1.9%	530 98.1%	-0.74 0.74
	教諭	470	13 2.8%	457 97.2%	1.00 -1.00

カイ二乗検定 $X^2(3) = 3.598, p = 0.308$ []

性別	役職	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		人数	割合	標準化係数	標準化係数
女性	管理職（校長・副校長）	39	0 0.0%	39 100.0%	-0.62 0.62
	主幹教諭	48	1 2.1%	47 97.9%	0.86 -0.86
	主任教諭	415	3 0.7%	412 99.3%	-0.60 0.60
	教諭	362	4 1.1%	358 98.9%	0.47 -0.47

カイ二乗検定 $X^2(3) = 1.378, p = 0.711$ []

性別	役職	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
		人数	割合	標準化係数	標準化係数
女性	管理職（校長・副校長）	39	1 2.6%	38 97.4%	0.34 -0.34
	主幹教諭	48	1 2.1%	47 97.9%	0.12 -0.12
	主任教諭	415	5 1.2%	410 98.8%	-1.36 1.36
	教諭	362	9 2.5%	353 97.5%	1.17 -1.17

カイ二乗検定 $X^2(3) = 1.880, p = 0.598$ []

6-2 分析結果（教員）

	合計	12.文系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	424 17.8%	1,952 82.2%		

合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	1,361 57.3%	1,015 42.7%		

役職

男性	管理職（校長・副校長）	156 100.0%	30 19.2%	126 80.8%	0.39 []	-0.39 []
	主幹教諭	188 100.0%	33 17.6%	155 82.4%	-0.21 []	0.21 []
主任教諭	540 100.0%	93 17.2%	447 82.8%	-0.68 []	0.68 []	
	教諭	470 100.0%	89 18.9%	381 81.1%	0.59 []	-0.59 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 0.675, p = 0.879$ []

156 100.0%	100 64.1%	56 35.9%	0.98 []	-0.98 []
	188 100.0%	109 58.0%	79 42.0%	-0.76 []
540 100.0%	333 61.7%	207 38.3%	0.72 []	-0.72 []
	470 100.0%	277 58.9%	193 41.1%	-0.85 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 2.136, p = 0.545$ []

女性	管理職（校長・副校長）	39 100.0%	13 33.3%	26 66.7%	2.39 [*]	-2.39 []
	主幹教諭	48 100.0%	9 18.8%	39 81.3%	0.00 []	0.00 []
主任教諭	415 100.0%	69 16.6%	346 83.4%	-1.54 []	1.54 []	
	教諭	362 100.0%	71 19.6%	291 80.4%	0.55 []	-0.55 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 6.850, p = 0.077$ []

39 100.0%	18 46.2%	21 53.8%	-1.13 []	1.13 []
	48 100.0%	29 60.4%	19 39.6%	0.78 []
415 100.0%	215 51.8%	200 48.2%	-1.80 []	1.80 []
	362 100.0%	213 58.8%	149 41.2%	1.94 []

カイ二乗検定 $X^2(3) = 5.667, p = 0.129$ []

6-2 分析結果（教員）

	合計	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	722 30.4%	1,654 69.6%		

合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	582 24.5%	1,794 75.5%		

担当教科

男性	理系教科	409 100.0%	152 37.2%	257 62.8%	2.69 [*]	-2.69 [/]
	文系教科	510 100.0%	146 28.6%	364 71.4%	-2.06 [/]	2.06 [*]
	その他	435 100.0%	135 31.0%	300 69.0%	-0.51 [/]	0.51 [/]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 7.867, p=0.020[*]$

男性	理系教科	409 100.0%	143 35.0%	266 65.0%	5.73 [*]	-5.73 [/]
	文系教科	510 100.0%	116 22.7%	394 77.3%	-1.32 [/]	1.32 [/]
	その他	435 100.0%	76 17.5%	359 82.5%	-4.27 [/]	4.27 [*]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 36.391, p=0.000[*]$

女性	理系教科	110 100.0%	36 32.7%	74 67.3%	0.82 [/]	-0.82 [/]
	文系教科	411 100.0%	128 31.1%	283 68.9%	1.07 [/]	-1.07 [/]
	その他	343 100.0%	90 26.2%	253 73.8%	-1.65 [/]	1.65 [/]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 2.840, p=0.242[]$

女性	理系教科	110 100.0%	37 33.6%	73 66.4%	2.14 [*]	-2.14 [/]
	文系教科	411 100.0%	115 28.0%	296 72.0%	1.69 [/]	-1.69 [/]
	その他	343 100.0%	67 19.5%	276 80.5%	-3.19 [/]	3.19 [*]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 11.627, p=0.003[*]$

6-2 分析結果（教員）

	合計	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	34 1.4%	2,342 98.6%		

合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	52 2.2%	2,324 97.8%		

担当教科

男性	理系教科	409	12	397	2.31	-2.31
		100.0%	2.9%	97.1%	[*]	[/]
女性	文系教科	510	7	503	-0.72	0.72
		100.0%	1.4%	98.6%	[]	[]
その他	その他	435	4	431	-1.53	1.53
		100.0%	0.9%	99.1%	[]	[]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 5.644, p = 0.059$ []

男性	理系教科	409	14	395	1.99	-1.99
		100.0%	3.4%	96.6%	[*]	[/]
女性	文系教科	510	8	502	-1.26	1.26
		100.0%	1.6%	98.4%	[]	[]
その他	その他	435	8	427	-0.65	0.65
		100.0%	1.8%	98.2%	[]	[]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 4.022, p = 0.134$ []

男性	理系教科	110	1	109	-0.02	0.02
		100.0%	0.9%	99.1%	[]	[]
女性	文系教科	411	5	406	0.85	-0.85
		100.0%	1.2%	98.8%	[]	[]
その他	その他	343	2	341	-0.85	0.85
		100.0%	0.6%	99.4%	[]	[]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 0.818, p = 0.664$ []

男性	理系教科	110	2	108	-0.03	0.03
		100.0%	1.8%	98.2%	[]	[]
女性	文系教科	411	9	402	0.70	-0.70
		100.0%	2.2%	97.8%	[]	[]
その他	その他	343	5	338	-0.70	0.70
		100.0%	1.5%	98.5%	[]	[]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 0.552, p = 0.759$ []

6-2 分析結果（教員）

	合計	12.文系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	424 17.8%	1,952 82.2%		

合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	1,361 57.3%	1,015 42.7%		

担当教科

男性	理系教科	409 100.0%	83 20.3%	326 79.7%	1.38 []	-1.38 []
	文系教科	510 100.0%	98 19.2%	412 80.8%	0.83 []	-0.83 []
	その他	435 100.0%	64 14.7%	371 85.3%	-2.22 [/]	2.22 [*]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 5.124, p = 0.077$ []

男性	理系教科	409 100.0%	253 61.9%	156 38.1%	0.68 []	-0.68 []
	文系教科	510 100.0%	287 56.3%	223 43.7%	-2.46 [/]	2.46 [*]
	その他	435 100.0%	279 64.1%	156 35.9%	1.89 []	-1.89 []

カイ二乗検定 $X^2(2) = 6.534, p = 0.038$ [*]

女性	理系教科	110 100.0%	20 18.2%	90 81.8%	-0.16 []	0.16 []
	文系教科	411 100.0%	90 21.9%	321 78.1%	2.26 [*]	-2.26 [/]
	その他	343 100.0%	52 15.2%	291 84.8%	-2.19 [/]	2.19 [*]

カイ二乗検定 $X^2(2) = 5.598, p = 0.061$ []

女性	理系教科	110 100.0%	71 64.5%	39 35.5%	2.16 [*]	-2.16 [/]
	文系教科	411 100.0%	227 55.2%	184 44.8%	0.14 []	-0.14 []
	その他	343 100.0%	177 51.6%	166 48.4%	-1.62 []	1.62 []

カイ二乗検定 $X^2(2) = 5.657, p = 0.059$ []

6-2 分析結果（教員）

		合計	6.性別により仕事の役割を分けたほうが いいと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	611	1,765
		100.0%	25.7%	74.3%
4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある	<そう思う>	1,171	441	730
		100.0%	37.7%	62.3%
	<そう思わない>	1,205	170	1,035
		100.0%	14.1%	85.9%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 172.452, p=0.000[*]$

		合計	8.性別で教科の得意、不得意があると思 う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	722	1,654
		100.0%	30.4%	69.6%
	<そう思う>	1,171	485	686
		100.0%	41.4%	58.6%
	<そう思わない>	1,205	237	968
		100.0%	19.7%	80.3%

$X^2(1) = 132.806, p=0.000[*]$

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思 う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	1,361	1,015
		100.0%	57.3%	42.7%
	<そう思う>	1,171	893	278
		100.0%	76.3%	23.7%
	<そう思わない>	1,205	468	737
		100.0%	38.8%	61.2%

$X^2(1) = 339.865, p=0.000[*]$

		合計	6.性別により仕事の役割を分けたほうが いいと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
4. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある		2,376	611	1,765
		100.0%	25.7%	74.3%
男性	全体	1,354	386	968
		100.0%	28.5%	71.5%
	<そう思う>	643	269	374
		100.0%	41.8%	58.2%
	<そう思わない>	711	117	594
		100.0%	16.5%	83.5%
女性	全体	864	198	666
		100.0%	22.9%	77.1%
	<そう思う>	452	152	300
		100.0%	33.6%	66.4%
	<そう思わない>	412	46	366
		100.0%	11.2%	88.8%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 106.709, p=0.000[*]$

		合計	8.性別で教科の得意、不得意があると思 う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	722	1,654
		100.0%	30.4%	69.6%
	<そう思う>	1,354	433	921
		100.0%	32.0%	68.0%
	<そう思わない>	643	274	369
		100.0%	42.6%	57.4%
	<そう思わない>	711	159	552
		100.0%	22.4%	77.6%
	全体	864	254	610
		100.0%	29.4%	70.6%
	<そう思う>	452	182	270
		100.0%	40.3%	59.7%
	<そう思わない>	412	72	340
		100.0%	17.5%	82.5%

$X^2(1) = 63.650, p=0.000[*]$

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思 う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	1,361	1,015
		100.0%	57.3%	42.7%
	<そう思う>	1,354	819	535
		100.0%	60.5%	39.5%
	<そう思わない>	643	515	128
		100.0%	80.1%	19.9%
	<そう思わない>	711	304	407
		100.0%	42.8%	57.2%
	全体	864	475	389
		100.0%	55.0%	45.0%
	<そう思う>	452	330	122
		100.0%	73.0%	27.0%
	<そう思わない>	412	145	267
		100.0%	35.2%	64.8%

$X^2(1) = 196.939, p=0.000[*]$

4. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある

6-2 分析結果（教員）

		合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	582	1,794
		100.0%	24.5%	75.5%
8.性別で教科の得意、不得意があると思う	<そう思う>	722	457	265
		100.0%	63.3%	36.7%
	<そう思わない>	1,654	125	1,529
		100.0%	7.6%	92.4%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 844.290, p=0.000[*]$

		合計	10.理系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	34	2,342
		100.0%	1.4%	98.6%
8.性別で教科の得意、不得意があると思う		722	23	699
		100.0%	3.2%	96.8%
<そう思う>		1,654	11	1,643
		100.0%	0.7%	99.3%

 $X^2(1) = 22.638, p=0.000[*]$

		合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	52	2,324
		100.0%	2.2%	97.8%
8.性別で教科の得意、不得意があると思う		722	41	681
		100.0%	5.7%	94.3%
<そう思う>		1,654	11	1,643
		100.0%	0.7%	99.3%

 $X^2(1) = 59.018, p=0.000[*]$

		合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		
			<そう思う>	<そう思わない>	
全体		2,376	582	1,794	
		100.0%	24.5%	75.5%	
8.性別で教科の得意、不得意があると思う	男性	全体	1,354	335	1,019
			100.0%	24.7%	75.3%
		<そう思う>	433	267	166
		100.0%	61.7%	38.3%	
	<そう思わない>	921	68	853	
		100.0%	7.4%	92.6%	
女性	全体	864	219	645	
		100.0%	25.3%	74.7%	
	<そう思う>	254	170	84	
		100.0%	66.9%	33.1%	
<そう思わない>	610	49	561		
		100.0%	8.0%	92.0%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 466.036, p=0.000[*]$

		合計	10.理系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	34	2,342
		100.0%	1.4%	98.6%
8.性別で教科の得意、不得意があると思う		1,354	23	1,331
		100.0%	1.7%	98.3%
<そう思う>		433	14	419
		100.0%	3.2%	96.8%
<そう思わない>		921	9	912
		100.0%	1.0%	99.0%

 $X^2(1) = 8.978, p=0.003[*]$

		合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	52	2,324
		100.0%	2.2%	97.8%
8.性別で教科の得意、不得意があると思う		1,354	30	1,324
		100.0%	2.2%	97.8%
<そう思う>		433	23	410
		100.0%	5.3%	94.7%
<そう思わない>		921	7	914
		100.0%	0.8%	99.2%

 $X^2(1) = 28.165, p=0.000[*]$ $X^2(1) = 8.090, p=0.004[*]$ $X^2(1) = 21.117, p=0.000[*]$

6-2 分析結果（教員）

		合計	12.文系科目は女性の方が得意だと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	424	1,952
		100.0%	17.8%	82.2%
8.性別で教科の得意、不得意があると思う	<そう思う>	722	322	400
	<そう思わない>	1,654	102	1,552
		100.0%	6.2%	93.8%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 506.346, p=0.000[*]$

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	1,361	1,015
		100.0%	57.3%	42.7%
8.性別で教科の得意、不得意があると思う	<そう思う>	722	607	115
	<そう思わない>	1,654	754	900
		100.0%	45.6%	54.4%

$X^2(1) = 304.222, p=0.000[*]$

		合計	12.文系科目は女性の方が得意だと思う		
			<そう思う>	<そう思わない>	
全体		2,376	424	1,952	
		100.0%	17.8%	82.2%	
8.性別で教科の得意、不得意があると思う	男性	全体	1,354	245	1,109
		<そう思う>	433	188	245
		<そう思わない>	921	57	864
	女性	全体	864	162	702
<そう思う>	254	121	133		
<そう思わない>	610	41	569		
		100.0%	6.7%	93.3%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 275.444, p=0.000[*]$

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	1,361	1,015
		100.0%	57.3%	42.7%
男性	全体	1,354	819	535
	<そう思う>	433	365	68
	<そう思わない>	921	454	467
		100.0%	49.3%	50.7%
女性	全体	864	475	389
	<そう思う>	254	213	41
	<そう思わない>	610	262	348
		100.0%	43.0%	57.0%

$X^2(1) = 150.973, p=0.000[*]$

カイ二乗検定 $X^2(1) = 197.071, p=0.000[*]$

$X^2(1) = 121.238, p=0.000[*]$

6-2 分析結果（教員）

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	1,361	1,015
		100.0%	57.3%	42.7%
6.性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	<そう思う>	611	520	91
		100.0%	85.1%	14.9%
	<そう思わない>	1,765	841	924
		100.0%	47.6%	52.4%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 260.249, p=0.000[*]$

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		
			<そう思う>	<そう思わない>	
全体		2,376	1,361	1,015	
		100.0%	57.3%	42.7%	
6.性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	男性	全体	1,354	819	535
			100.0%	60.5%	39.5%
		<そう思う>	386	331	55
			100.0%	85.8%	14.2%
	<そう思わない>	968	488	480	
	100.0%	50.4%	49.6%		
女性	全体	864	475	389	
		100.0%	55.0%	45.0%	
	<そう思う>	198	165	33	
		100.0%	83.3%	16.7%	
	<そう思わない>	666	310	356	
	100.0%	46.5%	53.5%		

カイ二乗検定 $X^2(1) = 144.188, p=0.000[*]$

カイ二乗検定 $X^2(1) = 83.444, p=0.000[*]$

6-2 分析結果（教員）

		合計	14. (直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください)「性別」で生徒の進路を考えている発言が保護者よりあった	
			<ある>	<ない>
全体		2,376	671	1,705
		100.0%	28.2%	71.8%
F1.性別	男性	1,354	359	995
		100.0%	26.5%	73.5%
	女性	864	266	598
		100.0%	30.8%	69.2%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 4.758, p = 0.029[*]$

		合計	15. (前問で「よくある」「たまにある」と回答した方) 上記発言をした保護者はどなたでしたか (複数選択可)		
			母親	父親	その他
全体		671	623	268	23
		100.0%	92.8%	39.9%	3.4%
F1.性別	男性	359	332	145	4
		100.0%	92.5%	40.4%	1.1%
	女性	266	249	102	12
		100.0%	93.6%	38.3%	4.5%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 0.298$ $X^2(1) = 0.267$ $X^2(1) = 7.069$
 $p = 0.585[]$ $0.605[]$ $0.008[*]$

		合計	16. (直近1年間のことを思い浮かべながらご回答ください) 次の中から「男らしい」「女らしい」という情報発信を感じたことがあるものを選んでください (複数選択可)							
			メディア (テレビ、ラジオなど)	インターネット・SNS	学校生活	学校外の活動 (塾・アルバイトなど)	家	地域活動	その他	該当なし
全体		2,376	1,270	1,212	546	139	274	309	84	705
		100.0%	53.5%	51.0%	23.0%	5.9%	11.5%	13.0%	3.5%	29.7%
F1.性別	男性	1,354	650	616	268	75	132	145	34	476
		100.0%	48.0%	45.5%	19.8%	5.5%	9.7%	10.7%	2.5%	35.2%
	女性	864	531	516	232	49	122	138	37	180
		100.0%	61.5%	59.7%	26.9%	5.7%	14.1%	16.0%	4.3%	20.8%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 38.341$ $X^2(1) = 42.724$ $X^2(1) = 15.050$ $X^2(1) = 0.017$ $X^2(1) = 9.940$ $X^2(1) = 13.126$ $X^2(1) = 5.341$ $X^2(1) = 51.940$
 $p = 0.000[*]$ $0.000[*]$ $0.000[*]$ $0.895[]$ $0.002[*]$ $0.000[*]$ $0.021[*]$ $0.000[*]$

6-2 分析結果（教員）

		合計	5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
全体		2,376	1,166	1,210
		100.0%	49.1%	50.9%
4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある	<そう思う>	1,171	746	425
		100.0%	63.7%	36.3%
	<そう思わない>	1,205	420	785
		100.0%	34.9%	65.1%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 197.807, p = 0.000[*]$

		合計	5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある		
			<あてはまる>	<あてはまらない>	
4. 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	全体		2,376	1,166	1,210
			100.0%	49.1%	50.9%
	男性	全体	1,354	739	615
			100.0%	54.6%	45.4%
		<そう思う>	643	467	176
			100.0%	72.6%	27.4%
		<そう思わない>	711	272	439
			100.0%	38.3%	61.7%
	女性	全体	864	349	515
			100.0%	40.4%	59.6%
<そう思う>		452	230	222	
		100.0%	50.9%	49.1%	
<そう思わない>		412	119	293	
		100.0%	28.9%	71.1%	

カイ二乗検定 $X^2(1) = 160.915, p = 0.000[*]$

カイ二乗検定 $X^2(1) = 43.333, p = 0.000[*]$

6-2 分析結果（教員）

		合計	17.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか	
			よく知っている+ある程度知っている	あまり知らない+全く知らない
全体		2,376	1,474	902
		100.0%	62.0%	38.0%
F1.性別	男性	1,354	750	604
		100.0%	55.4%	44.6%
	女性	864	615	249
		100.0%	71.2%	28.8%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 55.556, p=0.000[*]$

		合計	18.（前問で「よく知っている」「ある程度知っている」と回答した方）学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		1,474	1,241	233
		100.0%	84.2%	15.8%
F1.性別	男性	750	600	150
		100.0%	80.0%	20.0%
	女性	615	542	73
		100.0%	88.1%	11.9%

$X^2(1) = 16.341, p=0.000[*]$

		合計	19.教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある	
			<あてはまる>	<あてはまらない>
全体		1,474	536	938
		100.0%	36.4%	63.6%
F1.性別	男性	750	263	487
		100.0%	35.1%	64.9%
	女性	615	240	375
		100.0%	39.0%	61.0%

$X^2(1) = 2.274, p=0.132[]$

		合計	20.生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある	
			取り上げたことがある	取り上げたことはない
全体		1,474	482	992
		100.0%	32.7%	67.3%
F1.性別	男性	750	221	529
		100.0%	29.5%	70.5%
	女性	615	220	395
		100.0%	35.8%	64.2%

カイ二乗検定 $X^2(1) = 6.144, p=0.013[*]$

		合計	21.（自己啓発として）無意識の思い込みについて、研修などがあれば受講したいと思う	
			<そう思う>	<そう思わない>
全体		2,376	1,396	980
		100.0%	58.8%	41.2%
F1.性別	男性	1,354	720	634
		100.0%	53.2%	46.8%
	女性	864	592	272
		100.0%	68.5%	31.5%

$X^2(1) = 51.385, p=0.000[*]$

6-2 分析結果（教員）

「17.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか」との相関						
項目名	男性			女性		
	スピアマンの 順位相関係数	p値	判定	スピアマンの 順位相関係数	p値	判定
1.男性の方が管理職に向いていると思う	-0.090	0.001	[*]	-0.060	0.076	[]
2.キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぼうとすることがある	-0.048	0.078	[]	-0.033	0.331	[]
3.プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う	0.006	0.834	[]	0.049	0.148	[]
4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある	-0.102	0.001	[*]	-0.086	0.012	[*]
5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある	-0.022	0.421	[]	0.024	0.484	[]
6.性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う	-0.049	0.073	[]	-0.139	0.001	[*]
7.性別で仕事の役割が分けられていることがある	0.020	0.468	[]	0.040	0.246	[]
8.性別で教科の得意、不得意があると思う	-0.047	0.082	[]	-0.049	0.148	[]
9.理系科目は男性の方が得意だと思う	-0.043	0.112	[]	-0.093	0.007	[*]
10.理系科目は女性の方が得意だと思う	-0.020	0.462	[]	-0.019	0.587	[]
11.文系科目は男性の方が得意だと思う	-0.047	0.087	[]	-0.026	0.440	[]
12.文系科目は女性の方が得意だと思う	-0.041	0.129	[]	-0.087	0.011	[*]
13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	-0.026	0.334	[]	-0.078	0.023	[*]

6-2 分析結果（教員）

	合計	1.男性の方が管理職に向いていると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	501 21.1%	1,875 78.9%		

	合計	2.キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぶとすることがある		残差分析	
		<あてはまる>	<あてはまらない>		
全体	2,376 100.0%	543 22.9%	1,833 77.1%		

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～5のカテゴリ分けを実施した

17.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか
1. よく知っている
2. ある程度知っている
3. あまり知らない
4. 全く知らない

18.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している
1. そう思う（4点）
2. どちらかというと思う（3点）
3. どちらかというと思わない（2点）
4. そう思わない（1点）

19.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある
1. あてはまる（4点）
2. どちらかというあてはまる（3点）
3. どちらかというあてはまらない（2点）
4. あてはまらない（1点）

20.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある
1. 取り上げたことがある（3.5点）
2. 取り上げたことはない（1.5点）



カテゴリ1	17（1 or 2）を選んだ人 11.5以下～9.5以上
カテゴリ2	17（1 or 2）を選んだ人 9.5未満～7.5以上
カテゴリ3	17（1 or 2）を選んだ人 7.5未満～5.5以上
カテゴリ4	17（1 or 2）を選んだ人 5.5未満～3.5以上
カテゴリ5	17（3 or 4）を選んだ人

点数化カテゴリ

男性	カテゴリ	1.男性の方が管理職に向いていると思う		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
	カテゴリ1	158	17%	141	-3.18	3.18
		100.0%	10.8%	89.2%	[/]	[*]
	カテゴリ2	195	30%	165	-1.85	1.85
		100.0%	15.4%	84.6%	[]	[]
	カテゴリ3	322	57%	265	-1.33	1.33
		100.0%	17.7%	82.3%	[]	[]
	カテゴリ4	75	24%	51	2.59	-2.59
		100.0%	32.0%	68.0%	[*]	[/]
	カテゴリ5	604	147%	457	3.31	-3.31
		100.0%	24.3%	75.7%	[*]	[/]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.119$

	カテゴリ	2.キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぶとすることがある		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
	カテゴリ1	158	20%	138	-2.05	2.05
		100.0%	12.7%	87.3%	[/]	[*]
	カテゴリ2	195	34%	161	-0.46	0.46
		100.0%	17.4%	82.6%	[]	[]
	カテゴリ3	322	56%	266	-0.64	0.64
		100.0%	17.4%	82.6%	[]	[]
	カテゴリ4	75	17%	58	0.93	-0.93
		100.0%	22.7%	77.3%	[]	[]
	カテゴリ5	604	125%	479	1.77	-1.77
		100.0%	20.7%	79.3%	[]	[]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.062$

女性	カテゴリ	1.男性の方が管理職に向いていると思う		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
	カテゴリ1	165	27%	138	-2.23	2.23
		100.0%	16.4%	83.6%	[/]	[*]
	カテゴリ2	162	33%	129	-0.86	0.86
		100.0%	20.4%	79.6%	[]	[]
	カテゴリ3	252	62%	190	0.76	-0.76
		100.0%	24.6%	75.4%	[]	[]
	カテゴリ4	36	9%	27	0.30	-0.30
		100.0%	25.0%	75.0%	[]	[]
	カテゴリ5	249	67%	182	1.78	-1.78
		100.0%	26.9%	73.1%	[]	[]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.089$

	カテゴリ	2.キャリア選択の際に、「男性だから」「女性だから」と、性別で選ぶとすることがある		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
	カテゴリ1	165	40%	125	-1.72	1.72
		100.0%	24.2%	75.8%	[]	[]
	カテゴリ2	162	40%	122	-1.56	1.56
		100.0%	24.7%	75.3%	[]	[]
	カテゴリ3	252	87%	165	1.97	-1.97
		100.0%	34.5%	65.5%	[*]	[/]
	カテゴリ4	36	10%	26	-0.26	0.26
		100.0%	27.8%	72.2%	[]	[]
	カテゴリ5	249	80%	169	0.98	-0.98
		100.0%	32.1%	67.9%	[]	[]

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.070$

6-2 分析結果（教員）

	合計	3.プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376	513	1,863		
	100.0%	21.6%	78.4%		

合計	4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376	1,171	1,205		
100.0%	49.3%	50.7%		

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～5のカテゴリ分けを実施した

17. 無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか

- よく知っている
- ある程度知っている
- あまり知らない
- 全く知らない

18. (No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方) 学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している

- そう思う（4点）
- どちらかというと思う（3点）
- どちらかというと思わない（2点）
- そう思わない（1点）

19. (No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方) 教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある

- あてはまる（4点）
- どちらかというあてはまる（3点）
- どちらかというあてはまらない（2点）
- あてはまらない（1点）

20. (No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方) 生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある

- 取り上げたことがある（3.5点）
- 取り上げたことはない（1.5点）



カテゴリ1	17（1 or 2）を選んだ人 11.5以下～9.5以上
カテゴリ2	17（1 or 2）を選んだ人 9.5未満～7.5以上
カテゴリ3	17（1 or 2）を選んだ人 7.5未満～5.5以上
カテゴリ4	17（1 or 2）を選んだ人 5.5未満～3.5以上
カテゴリ5	17(3or4)を選んだ人

点数化カテゴリ

男性	カテゴリ	3.プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う		残差分析		
		合計	<そう思う>	<そう思わない>		
男性	カテゴリ1	158	37	121	-0.32	0.32
		100.0%	23.4%	76.6%	[]	[]
	カテゴリ2	195	48	147	0.06	-0.06
		100.0%	24.6%	75.4%	[]	[]
	カテゴリ3	322	85	237	0.93	-0.93
	100.0%	26.4%	73.6%	[]	[]	
カテゴリ4	75	15	60	-0.92	0.92	
	100.0%	20.0%	80.0%	[]	[]	
カテゴリ5	604	146	458	-0.21	0.21	
	100.0%	24.2%	75.8%	[]	[]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.004$

合計	4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
158	58	100	-2.89	2.89
100.0%	36.7%	63.3%	[/]	[*]
195	85	110	-1.18	1.18
100.0%	43.6%	56.4%	[]	[]
322	144	178	-1.14	1.14
100.0%	44.7%	55.3%	[]	[]
75	35	40	-0.15	0.15
100.0%	46.7%	53.3%	[]	[]
604	321	283	3.74	-3.74
100.0%	53.1%	46.9%	[*]	[/]

$\rho = -0.111$

女性	カテゴリ	3.プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う		残差分析		
		合計	<そう思う>	<そう思わない>		
女性	カテゴリ1	165	31	134	0.36	-0.36
		100.0%	18.8%	81.2%	[]	[]
	カテゴリ2	162	35	127	1.39	-1.39
		100.0%	21.6%	78.4%	[]	[]
	カテゴリ3	252	46	206	0.21	-0.21
	100.0%	18.3%	81.7%	[]	[]	
カテゴリ4	36	5	31	-0.63	0.63	
	100.0%	13.9%	86.1%	[]	[]	
カテゴリ5	249	37	212	-1.45	1.45	
	100.0%	14.9%	85.1%	[]	[]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.052$

合計	4.「男性だから」「女性だから」と思うことがある		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
165	77	88	-1.61	1.61
100.0%	46.7%	53.3%	[]	[]
162	70	92	-2.57	2.57
100.0%	43.2%	56.8%	[/]	[*]
252	138	114	0.92	-0.92
100.0%	54.8%	45.2%	[]	[]
36	20	16	0.40	-0.40
100.0%	55.6%	44.4%	[]	[]
249	147	102	2.52	-2.52
100.0%	59.0%	41.0%	[*]	[/]

$\rho = -0.110$

6-2 分析結果（教員）

	合計	5.性別を理由に、思ったことを言えなかったことがある		残差分析	
		<あてはまる>	<あてはまらない>		
全体	2,376 100.0%	1,166 49.1%	1,210 50.9%		

合計	6.性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	611 25.7%	1,765 74.3%		

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～5のカテゴリ分けを実施した

17.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか
1. よく知っている
2. ある程度知っている
3. あまり知らない
4. 全く知らない

18.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している
1. そう思う（4点）
2. どちらかというと思う（3点）
3. どちらかというと思わない（2点）
4. そう思わない（1点）

19.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある
1. あてはまる（4点）
2. どちらかというあてはまる（3点）
3. どちらかというあてはまらない（2点）
4. あてはまらない（1点）

20.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある
1. 取り上げたことがある（3.5点）
2. 取り上げたことはない（1.5点）



カテゴリ1	17（1 or 2）を選んだ人 11.5以下～9.5以上
カテゴリ2	17（1 or 2）を選んだ人 9.5未満～7.5以上
カテゴリ3	17（1 or 2）を選んだ人 7.5未満～5.5以上
カテゴリ4	17（1 or 2）を選んだ人 5.5未満～3.5以上
カテゴリ5	17（3 or 4）を選んだ人

点
数
化
カ
テ
ゴ
リ

男性	カテゴリ1	158 100.0%	90 57.0%	68 43.0%	0.64 []	-0.64 []
	カテゴリ2	195 100.0%	100 51.3%	95 48.7%	-1.00 []	1.00 []
カテゴリ3	322 100.0%	170 52.8%	152 47.2%	-0.74 []	0.74 []	
カテゴリ4	75 100.0%	42 56.0%	33 44.0%	0.25 []	-0.25 []	
カテゴリ5	604 100.0%	337 55.8%	267 44.2%	0.81 []	-0.81 []	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.017$

合計	カテゴリ1	158 100.0%	35 22.2%	123 77.8%	-1.88 []	1.88 []
	カテゴリ2	195 100.0%	60 30.8%	135 69.2%	0.76 []	-0.76 []
カテゴリ3	322 100.0%	79 24.5%	243 75.5%	-1.81 []	1.81 []	
カテゴリ4	75 100.0%	25 33.3%	50 66.7%	0.95 []	-0.95 []	
カテゴリ5	604 100.0%	187 31.0%	417 69.0%	1.79 []	-1.79 []	

 $\rho = -0.053$

女性	カテゴリ1	165 100.0%	72 43.6%	93 56.4%	0.94 []	-0.94 []
	カテゴリ2	162 100.0%	66 40.7%	96 59.3%	0.10 []	-0.10 []
カテゴリ3	252 100.0%	102 40.5%	150 59.5%	0.03 []	-0.03 []	
カテゴリ4	36 100.0%	13 36.1%	23 63.9%	-0.53 []	0.53 []	
カテゴリ5	249 100.0%	96 38.6%	153 61.4%	-0.70 []	0.70 []	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = 0.035$

合計	カテゴリ1	165 100.0%	26 15.8%	139 84.2%	-2.43 []	2.43 [*]
	カテゴリ2	162 100.0%	28 17.3%	134 82.7%	-1.89 []	1.89 []
カテゴリ3	252 100.0%	59 23.4%	193 76.6%	0.22 []	-0.22 []	
カテゴリ4	36 100.0%	5 13.9%	31 86.1%	-1.32 []	1.32 []	
カテゴリ5	249 100.0%	80 32.1%	169 67.9%	4.10 [*]	-4.10 []	

 $\rho = -0.141$

6-2 分析結果（教員）

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～5のカテゴリ分けを実施した

17. 無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか
 1. よく知っている
 2. ある程度知っている
 3. あまり知らない
 4. 全く知らない

18. (No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方) 学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している
 1. そう思う（4点）
 2. どちらかというと思う（3点）
 3. どちらかというと思わない（2点）
 4. そう思わない（1点）

19. (No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方) 教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある
 1. あてはまる（4点）
 2. どちらかというあてはまる（3点）
 3. どちらかというあてはまらない（2点）
 4. あてはまらない（1点）

20. (No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方) 生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある
 1. 取り上げたことがある（3.5点）
 2. 取り上げたことはない（1.5点）



カテゴリ1	17（1 or 2）を選んだ人 11.5以下～9.5以上
カテゴリ2	17（1 or 2）を選んだ人 9.5未満～7.5以上
カテゴリ3	17（1 or 2）を選んだ人 7.5未満～5.5以上
カテゴリ4	17（1 or 2）を選んだ人 5.5未満～3.5以上
カテゴリ5	17(3or4)を選んだ人

合計	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
	<そう思う>	<そう思わない>		
2,376 100.0%	722 30.4%	1,654 69.6%		

性別	カテゴリ	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
男性	カテゴリ1	158 100.0%	43 27.2%	115 72.8%	-1.37 1.37
	カテゴリ2	195 100.0%	52 26.7%	143 73.3%	-1.72 1.72
	カテゴリ3	322 100.0%	101 31.4%	221 68.6%	-0.27 0.27
	カテゴリ4	75 100.0%	29 38.7%	46 61.3%	1.28 -1.28
	カテゴリ5	604 100.0%	208 34.4%	396 65.6%	1.74 -1.74

ρ = -0.064

合計	7.性別で仕事の役割が分けられていることがある		残差分析	
	<あてはまる>	<あてはまらない>		
2,376 100.0%	1,359 57.2%	1,017 42.8%		

性別	カテゴリ	7.性別で仕事の役割が分けられていることがある		残差分析	
		<あてはまる>	<あてはまらない>		
男性	カテゴリ1	158 100.0%	90 57.0%	68 43.0%	0.07 -0.07
	カテゴリ2	195 100.0%	119 61.0%	76 39.0%	1.31 -1.31
	カテゴリ3	322 100.0%	186 57.8%	136 42.2%	0.43 -0.43
	カテゴリ4	75 100.0%	37 49.3%	38 50.7%	-1.33 1.33
	カテゴリ5	604 100.0%	336 55.6%	268 44.4%	-0.73 0.73

ρ = 0.028

点数化カテゴリ

性別	カテゴリ	7.性別で仕事の役割が分けられていることがある		残差分析	
		<あてはまる>	<あてはまらない>		
女性	カテゴリ1	165 100.0%	107 64.8%	58 35.2%	2.18 -2.18
	カテゴリ2	162 100.0%	96 59.3%	66 40.7%	0.56 -0.56
	カテゴリ3	252 100.0%	136 54.0%	116 46.0%	-1.27 1.27
	カテゴリ4	36 100.0%	21 58.3%	15 41.7%	0.13 -0.13
	カテゴリ5	249 100.0%	135 54.2%	114 45.8%	-1.16 1.16

ρ = 0.072

性別	カテゴリ	8.性別で教科の得意、不得意があると思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
女性	カテゴリ1	165 100.0%	36 21.8%	129 78.2%	-2.38 2.38
	カテゴリ2	162 100.0%	40 24.7%	122 75.3%	-1.46 1.46
	カテゴリ3	252 100.0%	82 32.5%	170 67.5%	1.30 -1.30
	カテゴリ4	36 100.0%	14 38.9%	22 61.1%	1.28 -1.28
	カテゴリ5	249 100.0%	82 32.9%	167 67.1%	1.45 -1.45

ρ = -0.097

スピアマンの順位相関係数

スピアマンの順位相関係数

6-2 分析結果（教員）

	合計	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376	582	1,794		
	100.0%	24.5%	75.5%		

	合計	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376	34	2,342		
	100.0%	1.4%	98.6%		

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～5のカテゴリ分けを実施した

17.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか	
1.	よく知っている
2.	ある程度知っている
3.	あまり知らない
4.	全く知らない

18.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している	
1.	そう思う（4点）
2.	どちらかというと思う（3点）
3.	どちらかというと思わない（2点）
4.	そう思わない（1点）

19.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある	
1.	あてはまる（4点）
2.	どちらかというあてはまる（3点）
3.	どちらかというあてはまらない（2点）
4.	あてはまらない（1点）

20.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある	
1.	取り上げたことがある（3.5点）
2.	取り上げたことはない（1.5点）



カテゴリ1	17（1 or 2）を選んだ人 11.5以下～9.5以上
カテゴリ2	17（1 or 2）を選んだ人 9.5未満～7.5以上
カテゴリ3	17（1 or 2）を選んだ人 7.5未満～5.5以上
カテゴリ4	17（1 or 2）を選んだ人 5.5未満～3.5以上
カテゴリ5	17(3or4)を選んだ人

点数化カテゴリ

男性	カテゴリ	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
男性	カテゴリ1	158	25	133	-2.76	2.76
		100.0%	15.8%	84.2%	[/]	[*]
	カテゴリ2	195	36	159	-2.20	2.20
		100.0%	18.5%	81.5%	[/]	[*]
	カテゴリ3	322	84	238	0.64	-0.64
	100.0%	26.1%	73.9%	[/]	[/]	
カテゴリ4	75	28	47	2.60	-2.60	
	100.0%	37.3%	62.7%	[*]	[/]	
カテゴリ5	604	162	442	1.59	-1.59	
	100.0%	26.8%	73.2%	[/]	[/]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.083$

	カテゴリ	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
男性	カテゴリ1	158	2	156	-0.45	0.45
		100.0%	1.3%	98.7%	[/]	[/]
	カテゴリ2	195	2	193	-0.79	0.79
		100.0%	1.0%	99.0%	[/]	[/]
	カテゴリ3	322	6	316	0.26	-0.26
	100.0%	1.9%	98.1%	[/]	[/]	
カテゴリ4	75	1	74	-0.25	0.25	
	100.0%	1.3%	98.7%	[/]	[/]	
カテゴリ5	604	12	592	0.74	-0.74	
	100.0%	2.0%	98.0%	[/]	[/]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.023$

女性	カテゴリ	9.理系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
女性	カテゴリ1	165	27	138	-2.95	2.95
		100.0%	16.4%	83.6%	[/]	[*]
	カテゴリ2	162	26	136	-3.02	3.02
		100.0%	16.0%	84.0%	[/]	[*]
	カテゴリ3	252	77	175	2.26	-2.26
	100.0%	30.6%	69.4%	[*]	[/]	
カテゴリ4	36	10	26	0.34	-0.34	
	100.0%	27.8%	72.2%	[/]	[/]	
カテゴリ5	249	79	170	2.74	-2.74	
	100.0%	31.7%	68.3%	[*]	[/]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.146$

	カテゴリ	10.理系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析		
		人数	割合	残差	標準誤差	
女性	カテゴリ1	165	0	165	-1.38	1.38
		100.0%	0.0%	100.0%	[/]	[/]
	カテゴリ2	162	2	160	0.46	-0.46
		100.0%	1.2%	98.8%	[/]	[/]
	カテゴリ3	252	2	250	-0.26	0.26
	100.0%	0.8%	99.2%	[/]	[/]	
カテゴリ4	36	1	35	1.19	-1.19	
	100.0%	2.8%	97.2%	[/]	[/]	
カテゴリ5	249	3	246	0.54	-0.54	
	100.0%	1.2%	98.8%	[/]	[/]	

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.038$

6-2 分析結果（教員）

	合計	11.文系科目は男性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	52 2.2%	2,324 97.8%		

	合計	12.文系科目は女性の方が得意だと思う		残差分析	
		<そう思う>	<そう思わない>		
全体	2,376 100.0%	424 17.8%	1,952 82.2%		

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～5のカテゴリ分けを実施した

- 17.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか
- よく知っている
 - ある程度知っている
 - あまり知らない
 - 全く知らない

男性	カテゴリ1	158 100.0%	1 0.6%	157 99.4%	-1.44 []	1.44 []
		カテゴリ2	195 100.0%	3 1.5%	192 98.5%	-0.69 []
	カテゴリ3	322 100.0%	6 1.9%	316 98.1%	-0.49 []	0.49 []
	カテゴリ4	75 100.0%	2 2.7%	73 97.3%	0.27 []	-0.27 []
	カテゴリ5	604 100.0%	18 3.0%	586 97.0%	1.72 []	-1.72 []

女性	カテゴリ1	158 100.0%	23 14.6%	135 85.4%	-1.23 []	1.23 []
		カテゴリ2	195 100.0%	28 14.4%	167 85.6%	-1.46 []
	カテゴリ3	322 100.0%	54 16.8%	268 83.2%	-0.71 []	0.71 []
	カテゴリ4	75 100.0%	20 26.7%	55 73.3%	1.98 [*]	-1.98 []
	カテゴリ5	604 100.0%	120 19.9%	484 80.1%	1.52 []	-1.52 []

- 18.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している
- そう思う（4点）
 - どちらかというと思う（3点）
 - どちらかというと思わない（2点）
 - そう思わない（1点）

- 19.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある
- あてはまる（4点）
 - どちらかというにあてはまる（3点）
 - どちらかというにあてはまらない（2点）
 - あてはまらない（1点）

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.054$

女性	カテゴリ1	165 100.0%	0 0.0%	165 100.0%	-1.96 []	1.96 [*]
		カテゴリ2	162 100.0%	2 1.2%	160 98.8%	-0.65 []
	カテゴリ3	252 100.0%	7 2.8%	245 97.2%	1.30 []	-1.30 []
	カテゴリ4	36 100.0%	1 2.8%	35 97.2%	0.42 []	-0.42 []
	カテゴリ5	249 100.0%	6 2.4%	243 97.6%	0.77 []	-0.77 []

スピアマンの順位相関係数 $\rho = -0.059$

女性	カテゴリ1	165 100.0%	17 10.3%	148 89.7%	-3.09 []	3.09 [*]
		カテゴリ2	162 100.0%	24 14.8%	138 85.2%	-1.42 []
	カテゴリ3	252 100.0%	54 21.4%	198 78.6%	1.29 []	-1.29 []
	カテゴリ4	36 100.0%	7 19.4%	29 80.6%	0.11 []	-0.11 []
	カテゴリ5	249 100.0%	60 24.1%	189 75.9%	2.56 [*]	-2.56 []

- 20.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある
- 取り上げたことがある（3.5点）
 - 取り上げたことはない（1.5点）



カテゴリ1	17（1 or 2）を選んだ人 11.5以下～9.5以上
カテゴリ2	17（1 or 2）を選んだ人 9.5未満～7.5以上
カテゴリ3	17（1 or 2）を選んだ人 7.5未満～5.5以上
カテゴリ4	17（1 or 2）を選んだ人 5.5未満～3.5以上
カテゴリ5	17（3 or 4）を選んだ人

点数化カテゴリ

6-2 分析結果（教員）

		合計	13.性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う		残差分析	
			<そう思う>	<そう思わない>		
全体		2,376 100.0%	1,361 57.3%	1,015 42.7%		
男性	カテゴリ1	158 100.0%	82 51.9%	76 48.1%	-2.35 [/]	2.35 [*]
	カテゴリ2	195 100.0%	114 58.5%	81 41.5%	-0.63 []	0.63 []
	カテゴリ3	322 100.0%	199 61.8%	123 38.2%	0.55 []	-0.55 []
	カテゴリ4	75 100.0%	50 66.7%	25 33.3%	1.13 []	-1.13 []
	カテゴリ5	604 100.0%	374 61.9%	230 38.1%	0.97 []	-0.97 []
	スピアマンの順位相関係数		ρ = -0.051			
女性	カテゴリ1	165 100.0%	67 40.6%	98 59.4%	-4.13 [/]	4.13 [*]
	カテゴリ2	162 100.0%	80 49.4%	82 50.6%	-1.59 []	1.59 []
	カテゴリ3	252 100.0%	152 60.3%	100 39.7%	2.02 [*]	-2.02 [/]
	カテゴリ4	36 100.0%	24 66.7%	12 33.3%	1.44 []	-1.44 []
	カテゴリ5	249 100.0%	152 61.0%	97 39.0%	2.28 [*]	-2.28 [/]
	スピアマンの順位相関係数		ρ = -0.150			

点
数
化
力
テ
グ
リ

※下記の無意識の思い込みの認知度等に関する設問に重み付けを行い得点化し、合計点に応じて1～5のカテゴリ分けを実施した

17.無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について知っていますか

1. よく知っている
2. ある程度知っている
3. あまり知らない
4. 全く知らない

18.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）学校での指導等において無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を意識している

1. そう思う（4点）
2. どちらかというと思う（3点）
3. どちらかというと思わない（2点）
4. そう思わない（1点）

19.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）教員間で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）について話をしたことがある

1. あてはまる（4点）
2. どちらかというあてはまる（3点）
3. どちらかというあてはまらない（2点）
4. あてはまらない（1点）

20.（No17で「1.よく知っている」「2.ある程度知っている」と回答した方）生徒への指導で無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）を取り上げたことがある

1. 取り上げたことがある（3.5点）
2. 取り上げたことはない（1.5点）



カテゴリ1	17（1 or 2）を選んだ人 11.5以下～9.5以上
カテゴリ2	17（1 or 2）を選んだ人 9.5未満～7.5以上
カテゴリ3	17（1 or 2）を選んだ人 7.5未満～5.5以上
カテゴリ4	17（1 or 2）を選んだ人 5.5未満～3.5以上
カテゴリ5	17(3or4)を選んだ人