

第 V 章 卷末資料

第V章 巻末資料 < 1 調査票 (児童) >

兄弟姉妹の有無 (当てはまるものに全てチェックを入れてください。)

● 当てはまるものをすべてチェックしてください。
 ● 当てはまるもの以外をすべてチェックしないでください。

1. なし

2. あり (10歳未満)

3. あり (10歳～14歳)

4. あり (15歳～19歳)

5. あり (20歳以上)

	公費	雑費	その他
児童手当 (国が定めた年齢の子どものための手当)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

保護者

性別による無意識の思い込みに関する実態調査 (保護者向け調査)

東京都生活文化スポーツ局

 東京都

このアンケートにはおの質問があります。

家庭に関すること

お答えになっていることについてお答えください。

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
男性は女性の方が神経質である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
女性は男性の方が神経質である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
「男性だから」「女性だから」と言うことがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
男性は女性「あの子らしい」又は「あの子らしい」表現をする	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. 決してある	2. どちらかという 決してある	3. どちらかという 決してない	4. 決してない
子どもの性別が男の子か女の子かで異なる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. 決してある	2. どちらかという 決してある	3. どちらかという 決してない	4. 決してない
「男の子だから」「女の子だから」と子どもを区別している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

教員に関すること

お答えになっていることについてお答えください。

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
子どもの性別が男の子か女の子かで異なる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※

お答えになっていることについて、適切な回答を選択してください。	1. 決してある	2. どちらかという 決してある	3. どちらかという 決してない	4. 決してない
男の子は男の子の服装が好まれている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第V章 巻末資料 < 1 調査票 (保護者) >

■最近1年間の教員とのかかわりにおいてご回答をお願いします*

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 全ては否	2. どちらかという 全ては否	3. どちらかという 全ては肯定	4. 全ては肯定
教員の性別により、性別への偏りを感じることがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 全ては否	2. どちらかという 全ては否	3. どちらかという 全ては肯定	4. 全ては肯定
性別の性別により、性別への偏りを感じることがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

児童に関すること

以下に就いて、お答えください。

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
性別と性別の偏見、中絶観があると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
性別で子どもの価値を判断することがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
性別で持っている仕事と性別が一致している仕事があると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 全ては否	2. どちらかという 全ては否	3. どちらかという 全ては肯定	4. 全ては肯定
子供の性に関する時に、性別を理由にして差別を受けている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 全ては否	2. どちらかという 全ては否	3. どちらかという 全ては肯定	4. 全ては肯定
性別で子どもの性別を判断している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

留意性の思い込み (アンコンシャス・バイアス) の認知度

留意性の思い込みについてお答えください。

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
子どもと性別を理由に性別差の思い込み (アンコンシャス・バイアス) を意識している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 全ては否	2. どちらかという 全ては否	3. どちらかという 全ては肯定	4. 全ては肯定
留意性と留意性の思い込み (アンコンシャス・バイアス) について話したことがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 取り上げることがある	2. 取り上げることがない
子どもと性別と留意性の思い込み (アンコンシャス・バイアス) を取り上げたことがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 全く聞かない	2. ほとんど聞かない	3. 多少聞かない	4. 全て聞かない
留意性の思い込み (アンコンシャス・バイアス) について、どの程度知っていますか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+

各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかという そう思う	3. どちらかという そう思わない	4. そう思わない
【自己評価として】留意性の思い込みについて、留意性の偏見などがあれば指摘したいか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第V章 巻末資料 < 1 調査票 (保護者) >

ご自身の事柄について
貴校の児童の事柄についてお答えください。

調査番号【半角数字2桁】を入力してください。*

●この欄には保護者のみ入力できます。
 ◎この欄も入力してください。

*
各項目について、適切な回答を選択してください。

1.性別	1.男性	2.女性	3.その他	4.回答しない
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*
各項目について、適切な回答を選択してください。

2.年齢(単位)	1.29歳	2.30歳	3.31歳	4.32歳	5.33歳以上
	<input type="radio"/>				

*
各項目について、適切な回答を選択してください。

3.保護者	父親	母親	祖父	祖母	その他	不明
伊願している人、非行に支障が及ぼしている人	<input type="checkbox"/>					

*
各項目について、適切な回答を選択してください。

4.子どもの学年	1.1年生	2.2年生	3.3年生
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

児童虐待の有無（該当するものに全てチェックを入れてください。)*

●全て該当するものすべてチェックしてください。
 ◎全て該当するものを全て選択してください。

<input type="checkbox"/>	1. 暴力
<input type="checkbox"/>	2. 脅し(強迫)
<input type="checkbox"/>	3. 虐待(1～4年)
<input type="checkbox"/>	4. 虐待(5～9年)
<input type="checkbox"/>	5. 虐待(10年以上)

*
各項目について、適切な回答を選択してください。

5.子どもの性別	1.男	2.女	3.不明	4.不明	5.その他
	<input type="radio"/>				

教員

性別による無意識の思い込みに関する実態調査 (教員向け調査)

東京都生活文化スポーツ局



このアンケートにもお答えをお願いします。

自身のキャリア・生活について

ご自身のキャリア・生活についてお答えください。

※ 各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかというところ思う	3. どちらかというところ思わない	4. そう思わない
性別の役割が明確に決まっていると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識に差があるのは問題だと思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
アルバイトより仕事を重視している人が多いと思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
「男性が方向」「女性に方向」と思うことがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

校務など教員の職務に関すること

校務などの職務に関することについてお答えください。

※ 各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかというところ思う	3. どちらかというところ思わない	4. そう思わない
男女の責任はほぼ均等になっていると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
子育ての責任意識には性別の多い差があると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
子育て以外の責任意識には性別の多い差があると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
片側は責任が重いと思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
片側の責任意識には性別の多い差があると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
片側の責任意識には性別の多い差があると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
性別により仕事の役割分担が異なると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※ 各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 決してある	2. どちらかというところある	3. どちらかというところない	4. 決してない
業務内容は性別によって異なることが多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
業務内容は性別によって異なることが多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
業務内容は性別によって異なることが多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

児童に関すること

児童に関することについてお答えください。

※ 各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. そう思う	2. どちらかというところ思う	3. どちらかというところ思わない	4. そう思わない
性別で責任が明確、平等であると思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※ 2. 子供の職業志向に関すること

※ 各項目について、適切な回答を選択してください。

	1. 決してある	2. どちらかというところある	3. どちらかというところない	4. 決してない
職業や仕事の内容は男女の職業意識に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
職業意識は男女の子の責任感に差がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

保護者に関すること
 保護者に関することについてお答えください。（選択し可能な複数選択のことも選択可能な場合があります。）

※ 各項目について、選択の回答を導出してください。

	1. 表ではある	2. どちらかという表ではある	3. どちらかという表ではあるが	4. 表ではあるが
「特別」によって児童の保護を求めている児童が保護者より多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校行事は児童の参加が多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校行事が児童の参加の機会を増加させていることが多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

無意識の思い込み（アンコンシヤス・バイアス）の認知度・その他
 無意識の思い込み（アンコンシヤス・バイアス）の認知度についてお答えください。

※ 各項目について、選択の回答を導出してください。

	1. そう思う	2. どちらかという思う	3. どちらかという思うが	4. そう思わない
学校での保護者および児童の思い込み（アンコンシヤス・バイアス）を認識している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※ 各項目について、選択の回答を導出してください。

	1. 表ではある	2. どちらかという表ではある	3. どちらかという表ではあるが	4. 表ではあるが
無意識の思い込み（アンコンシヤス・バイアス）によって誤りしたことがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※ 各項目について、選択の回答を導出してください。

	1. 無りおぼたことある	2. 無りおぼたことあるが
自身の無意識の思い込み（アンコンシヤス・バイアス）を無りおぼたことがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※ 各項目について、選択の回答を導出してください。

	1. よく知っている	2. ある程度知っている	3. あまり知らない	4. 全く知らない
無意識の思い込み（アンコンシヤス・バイアス）について知っている程度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※ 各項目について、選択の回答を導出してください。

	1. そう思う	2. どちらかという思う	3. どちらかという思うが	4. そう思わない
目的意識として無意識の思い込みについて、児童などが参加は促進したい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ご自身の事情について
 各項目に該当する場合はお答えください。

調査番号（半角数字2桁）を入力してください。*

●この欄には番号のみ入力できます。ここに記号を入力してはなりません。

性別についてお答えください。*

●お1人1つまでお選びください。お2つ以上お選びはできません。

1. 男性
 2. 女性
 3. その他
 4. 回答しない

年齢（年代）についてお答えください。*

●お1人1つまでお選びください。お2つ以上お選びはできません。

1. 20代
 2. 30代
 3. 40代
 4. 50代
 5. 60代以上

未婚についてお答えください。*

●お1人1つまでお選びください。お2つ以上お選びはできません。

1. 未婚
 2. 既婚（専業主婦）
 3. その他

子どもの有無についてお答えください。*

●お1人1つまでお選びください。お2つ以上お選びはできません。

1. なし
 2. あり（1人）
 3. あり（2人）
 4. あり（3人以上）

第V章 巻末資料 < 1 調査票〈教員〉 >

ご自身の事柄について
ご自身の立場をマークでお答えください。

役職についてお答えください。*

●必ずひとつだけを選択して下さい。
※下から右へと選択願っております。

1. 管理職（校長・教頭職）
 2. 教科部長・指導教員
 3. 主任教員
 4. 教員

雇用形態についてお答えください。*

●必ずひとつだけを選択して下さい。
※下から右へと選択願っております。

1. 常勤
 2. 非常勤

2 集計表

① 児童

性別クロス集計

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		6622 100.0	962 14.5	1760 26.6	1557 23.5	2343 35.4
性別	男性	3214 100.0	491 15.3	847 26.4	674 21.0	1202 37.4
	女性	3180 100.0	432 13.6	872 27.4	830 26.1	1046 32.9
	回答しない	228 100.0	39 17.1	41 18.0	53 23.2	95 41.7

(2) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		6622 100.0	1215 18.3	1267 19.1	1184 17.9	2956 44.6
性別	男性	3214 100.0	680 21.2	610 19.0	517 16.1	1407 43.8
	女性	3180 100.0	491 15.4	621 19.5	632 19.9	1436 45.2
	回答しない	228 100.0	44 19.3	36 15.8	35 15.4	113 49.6

(3) (将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		6622 100.0	1286 19.4	1587 24.0	1288 19.5	2461 37.2
性別	男性	3214 100.0	739 23.0	764 23.8	581 18.1	1130 35.2
	女性	3180 100.0	500 15.7	767 24.1	673 21.2	1240 39.0
	回答しない	228 100.0	47 20.6	56 24.6	34 14.9	91 39.9

(4) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまる	あてはまらない
全体		6622 100.0	507 7.7	533 8.0	1001 15.1	4581 69.2
性別	男性	3214 100.0	305 9.5	275 8.6	468 14.6	2166 67.4
	女性	3180 100.0	169 5.3	228 7.2	498 15.7	2285 71.9
	回答しない	228 100.0	33 14.5	30 13.2	35 15.4	130 57.0

(5) 「男の子/女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまる	あてはまらない
全体		6622 100.0	1356 20.5	1117 16.9	918 13.9	3231 48.8
性別	男性	3214 100.0	607 18.9	478 14.9	446 13.9	1683 52.4
	女性	3180 100.0	681 21.4	597 18.8	448 14.1	1454 45.7
	回答しない	228 100.0	68 29.8	42 18.4	24 10.5	94 41.2

(6) 「男の子/女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまる	あてはまらない
全体		6622 100.0	691 10.4	722 10.9	1006 15.2	4203 63.5
性別	男性	3214 100.0	285 8.9	303 9.4	488 15.2	2138 66.5
	女性	3180 100.0	366 11.5	390 12.3	489 15.4	1935 60.8
	回答しない	228 100.0	40 17.5	29 12.7	29 12.7	130 57.0

第V章 卷末資料 < 2集計表 ①児童 >

(7) 性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという とあてはまる	どちらかという とあてはまらない	あてはまらない
全体		6622 100.0	668 10.1	833 12.6	1231 18.6	3890 58.7
性別	男性	3214 100.0	291 9.1	392 12.2	570 17.7	1961 61.0
	女性	3180 100.0	327 10.3	408 12.8	622 19.6	1823 57.3
	回答しない	228 100.0	50 21.9	33 14.5	39 17.1	106 46.5

< 仮説・検討事項(1) > 設問クロス集計

(7) 性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという とあてはまる	どちらかという とあてはまらない	あてはまらない
全体		6622 100.0	668 10.1	833 12.6	1231 18.6	3890 58.7
「男 の子 ／ 女 の子 だ か ら」	そう思う	962 100.0	250 26.0	171 17.8	142 14.8	399 41.5
	どちらかという とそう思う	1760 100.0	154 8.8	331 18.8	483 27.4	792 45.0
	どちらかという とそう思わない	1557 100.0	90 5.8	167 10.7	412 26.5	888 57.0
	そう思わない	2343 100.0	174 7.4	164 7.0	194 8.3	1811 77.3

< 仮説・検討事項(2) > 設問クロス集計

(3) (将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)②

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	わ な い ど ち ら か と い う と そ う 思 う	そ う 思 わ な い
全体		6622 100.0	1286 19.4	1587 24.0	1288 19.5	2461 37.2
性別 で 教 科 の 得 意 、 不	そう思う	1215 100.0	585 48.1	255 21.0	145 11.9	230 18.9
	どちらかという とそう思う	1267 100.0	224 17.7	451 35.6	294 23.2	298 23.5
	どちらかという とそう思わない	1184 100.0	142 12.0	419 35.4	364 30.7	259 21.9
	そう思わない	2956 100.0	335 11.3	462 15.6	485 16.4	1674 56.6

第V章 卷末資料 <2集計表 ①児童>

<仮説・検討事項(3)> 性別×学年クロス集計

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		6622 100.0	962 14.5	1760 26.6	1557 23.5	2343 35.4
性別×学年	男性×5年生	1470 100.0	221 15.0	359 24.4	307 20.9	583 39.7
	男性×6年生	1744 100.0	270 15.5	488 28.0	367 21.0	619 35.5
	女性×5年生	1540 100.0	200 13.0	395 25.6	423 27.5	522 33.9
	女性×6年生	1640 100.0	232 14.1	477 29.1	407 24.8	524 32.0
	回答しない×5年生	84 100.0	10 11.9	21 25.0	17 20.2	36 42.9
	回答しない×6年生	144 100.0	29 20.1	20 13.9	36 25.0	59 41.0

(2) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		6622 100.0	1215 18.3	1267 19.1	1184 17.9	2956 44.6
性別×学年	男性×5年生	1470 100.0	310 21.1	271 18.4	240 16.3	649 44.1
	男性×6年生	1744 100.0	370 21.2	339 19.4	277 15.9	758 43.5
	女性×5年生	1540 100.0	225 14.6	283 18.4	297 19.3	735 47.7
	女性×6年生	1640 100.0	266 16.2	338 20.6	335 20.4	701 42.7
	回答しない×5年生	84 100.0	14 16.7	14 16.7	13 15.5	43 51.2
	回答しない×6年生	144 100.0	30 20.8	22 15.3	22 15.3	70 48.6

(3) (将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		6622 100.0	1286 19.4	1587 24.0	1288 19.5	2461 37.2
性別×学年	男性×5年生	1470 100.0	316 21.5	349 23.7	276 18.8	529 36.0
	男性×6年生	1744 100.0	423 24.3	415 23.8	305 17.5	601 34.5
	女性×5年生	1540 100.0	215 14.0	332 21.6	344 22.3	649 42.1
	女性×6年生	1640 100.0	285 17.4	435 26.5	329 20.1	591 36.0
	回答しない×5年生	84 100.0	17 20.2	19 22.6	14 16.7	34 40.5
	回答しない×6年生	144 100.0	30 20.8	37 25.7	20 13.9	57 39.6

(4) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというと思	どちらかというと思	あてはまらない
全体		6622 100.0	507 7.7	533 8.0	1001 15.1	4581 69.2
性別×学年	男性×5年生	1470 100.0	117 8.0	116 7.9	203 13.8	1034 70.3
	男性×6年生	1744 100.0	188 10.8	159 9.1	265 15.2	1132 64.9
	女性×5年生	1540 100.0	59 3.8	80 5.2	220 14.3	1181 76.7
	女性×6年生	1640 100.0	110 6.7	148 9.0	278 17.0	1104 67.3
	回答しない×5年生	84 100.0	5 6.0	8 9.5	17 20.2	54 64.3
	回答しない×6年生	144 100.0	28 19.4	22 15.3	18 12.5	76 52.8

第V章 卷末資料 < 2集計表 ①児童 >

(5) 「男の子/女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある(SA)

		計	あてはまる	まどちらかというとあてはまる	まどちらかというとあてはまらない	あてはまらない
全体		6622 100.0	1356 20.5	1117 16.9	918 13.9	3231 48.8
性別×学年	男性×5年生	1470 100.0	249 16.9	200 13.6	199 13.5	822 55.9
	男性×6年生	1744 100.0	358 20.5	278 15.9	247 14.2	861 49.4
	女性×5年生	1540 100.0	313 20.3	283 18.4	213 13.8	731 47.5
	女性×6年生	1640 100.0	368 22.4	314 19.1	235 14.3	723 44.1
	回答しない×5年生	84 100.0	15 17.9	19 22.6	12 14.3	38 45.2
	回答しない×6年生	144 100.0	53 36.8	23 16.0	12 8.3	56 38.9

(6) 「男の子/女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある(SA)

		計	あてはまる	まどちらかというとあてはまる	まどちらかというとあてはまらない	あてはまらない
全体		6622 100.0	691 10.4	722 10.9	1006 15.2	4203 63.5
性別×学年	男性×5年生	1470 100.0	103 7.0	133 9.0	206 14.0	1028 69.9
	男性×6年生	1744 100.0	182 10.4	170 9.7	282 16.2	1110 63.6
	女性×5年生	1540 100.0	150 9.7	162 10.5	227 14.7	1001 65.0
	女性×6年生	1640 100.0	216 13.2	228 13.9	262 16.0	934 57.0
	回答しない×5年生	84 100.0	7 8.3	9 10.7	12 14.3	56 66.7
	回答しない×6年生	144 100.0	33 22.9	20 13.9	17 11.8	74 51.4

(7) 性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある(SA)

		計	あてはまる	まどちらかというとあてはまる	まどちらかというとあてはまらない	あてはまらない
全体		6622 100.0	668 10.1	833 12.6	1231 18.6	3890 58.7
性別×学年	男性×5年生	1470 100.0	104 7.1	186 12.7	276 18.8	904 61.5
	男性×6年生	1744 100.0	187 10.7	206 11.8	294 16.9	1057 60.6
	女性×5年生	1540 100.0	139 9.0	177 11.5	303 19.7	921 59.8
	女性×6年生	1640 100.0	188 11.5	231 14.1	319 19.5	902 55.0
	回答しない×5年生	84 100.0	8 9.5	7 8.3	20 23.8	49 58.3
	回答しない×6年生	144 100.0	42 29.2	26 18.1	19 13.2	57 39.6

第V章 卷末資料 <2集計表 ①児童>

<仮説・検討事項(4)> 設問クロス集計

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		6622 100.0	962 14.5	1760 26.6	1557 23.5	2343 35.4
「男の子／女の子」と先生に言われたことがある	あてはまる	507 100.0	174 34.3	109 21.5	74 14.6	150 29.6
	どちらかというあてはまる	533 100.0	102 19.1	208 39.0	115 21.6	108 20.3
	どちらかというあてはまらない	1001 100.0	135 13.5	394 39.4	317 31.7	155 15.5
	あてはまらない	4581 100.0	551 12.0	1049 22.9	1051 22.9	1930 42.1

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		6622 100.0	962 14.5	1760 26.6	1557 23.5	2343 35.4
「男の子／女の子」と親(保護者)に言われたことがある	あてはまる	1356 100.0	375 27.7	371 27.4	228 16.8	382 28.2
	どちらかというあてはまる	1117 100.0	167 15.0	408 36.5	274 24.5	268 24.0
	どちらかというあてはまらない	918 100.0	123 13.4	310 33.8	301 32.8	184 20.0
	あてはまらない	3231 100.0	297 9.2	671 20.8	754 23.3	1509 46.7

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		6622 100.0	962 14.5	1760 26.6	1557 23.5	2343 35.4
「男の子／女の子」と祖父のあんなにやな言親	あてはまる	691 100.0	210 30.4	160 23.2	115 16.6	206 29.8
	どちらかというあてはまる	722 100.0	129 17.9	271 37.5	165 22.9	157 21.7
	どちらかというあてはまらない	1006 100.0	137 13.6	378 37.6	329 32.7	162 16.1
	あてはまらない	4203 100.0	486 11.6	951 22.6	948 22.6	1818 43.3

< 仮説・検討事項(5) > 性別×働き方クロス集計

(3) (将来(しょうらい)の仕事について)性別(せいべつ)で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう 思う	ど ち ら か と い う と そ う 思 う	な ど ち ら か と い う と そ う 思 わ ない	そ う 思 わ ない
全 体		6622 100.0	1286 19.4	1587 24.0	1288 19.5	2461 37.2
性別 × 働 き 方	男性×共働き	2294 100.0	522 22.8	564 24.6	411 17.9	797 34.7
	男性×父親のみ	2284 100.0	510 22.3	567 24.8	404 17.7	803 35.2
	男性×母親のみ	2766 100.0	623 22.5	667 24.1	501 18.1	975 35.2
	男性×その他	894 100.0	209 23.4	196 21.9	167 18.7	322 36.0
	女性×共働き	2310 100.0	370 16.0	553 23.9	475 20.6	912 39.5
	女性×父親のみ	2366 100.0	370 15.6	587 24.8	488 20.6	921 38.9
	女性×母親のみ	2833 100.0	442 15.6	690 24.4	594 21.0	1107 39.1
	女性×その他	847 100.0	130 15.3	207 24.4	188 22.2	322 38.0
	回答しない×共働き	148 100.0	34 23.0	38 25.7	20 13.5	56 37.8
	回答しない×父親のみ	158 100.0	32 20.3	37 23.4	23 14.6	66 41.8
	回答しない×母親のみ	191 100.0	43 22.5	42 22.0	32 16.8	74 38.7
	回答しない×その他	75 100.0	13 17.3	17 22.7	13 17.3	32 42.7

② 保護者

性別クロス集計

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わない	そう思わない
全体		2174 100.0	167 7.7	1168 53.7	297 13.7	542 24.9
性別	男性	181 100.0	15 8.3	84 46.4	39 21.5	43 23.8
	女性	1939 100.0	149 7.7	1062 54.8	255 13.2	473 24.4
	その他	5 100.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	1 20.0
	回答しない	49 100.0	2 4.1	21 42.9	1 2.0	25 51.0

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わない	そう思わない
全体		2174 100.0	68 3.1	730 33.6	534 24.6	842 38.7
性別	男性	181 100.0	7 3.9	56 30.9	55 30.4	63 34.8
	女性	1939 100.0	59 3.0	665 34.3	467 24.1	748 38.6
	その他	5 100.0	1 20.0	0 0.0	2 40.0	2 40.0
	回答しない	49 100.0	1 2.0	9 18.4	10 20.4	29 59.2

(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わない	そう思わない
全体		2174 100.0	340 15.6	1134 52.2	432 19.9	268 12.3
性別	男性	181 100.0	30 16.6	76 42.0	42 23.2	33 18.2
	女性	1939 100.0	301 15.5	1034 53.3	380 19.6	224 11.6
	その他	5 100.0	3 60.0	1 20.0	1 20.0	0 0.0
	回答しない	49 100.0	6 12.2	23 46.9	9 18.4	11 22.4

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があるとと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わない	そう思わない
全体		2174 100.0	228 10.5	795 36.6	517 23.8	634 29.2
性別	男性	181 100.0	39 21.5	81 44.8	29 16.0	32 17.7
	女性	1939 100.0	182 9.4	708 36.5	476 24.5	573 29.6
	その他	5 100.0	2 40.0	0 0.0	1 20.0	2 40.0
	回答しない	49 100.0	5 10.2	6 12.2	11 22.4	27 55.1

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまる ない	あてはまらない
全体		2174 100.0	345 15.9	913 42.0	467 21.5	449 20.7
性別	男性	181 100.0	49 27.1	71 39.2	30 16.6	31 17.1
	女性	1939 100.0	289 14.9	825 42.5	429 22.1	396 20.4
	その他	5 100.0	2 40.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0
	回答しない	49 100.0	5 10.2	16 32.7	7 14.3	21 42.9

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまる ない	あてはまらない
全体		2174 100.0	173 8.0	633 29.1	632 29.1	736 33.9
性別	男性	181 100.0	28 15.5	57 31.5	42 23.2	54 29.8
	女性	1939 100.0	136 7.0	568 29.3	582 30.0	653 33.7
	その他	5 100.0	3 60.0	1 20.0	1 20.0	0 0.0
	回答しない	49 100.0	6 12.2	7 14.3	7 14.3	29 59.2

第V章 巻末資料 < 2集計表 ②保護者 >

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思わ	そう思わない
全体		2174 100.0	147 6.8	458 21.1	499 23.0	1070 49.2
性別	男性	181 100.0	12 6.6	21 11.6	31 17.1	117 64.6
	女性	1939 100.0	127 6.5	430 22.2	460 23.7	922 47.6
	その他	5 100.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0
	回答しない	49 100.0	7 14.3	6 12.2	7 14.3	29 59.2

(8) 学校での児童の役割分担が性別で割り振られていることがあった(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない
全体		2174 100.0	73 3.4	163 7.5	721 33.2	1217 56.0
性別	男性	181 100.0	9 5.0	15 8.3	58 32.0	99 54.7
	女性	1939 100.0	59 3.0	145 7.5	647 33.4	1088 56.1
	その他	5 100.0	3 60.0	0 0.0	1 20.0	1 20.0
	回答しない	49 100.0	2 4.1	3 6.1	15 30.6	29 59.2

(9) 教員の性別により、児童への接し方に違いがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない
全体		2174 100.0	148 6.8	433 19.9	736 33.9	857 39.4
性別	男性	181 100.0	14 7.7	36 19.9	60 33.1	71 39.2
	女性	1939 100.0	124 6.4	386 19.9	665 34.3	764 39.4
	その他	5 100.0	3 60.0	1 20.0	1 20.0	0 0.0
	回答しない	49 100.0	7 14.3	10 20.4	10 20.4	22 44.9

(10) 児童の性別により、教員の接し方に違いがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない
全体		2174 100.0	147 6.8	506 23.3	734 33.8	787 36.2
性別	男性	181 100.0	18 9.9	42 23.2	61 33.7	60 33.1
	女性	1939 100.0	118 6.1	458 23.6	657 33.9	706 36.4
	その他	5 100.0	3 60.0	0 0.0	2 40.0	0 0.0
	回答しない	49 100.0	8 16.3	6 12.2	14 28.6	21 42.9

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		2174 100.0	161 7.4	507 23.3	553 25.4	953 43.8
性別	男性	181 100.0	14 7.7	40 22.1	47 26.0	80 44.2
	女性	1939 100.0	139 7.2	459 23.7	495 25.5	846 43.6
	その他	5 100.0	1 20.0	0 0.0	2 40.0	2 40.0
	回答しない	49 100.0	7 14.3	8 16.3	9 18.4	25 51.0

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		2174 100.0	175 8.0	536 24.7	497 22.9	966 44.4
性別	男性	181 100.0	18 9.9	50 27.6	39 21.5	74 40.9
	女性	1939 100.0	148 7.6	478 24.7	450 23.2	863 44.5
	その他	5 100.0	3 60.0	0 0.0	1 20.0	1 20.0
	回答しない	49 100.0	6 12.2	8 16.3	7 14.3	28 57.1

第V章 巻末資料 < 2集計表 ②保護者 >

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
性別	男性	181 100.0	56 30.9	71 39.2	21 11.6	33 18.2
	女性	1939 100.0	298 15.4	813 41.9	414 21.4	414 21.4
	その他	5 100.0	2 40.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0
	回答しない	49 100.0	10 20.4	13 26.5	7 14.3	19 38.8

(14) 子供と接する時に、性別を意識して言動を変えている(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない
全体		2174 100.0	83 3.8	427 19.6	693 31.9	971 44.7
性別	男性	181 100.0	19 10.5	52 28.7	44 24.3	66 36.5
	女性	1939 100.0	62 3.2	370 19.1	638 32.9	869 44.8
	その他	5 100.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0
	回答しない	49 100.0	1 2.0	4 8.2	10 20.4	34 69.4

(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない
全体		2174 100.0	74 3.4	294 13.5	526 24.2	1280 58.9
性別	男性	181 100.0	13 7.2	30 16.6	38 21.0	100 55.2
	女性	1939 100.0	60 3.1	259 13.4	477 24.6	1143 58.9
	その他	5 100.0	1 20.0	0 0.0	1 20.0	3 60.0
	回答しない	49 100.0	0 0.0	5 10.2	10 20.4	34 69.4

(16) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み

(アンコンシャス・バイアス)を意識している(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		2174 100.0	186 8.6	794 36.5	766 35.2	428 19.7
性別	男性	181 100.0	20 11.0	52 28.7	63 34.8	46 25.4
	女性	1939 100.0	159 8.2	723 37.3	688 35.5	369 19.0
	その他	5 100.0	0 0.0	2 40.0	1 20.0	2 40.0
	回答しない	49 100.0	7 14.3	17 34.7	14 28.6	11 22.4

(17) 家族間で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について話をしたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない
全体		2174 100.0	233 10.7	491 22.6	521 24.0	929 42.7
性別	男性	181 100.0	15 8.3	36 19.9	43 23.8	87 48.1
	女性	1939 100.0	203 10.5	449 23.2	468 24.1	819 42.2
	その他	5 100.0	0 0.0	2 40.0	0 0.0	3 60.0
	回答しない	49 100.0	15 30.6	4 8.2	10 20.4	20 40.8

(18) 子どもとの間で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を取り上げたことがある(SA)

		計	取り上げたことがある	取り上げたことはない
全体		2174 100.0	688 31.6	1486 68.4
性別	男性	181 100.0	48 26.5	133 73.5
	女性	1939 100.0	616 31.8	1323 68.2
	その他	5 100.0	2 40.0	3 60.0
	回答しない	49 100.0	22 44.9	27 55.1

第V章 巻末資料 < 2集計表 ②保護者 >

(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか(SA)

		計	よく知っている	ある程度知っている	あまり知らない	全く知らない
全体		2174 100.0	83 3.8	640 29.4	992 45.6	459 21.1
性別	男性	181 100.0	18 9.9	43 23.8	78 43.1	42 23.2
	女性	1939 100.0	57 2.9	578 29.8	900 46.4	404 20.8
	その他	5 100.0	2 40.0	2 40.0	1 20.0	0 0.0
	回答しない	49 100.0	6 12.2	17 34.7	13 26.5	13 26.5

(20) (自己啓発として)無意識の思い込みについて、保護者講演会などがあれば受講したいか(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わない	そう思わない
全体		2174 100.0	200 9.2	781 35.9	747 34.4	446 20.5
性別	男性	181 100.0	19 10.5	64 35.4	49 27.1	49 27.1
	女性	1939 100.0	180 9.3	703 36.3	682 35.2	374 19.3
	その他	5 100.0	1 20.0	0 0.0	1 20.0	3 60.0
	回答しない	49 100.0	0 0.0	14 28.6	15 30.6	20 40.8

第V章 卷末資料 < 2集計表 ②保護者 >

< 仮説・検討事項(6) > 性別×年代クロス集計

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	わ ど ち ら か と い う と そ う 思 わ ない	そ う 思 わ ない
全 体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
性別 × 年代	男性×20代	3 100.0	0 0.0	2 66.7	0 0.0	1 33.3
	男性×30代	20 100.0	9 45.0	6 30.0	2 10.0	3 15.0
	男性×40代	118 100.0	38 32.2	45 38.1	13 11.0	22 18.6
	男性×50代	37 100.0	8 21.6	18 48.6	6 16.2	5 13.5
	男性×60代以上	3 100.0	1 33.3	0 0.0	0 0.0	2 66.7
	女性×20代	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	女性×30代	354 100.0	47 13.3	134 37.9	75 21.2	98 27.7
	女性×40代	1350 100.0	214 15.9	578 42.8	287 21.3	271 20.1
	女性×50代	233 100.0	36 15.5	101 43.3	52 22.3	44 18.9
	女性×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×40代	4 100.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	6 100.0	1 16.7	2 33.3	0 0.0	3 50.0
	回答しない×40代	37 100.0	9 24.3	9 24.3	5 13.5	14 37.8
	回答しない×50代	6 100.0	0 0.0	2 33.3	2 33.3	2 33.3
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

第V章 卷末資料 <2集計表 ②保護者>

<仮説・検討事項(7)> 設問クロス集計

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	どちらかという わ ない と そう 思	そう 思 わ な い
全体		2174 100.0	161 7.4	507 23.3	553 25.4	953 43.8
だから「男性だから」と思うことが「女性がある」と思うこと	そう思う	340 100.0	55 16.2	85 25.0	63 18.5	137 40.3
	どちらかというと思う	1134 100.0	73 6.4	299 26.4	314 27.7	448 39.5
	どちらかというと思わない	432 100.0	18 4.2	82 19.0	140 32.4	192 44.4
	そう思わない	268 100.0	15 5.6	41 15.3	36 13.4	176 65.7

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	どちらかという わ ない と そう 思	そう 思 わ な い
全体		2174 100.0	175 8.0	536 24.7	497 22.9	966 44.4
だから「男性だから」と思うことが「女性がある」と思うこと	そう思う	340 100.0	80 23.5	107 31.5	50 14.7	103 30.3
	どちらかというと思う	1134 100.0	65 5.7	328 28.9	307 27.1	434 38.3
	どちらかというと思わない	432 100.0	15 3.5	69 16.0	113 26.2	235 54.4
	そう思わない	268 100.0	15 5.6	32 11.9	27 10.1	194 72.4

(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる(SA)

		計	あてはまる	どちらかという ま る と あ て は ま る	どちらかという ま ら な い と あ て は ま ら な い	あてはまらない
全体		2174 100.0	74 3.4	294 13.5	526 24.2	1280 58.9
だから「男性だから」と思うことが「女性がある」と思うこと	そう思う	340 100.0	35 10.3	59 17.4	61 17.9	185 54.4
	どちらかというと思う	1134 100.0	28 2.5	182 16.0	317 28.0	607 53.5
	どちらかというと思わない	432 100.0	7 1.6	37 8.6	116 26.9	272 63.0
	そう思わない	268 100.0	4 1.5	16 6.0	32 11.9	216 80.6

<仮説・検討事項(8)> 設問クロス集計

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	どちらかという わ ない と そう 思	そう 思 わ な い
全体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
だから「男性だから」と思うことが「女性がある」と思うこと	そう思う	340 100.0	141 41.5	119 35.0	32 9.4	48 14.1
	どちらかというと思う	1134 100.0	172 15.2	530 46.7	257 22.7	175 15.4
	どちらかというと思わない	432 100.0	29 6.7	170 39.4	115 26.6	118 27.3
	そう思わない	268 100.0	24 9.0	79 29.5	39 14.6	126 47.0

第V章 卷末資料 < 2集計表 ②保護者 >

< 仮説・検討事項(9) > 設問クロス集計

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)⑪

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
性別で 得意が 教科の 得意と 思う、 不	そう思う	161 100.0	96 59.6	43 26.7	8 5.0	14 8.7
	どちらかというと思う	507 100.0	85 16.8	301 59.4	74 14.6	47 9.3
	どちらかというと思う わかない	553 100.0	71 12.8	259 46.8	166 30.0	57 10.3
	そう思わない	953 100.0	114 12.0	295 31.0	195 20.5	349 36.6

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)⑫

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
性別で 考える 子ども の進路 を	そう思う	175 100.0	119 68.0	38 21.7	7 4.0	11 6.3
	どちらかというと思う	536 100.0	100 18.7	321 59.9	65 12.1	50 9.3
	どちらかというと思う わかない	497 100.0	46 9.3	249 50.1	160 32.2	42 8.5
	そう思わない	966 100.0	101 10.5	290 30.0	211 21.8	364 37.7

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)⑬

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
性別 を子 ども の習 い事	あてはまる	74 100.0	50 67.6	15 20.3	4 5.4	5 6.8
	どちらかというあてはまる	294 100.0	58 19.7	173 58.8	38 12.9	25 8.5
	どちらかというあてはま らない	526 100.0	58 11.0	290 55.1	138 26.2	40 7.6
	あてはまらない	1280 100.0	200 15.6	420 32.8	263 20.5	397 31.0

< 仮説・検討事項(10) > 設問クロス集計

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		2174 100.0	175 8.0	536 24.7	497 22.9	966 44.4
性別で 子 ども の習 い事	あてはまる	74 100.0	40 54.1	17 23.0	6 8.1	11 14.9
	どちらかというあてはまる	294 100.0	36 12.2	140 47.6	66 22.4	52 17.7
	どちらかというあてはま らない	526 100.0	30 5.7	179 34.0	205 39.0	112 21.3
	あてはまらない	1280 100.0	69 5.4	200 15.6	220 17.2	791 61.8

第V章 卷末資料 <2集計表 ②保護者>

<仮説・検討事項(11)> 設問クロス集計

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わな	そう思わない
全体		2174 100.0	228 10.5	795 36.6	517 23.8	634 29.2
「男の子らしい」 「女の子らしい」 「両方ともある」と 思うことが 女性	そう思う	340 100.0	104 30.6	116 34.1	59 17.4	61 17.9
	どちらかというと思う	1134 100.0	99 8.7	496 43.7	284 25.0	255 22.5
	どちらかというと思う わな	432 100.0	18 4.2	132 30.6	144 33.3	138 31.9
	そう思わない	268 100.0	7 2.6	51 19.0	30 11.2	180 67.2

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまる	あてはまらない
全体		2174 100.0	345 15.9	913 42.0	467 21.5	449 20.7
「男の子らしい」 「女の子らしい」 「両方ともある」と 思うことが 女性	そう思う	340 100.0	123 36.2	128 37.6	40 11.8	49 14.4
	どちらかというと思う	1134 100.0	170 15.0	567 50.0	250 22.0	147 13.0
	どちらかというと思う あてはまる	432 100.0	36 8.3	151 35.0	130 30.1	115 26.6
	そう思わない	268 100.0	16 6.0	67 25.0	47 17.5	138 51.5

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまる	あてはまらない
全体		2174 100.0	173 8.0	633 29.1	632 29.1	736 33.9
「男の子なんだから」 「女の子なんだから」 「両方ともある」と 思うことが 女性	そう思う	340 100.0	86 25.3	111 32.6	58 17.1	85 25.0
	どちらかというと思う	1134 100.0	71 6.3	413 36.4	364 32.1	286 25.2
	どちらかというと思う あてはまる	432 100.0	11 2.5	68 15.7	159 36.8	194 44.9
	そう思わない	268 100.0	5 1.9	41 15.3	51 19.0	171 63.8

(14) 子供と接する時に、性別を意識して言動を変えている(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまる	あてはまらない
全体		2174 100.0	83 3.8	427 19.6	693 31.9	971 44.7
「男の子なんだから」 「女の子なんだから」 「両方ともある」と 思うことが 女性	そう思う	340 100.0	36 10.6	93 27.4	79 23.2	132 38.8
	どちらかというと思う	1134 100.0	32 2.8	257 22.7	416 36.7	429 37.8
	どちらかというと思う あてはまる	432 100.0	9 2.1	51 11.8	154 35.6	218 50.5
	そう思わない	268 100.0	6 2.2	26 9.7	44 16.4	192 71.6

<仮説・検討事項(12)> 設問クロス集計

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという 思う	どちらかという 思う	そう思わない
全体		2174 100.0	228 10.5	795 36.6	517 23.8	634 29.2
「男の子らしい」 「女の子らしい」 「両方ともある」と 思うことが 女性	あてはまる	173 100.0	52 30.1	72 41.6	25 14.5	24 13.9
	どちらかという あてはまる	633 100.0	79 12.5	300 47.4	134 21.2	120 19.0
	どちらかという あてはまらない	632 100.0	50 7.9	225 35.6	195 30.9	162 25.6
	あてはまらない	736 100.0	47 6.4	198 26.9	163 22.1	328 44.6

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまる	あてはまらない
全体		2174 100.0	345 15.9	913 42.0	467 21.5	449 20.7
「男の子らしい」 「女の子らしい」 「両方ともある」と 思うことが 女性	あてはまる	173 100.0	83 48.0	61 35.3	13 7.5	16 9.2
	どちらかという あてはまる	633 100.0	120 19.0	335 52.9	120 19.0	58 9.2
	どちらかという あてはまらない	632 100.0	70 11.1	281 44.5	178 28.2	103 16.3
	あてはまらない	736 100.0	72 9.8	236 32.1	156 21.2	272 37.0

第V章 巻末資料 < 2集計表 ②保護者 >

< 仮説・検討事項(13) > 性別×年代クロス集計

(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、
どの程度知っていますか(SA)

		計	よく知 っている	ある 程度知 っている	あま り知ら ない	全 く知ら ない
全 体		2174 100.0	83 3.8	640 29.4	992 45.6	459 21.1
性別 × 年代	男性×20代	3 100.0	1 33.3	0 0.0	1 33.3	1 33.3
	男性×30代	20 100.0	3 15.0	4 20.0	10 50.0	3 15.0
	男性×40代	118 100.0	10 8.5	29 24.6	49 41.5	30 25.4
	男性×50代	37 100.0	2 5.4	9 24.3	18 48.6	8 21.6
	男性×60代以上	3 100.0	2 66.7	1 33.3	0 0.0	0 0.0
	女性×20代	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	女性×30代	354 100.0	8 2.3	88 24.9	164 46.3	94 26.6
	女性×40代	1350 100.0	42 3.1	415 30.7	633 46.9	260 19.3
	女性×50代	233 100.0	7 3.0	75 32.2	103 44.2	48 20.6
	女性×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×40代	4 100.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	6 100.0	2 33.3	1 16.7	2 33.3	1 16.7
	回答しない×40代	37 100.0	4 10.8	13 35.1	9 24.3	11 29.7
	回答しない×50代	6 100.0	0 0.0	3 50.0	2 33.3	1 16.7
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

<仮説・検討事項(14)> 得点化カテゴリ

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う ない	そう思わない
全体		2174 100.0	167 7.7	1168 53.7	297 13.7	542 24.9
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	39 7.4	245 46.5	66 12.5	177 33.6
	カテゴリ2	593 100.0	31 5.2	343 57.8	91 15.3	128 21.6
	カテゴリ3	629 100.0	50 7.9	361 57.4	94 14.9	124 19.7
	カテゴリ4	425 100.0	47 11.1	219 51.5	46 10.8	113 26.6

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う ない	そう思わない
全体		2174 100.0	68 3.1	730 33.6	534 24.6	842 38.7
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	15 2.8	142 26.9	119 22.6	251 47.6
	カテゴリ2	593 100.0	12 2.0	225 37.9	151 25.5	205 34.6
	カテゴリ3	629 100.0	21 3.3	231 36.7	174 27.7	203 32.3
	カテゴリ4	425 100.0	20 4.7	132 31.1	90 21.2	183 43.1

(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う ない	そう思わない
全体		2174 100.0	340 15.6	1134 52.2	432 19.9	268 12.3
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	74 14.0	259 49.1	112 21.3	82 15.6
	カテゴリ2	593 100.0	95 16.0	344 58.0	111 18.7	43 7.3
	カテゴリ3	629 100.0	95 15.1	341 54.2	130 20.7	63 10.0
	カテゴリ4	425 100.0	76 17.9	190 44.7	79 18.6	80 18.8

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う ない	そう思わない
全体		2174 100.0	228 10.5	795 36.6	517 23.8	634 29.2
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	47 8.9	151 28.7	114 21.6	215 40.8
	カテゴリ2	593 100.0	51 8.6	229 38.6	171 28.8	142 23.9
	カテゴリ3	629 100.0	71 11.3	255 40.5	152 24.2	151 24.0
	カテゴリ4	425 100.0	59 13.9	160 37.6	80 18.8	126 29.6

第V章 卷末資料 < 2集計表 ②保護者 >

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		計	そう思う	どちらかという とそう思う	どちらかという とそう思わ ない	そう思わない
全体		2174 100.0	147 6.8	458 21.1	499 23.0	1070 49.2
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	43 8.2	109 20.7	120 22.8	255 48.4
	カテゴリ2	593 100.0	37 6.2	139 23.4	152 25.6	265 44.7
	カテゴリ3	629 100.0	44 7.0	131 20.8	147 23.4	307 48.8
	カテゴリ4	425 100.0	23 5.4	79 18.6	80 18.8	243 57.2

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという とそう思う	どちらかという とそう思わ ない	そう思わない
全体		2174 100.0	161 7.4	507 23.3	553 25.4	953 43.8
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	37 7.0	116 22.0	125 23.7	249 47.2
	カテゴリ2	593 100.0	42 7.1	161 27.2	161 27.2	229 38.6
	カテゴリ3	629 100.0	45 7.2	160 25.4	171 27.2	253 40.2
	カテゴリ4	425 100.0	37 8.7	70 16.5	96 22.6	222 52.2

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	どちらかという とそう思う	どちらかという とそう思わ ない	そう思わない
全体		2174 100.0	175 8.0	536 24.7	497 22.9	966 44.4
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	42 8.0	120 22.8	96 18.2	269 51.0
	カテゴリ2	593 100.0	51 8.6	169 28.5	159 26.8	214 36.1
	カテゴリ3	629 100.0	51 8.1	158 25.1	160 25.4	260 41.3
	カテゴリ4	425 100.0	31 7.3	89 20.9	82 19.3	223 52.5

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという とそう思う	どちらかという とそう思わ ない	そう思わない
全体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
無意識の 思い込み 得点化	カテゴリ1	527 100.0	85 16.1	189 35.9	111 21.1	142 26.9
	カテゴリ2	593 100.0	89 15.0	266 44.9	133 22.4	105 17.7
	カテゴリ3	629 100.0	102 16.2	288 45.8	128 20.3	111 17.6
	カテゴリ4	425 100.0	90 21.2	155 36.5	71 16.7	109 25.6

第V章 巻末資料 < 2集計表 ②保護者 >

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	どちらかという とそう思	どちらかという とそう思	そう 思わない
全体		2174 100.0	175 8.0	536 24.7	497 22.9	966 44.4
ス無 度コ 知ン つシ つシ の思 てい てス い ま す ど パ み か の イ 程 ア	よく知っている	83 100.0	12 14.5	13 15.7	8 9.6	50 60.2
	ある程度知っている	640 100.0	44 6.9	133 20.8	142 22.2	321 50.2
	あまり知らない	992 100.0	75 7.6	274 27.6	266 26.8	377 38.0
	全く知らない	459 100.0	44 9.6	116 25.3	81 17.6	218 47.5

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという とそう思	どちらかという とそう思	そう 思わない
全体		2174 100.0	366 16.8	898 41.3	443 20.4	467 21.5
ス無 度コ 知ン つシ つシ の思 てい てス い ま す ど パ み か の イ 程 ア	よく知っている	83 100.0	19 22.9	16 19.3	12 14.5	36 43.4
	ある程度知っている	640 100.0	84 13.1	250 39.1	148 23.1	158 24.7
	あまり知らない	992 100.0	153 15.4	454 45.8	206 20.8	179 18.0
	全く知らない	459 100.0	110 24.0	178 38.8	77 16.8	94 20.5

< 仮説・検討事項(16) > 性別×年代クロス集計

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		2174 100.0	167 7.7	1168 53.7	297 13.7	542 24.9
性別×年代	男性×20代	3 100.0	1 33.3	1 33.3	0 0.0	1 33.3
	男性×30代	20 100.0	2 10.0	8 40.0	6 30.0	4 20.0
	男性×40代	118 100.0	9 7.6	56 47.5	24 20.3	29 24.6
	男性×50代	37 100.0	3 8.1	17 45.9	9 24.3	8 21.6
	男性×60代以上	3 100.0	0 0.0	2 66.7	0 0.0	1 33.3
	女性×20代	2 100.0	0 0.0	1 50.0	0 0.0	1 50.0
	女性×30代	354 100.0	22 6.2	175 49.4	48 13.6	109 30.8
	女性×40代	1350 100.0	111 8.2	747 55.3	182 13.5	310 23.0
	女性×50代	233 100.0	16 6.9	139 59.7	25 10.7	53 22.7
	女性×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×40代	4 100.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	6 100.0	0 0.0	3 50.0	0 0.0	3 50.0
	回答しない×40代	37 100.0	1 2.7	16 43.2	1 2.7	19 51.4
回答しない×50代	6 100.0	1 16.7	2 33.3	0 0.0	3 50.0	
回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		2174 100.0	68 3.1	730 33.6	534 24.6	842 38.7
性別×年代	男性×20代	3 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	3 100.0
	男性×30代	20 100.0	2 10.0	3 15.0	6 30.0	9 45.0
	男性×40代	118 100.0	4 3.4	38 32.2	36 30.5	40 33.9
	男性×50代	37 100.0	1 2.7	14 37.8	12 32.4	10 27.0
	男性×60代以上	3 100.0	0 0.0	1 33.3	1 33.3	1 33.3
	女性×20代	2 100.0	0 0.0	1 50.0	0 0.0	1 50.0
	女性×30代	354 100.0	7 2.0	110 31.1	88 24.9	149 42.1
	女性×40代	1350 100.0	47 3.5	470 34.8	327 24.2	506 37.5
	女性×50代	233 100.0	5 2.1	84 36.1	52 22.3	92 39.5
	女性×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×40代	4 100.0	1 25.0	0 0.0	2 50.0	1 25.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	6 100.0	0 0.0	1 16.7	1 16.7	4 66.7
	回答しない×40代	37 100.0	1 2.7	7 18.9	7 18.9	22 59.5
回答しない×50代	6 100.0	0 0.0	1 16.7	2 33.3	3 50.0	
回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	

第V章 卷末資料 < 2集計表 ②保護者 >

< 仮説・検討事項(17) > 設問クロス集計

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		2174 100.0	167 7.7	1168 53.7	297 13.7	542 24.9
「男性だから」と思うこと「女性が」	そう思う	340 100.0	68 20.0	170 50.0	31 9.1	71 20.9
	どちらかというと思う	1134 100.0	71 6.3	723 63.8	136 12.0	204 18.0
	どちらかというと思わない	432 100.0	8 1.9	219 50.7	97 22.5	108 25.0
	そう思わない	268 100.0	20 7.5	56 20.9	33 12.3	159 59.3

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		2174 100.0	68 3.1	730 33.6	534 24.6	842 38.7
「男性だから」と思うこと「女性が」	そう思う	340 100.0	34 10.0	145 42.6	63 18.5	98 28.8
	どちらかというと思う	1134 100.0	21 1.9	449 39.6	285 25.1	379 33.4
	どちらかというと思わない	432 100.0	7 1.6	106 24.5	145 33.6	174 40.3
	そう思わない	268 100.0	6 2.2	30 11.2	41 15.3	191 71.3

③ 教員

性別クロス集計

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	34 3.8	196 21.8	213 23.7	456 50.7
性別	男性	378 100.0	12 3.2	76 20.1	86 22.8	204 54.0
	女性	502 100.0	22 4.4	116 23.1	122 24.3	242 48.2
	その他	2 100.0	0 0.0	1 50.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	3 17.6	5 29.4	9 52.9

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	324 36.0	217 24.1	145 16.1	213 23.7
性別	男性	378 100.0	87 23.0	86 22.8	80 21.2	125 33.1
	女性	502 100.0	225 44.8	127 25.3	64 12.7	86 17.1
	その他	2 100.0	1 50.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	11 64.7	3 17.6	1 5.9	2 11.8

(3) プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	34 3.8	138 15.4	334 37.2	393 43.7
性別	男性	378 100.0	20 5.3	57 15.1	124 32.8	177 46.8
	女性	502 100.0	14 2.8	79 15.7	206 41.0	203 40.4
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	2 11.8	4 23.5	11 64.7

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	103 11.5	322 35.8	283 31.5	191 21.2
性別	男性	378 100.0	38 10.1	129 34.1	114 30.2	97 25.7
	女性	502 100.0	61 12.2	191 38.0	163 32.5	87 17.3
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	4 23.5	2 11.8	5 29.4	6 35.3

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	129 14.3	329 36.6	159 17.7	282 31.4
性別	男性	378 100.0	50 13.2	124 32.8	75 19.8	129 34.1
	女性	502 100.0	77 15.3	202 40.2	81 16.1	142 28.3
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	2 11.8	3 17.6	3 17.6	9 52.9

(6) 子育て中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうが
良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	252 28.0	402 44.7	163 18.1	82 9.1
性別	男性	378 100.0	122 32.3	166 43.9	53 14.0	37 9.8
	女性	502 100.0	123 24.5	230 45.8	107 21.3	42 8.4
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	6 35.3	6 35.3	3 17.6	2 11.8

(7) 子育て中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうが
良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	345 38.4	398 44.3	105 11.7	51 5.7
性別	男性	378 100.0	155 41.0	163 43.1	36 9.5	24 6.3
	女性	502 100.0	182 36.3	229 45.6	66 13.1	25 5.0
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	7 41.2	6 35.3	3 17.6	1 5.9

(8) 介護休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	37 4.1	114 12.7	271 30.1	477 53.1
性別	男性	378 100.0	21 5.6	50 13.2	114 30.2	193 51.1
	女性	502 100.0	16 3.2	62 12.4	154 30.7	270 53.8
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	2 11.8	3 17.6	12 70.6

(9) 介護中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうが
良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	277 30.8	423 47.1	125 13.9	74 8.2
性別	男性	378 100.0	130 34.4	168 44.4	48 12.7	32 8.5
	女性	502 100.0	137 27.3	249 49.6	76 15.1	40 8.0
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	9 52.9	6 35.3	1 5.9	1 5.9

(10) 介護中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうが
良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う と そう 思	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	298 33.1	425 47.3	109 12.1	67 7.5
性別	男性	378 100.0	135 35.7	171 45.2	44 11.6	28 7.4
	女性	502 100.0	154 30.7	247 49.2	64 12.7	37 7.4
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	8 47.1	7 41.2	1 5.9	1 5.9

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う	どちらかという わ	そう 思
全体		899 100.0	29 3.2	173 19.2	324 36.0	373 41.5
性別	男性	378 100.0	17 4.5	87 23.0	129 34.1	145 38.4
	女性	502 100.0	11 2.2	82 16.3	191 38.0	218 43.4
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	1 5.9	4 23.5	4 23.5	8 47.1

(12) 事務作業は女性教員に割り当てられることが多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかという ま	どちらかという ま	あては ま
全体		899 100.0	28 3.1	152 16.9	279 31.0	440 48.9
性別	男性	378 100.0	9 2.4	54 14.3	123 32.5	192 50.8
	女性	502 100.0	18 3.6	96 19.1	153 30.5	235 46.8
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	1 5.9	2 11.8	3 17.6	11 64.7

(13) 重要な仕事は男性教員に任されていることが多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかという ま	どちらかという ま	あては ま
全体		899 100.0	31 3.4	148 16.5	293 32.6	427 47.5
性別	男性	378 100.0	7 1.9	62 16.4	121 32.0	188 49.7
	女性	502 100.0	23 4.6	83 16.5	168 33.5	228 45.4
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	1 5.9	3 17.6	3 17.6	10 58.8

(14) 力仕事は男性教員が担当していることが多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかという ま	どちらかという ま	あては ま
全体		899 100.0	372 41.4	447 49.7	49 5.5	31 3.4
性別	男性	378 100.0	191 50.5	158 41.8	19 5.0	10 2.6
	女性	502 100.0	175 34.9	277 55.2	29 5.8	21 4.2
	その他	2 100.0	1 50.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	5 29.4	11 64.7	1 5.9	0 0.0

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う	どちらかという わ	そう 思
全体		899 100.0	58 6.5	158 17.6	243 27.0	440 48.9
性別	男性	378 100.0	29 7.7	77 20.4	92 24.3	180 47.6
	女性	502 100.0	28 5.6	79 15.7	149 29.7	246 49.0
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	1 5.9	2 11.8	2 11.8	12 70.6

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う	どちらかという わ	そう 思
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
性別	男性	378 100.0	9 2.4	59 15.6	94 24.9	216 57.1
	女性	502 100.0	6 1.2	71 14.1	159 31.7	266 53.0
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	1 5.9	4 23.5	12 70.6

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	12 1.3	127 14.1	267 29.7	493 54.8
性別	男性	378 100.0	8 2.1	57 15.1	94 24.9	219 57.9
	女性	502 100.0	4 0.8	70 13.9	169 33.7	259 51.6
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	0 0.0	4 23.5	13 76.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	26 2.9	162 18.0	236 26.3	475 52.8
性別	男性	378 100.0	20 5.3	64 16.9	103 27.2	191 50.5
	女性	502 100.0	6 1.2	98 19.5	130 25.9	268 53.4
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	0 0.0	3 17.6	14 82.4

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	4 0.4	15 1.7	180 20.0	700 77.9
性別	男性	378 100.0	2 0.5	10 2.6	84 22.2	282 74.6
	女性	502 100.0	2 0.4	5 1.0	94 18.7	401 79.9
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	0 0.0	2 11.8	15 88.2

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	4 0.4	18 2.0	151 16.8	726 80.8
性別	男性	378 100.0	3 0.8	14 3.7	64 16.9	297 78.6
	女性	502 100.0	1 0.2	4 0.8	87 17.3	410 81.7
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	17 100.0

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	91 10.1	278 30.9	216 24.0	314 34.9
性別	男性	378 100.0	52 13.8	128 33.9	82 21.7	116 30.7
	女性	502 100.0	35 7.0	148 29.5	128 25.5	191 38.0
	その他	2 100.0	0 0.0	1 50.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	4 23.5	1 5.9	6 35.3	6 35.3

(22) グループ活動では女の子がサポート役に回ることが多いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	13 1.4	151 16.8	202 22.5	533 59.3
性別	男性	378 100.0	8 2.1	54 14.3	87 23.0	229 60.6
	女性	502 100.0	5 1.0	94 18.7	113 22.5	290 57.8
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	3 17.6	2 11.8	12 70.6

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(23) 性別で将来の目標を考える児童の言動を目にしたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	62 6.9	195 21.7	277 30.8	365 40.6
性別	男性	378 100.0	28 7.4	81 21.4	109 28.8	160 42.3
	女性	502 100.0	34 6.8	108 21.5	162 32.3	198 39.4
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	0 0.0	6 35.3	5 29.4	6 35.3

(24) 児童をみていて、「男らしさ」「女らしさ」を意識した言動を目にしたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	149 16.6	363 40.4	215 23.9	172 19.1
性別	男性	378 100.0	65 17.2	147 38.9	96 25.4	70 18.5
	女性	502 100.0	80 15.9	208 41.4	114 22.7	100 19.9
	その他	2 100.0	0 0.0	2 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	4 23.5	6 35.3	5 29.4	2 11.8

(25) 児童の習い事を聞いていると、性別で違いがあると思う(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	139 15.5	364 40.5	218 24.2	178 19.8
性別	男性	378 100.0	68 18.0	157 41.5	86 22.8	67 17.7
	女性	502 100.0	68 13.5	198 39.4	128 25.5	108 21.5
	その他	2 100.0	1 50.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	2 11.8	8 47.1	4 23.5	3 17.6

(26) 楽器や絵画などの習い事をするのは女の子の方が多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	77 8.6	277 30.8	256 28.5	289 32.1
性別	男性	378 100.0	41 10.8	125 33.1	97 25.7	115 30.4
	女性	502 100.0	34 6.8	148 29.5	153 30.5	167 33.3
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	1 5.9	4 23.5	6 35.3	6 35.3

(27) スポーツなどの習い事をするのは男の子の方が多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	89 9.9	310 34.5	244 27.1	256 28.5
性別	男性	378 100.0	54 14.3	140 37.0	103 27.2	81 21.4
	女性	502 100.0	33 6.6	165 32.9	138 27.5	166 33.1
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	1 5.9	5 29.4	3 17.6	8 47.1

(28) 性別により遊び方が違う傾向にある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	179 19.9	448 49.8	181 20.1	91 10.1
性別	男性	378 100.0	94 24.9	186 49.2	66 17.5	32 8.5
	女性	502 100.0	79 15.7	254 50.6	115 22.9	54 10.8
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	5 29.4	8 47.1	0 0.0	4 23.5

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(29) 児童をみていると、「男の子らしい色」「女の子らしい色」を意識している傾向にある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというとは	どちらかというとは	あてはまらない
全体		899 100.0	75 8.3	376 41.8	263 29.3	185 20.6
性別	男性	378 100.0	40 10.6	169 44.7	97 25.7	72 19.0
	女性	502 100.0	33 6.6	201 40.0	160 31.9	108 21.5
	その他	2 100.0	0 0.0	2 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	2 11.8	4 23.5	6 35.3	5 29.4

(30) 「性別」によって児童の進路を考えている発言が保護者よりあった(SA)

		計	あてはまる	どちらかというとは	どちらかというとは	あてはまらない
全体		899 100.0	32 3.6	166 18.5	290 32.3	411 45.7
性別	男性	378 100.0	15 4.0	62 16.4	118 31.2	183 48.4
	女性	502 100.0	14 2.8	103 20.5	168 33.5	217 43.2
	その他	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	3 17.6	1 5.9	4 23.5	9 52.9

(31) 学校行事は母親の参加が多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかというとは	どちらかというとは	あてはまらない
全体		899 100.0	387 43.0	421 46.8	53 5.9	38 4.2
性別	男性	378 100.0	166 43.9	167 44.2	25 6.6	20 5.3
	女性	502 100.0	214 42.6	247 49.2	24 4.8	17 3.4
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	1 50.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	6 35.3	7 41.2	3 17.6	1 5.9

(32) 学校関係の児童の身の回りの準備は母親がやっていることが多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかというとは	どちらかというとは	あてはまらない
全体		899 100.0	371 41.3	468 52.1	34 3.8	26 2.9
性別	男性	378 100.0	144 38.1	200 52.9	20 5.3	14 3.7
	女性	502 100.0	219 43.6	260 51.8	12 2.4	11 2.2
	その他	2 100.0	2 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	6 35.3	8 47.1	2 11.8	1 5.9

(33) 学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンジャス・バイアス)を意識している(SA)

		計	そう思う	どちらかというとは	どちらかというとは	そう思わない
全体		899 100.0	172 19.1	455 50.6	204 22.7	68 7.6
性別	男性	378 100.0	77 20.4	186 49.2	86 22.8	29 7.7
	女性	502 100.0	90 17.9	262 52.2	114 22.7	36 7.2
	その他	2 100.0	1 50.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	4 23.5	6 35.3	4 23.5	3 17.6

(34) 教員間で無意識の思い込み(アンコンジャス・バイアス)について話をしたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかというとは	どちらかというとは	あてはまらない
全体		899 100.0	113 12.6	292 32.5	287 31.9	207 23.0
性別	男性	378 100.0	57 15.1	119 31.5	124 32.8	78 20.6
	女性	502 100.0	53 10.6	167 33.3	162 32.3	120 23.9
	その他	2 100.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	2 11.8	6 35.3	1 5.9	8 47.1

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(35) 子供への指導で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を
取り上げたことがある(SA)

		計	取り 上げた ことが ある	取り 上げた こと はない
全体		899 100.0	328 36.5	571 63.5
性別	男性	378 100.0	137 36.2	241 63.8
	女性	502 100.0	185 36.9	317 63.1
	その他	2 100.0	0 0.0	2 100.0
	回答しない	17 100.0	6 35.3	11 64.7

(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について
知っていますか(SA)

		計	よく 知っ てい る	あ る 程 度 知 っ て い る	あ ま り 知 ら な い	全 く 知 ら な い
全体		899 100.0	67 7.5	439 48.8	321 35.7	72 8.0
性別	男性	378 100.0	30 7.9	179 47.4	134 35.4	35 9.3
	女性	502 100.0	36 7.2	252 50.2	179 35.7	35 7.0
	その他	2 100.0	0 0.0	1 50.0	0 0.0	1 50.0
	回答しない	17 100.0	1 5.9	7 41.2	8 47.1	1 5.9

(37) (自己啓発として)無意識の思い込みについて、研修などがあれば
受講したいか(SA)

		計	そ う 思 う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	わ ど ち ら か と い う と そ う 思 う	そ う 思 わ な い
全体		899 100.0	196 21.8	466 51.8	174 19.4	63 7.0
性別	男性	378 100.0	79 20.9	179 47.4	81 21.4	39 10.3
	女性	502 100.0	110 21.9	279 55.6	92 18.3	21 4.2
	その他	2 100.0	1 50.0	1 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない	17 100.0	6 35.3	7 41.2	1 5.9	3 17.6

<仮説・検討事項(18)> 性別×年代/役職クロス集計

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思わ	そう思わない
全体		899 100.0	324 36.0	217 24.1	145 16.1	213 23.7
性別×年代	男性×20代	85 100.0	16 18.8	25 29.4	28 32.9	16 18.8
	男性×30代	132 100.0	39 29.5	34 25.8	28 21.2	31 23.5
	男性×40代	94 100.0	18 19.1	19 20.2	14 14.9	43 45.7
	男性×50代	52 100.0	11 21.2	5 9.6	7 13.5	29 55.8
	男性×60代以上	15 100.0	3 20.0	3 20.0	3 20.0	6 40.0
	女性×20代	90 100.0	30 33.3	30 33.3	12 13.3	18 20.0
	女性×30代	129 100.0	59 45.7	40 31.0	17 13.2	13 10.1
	女性×40代	157 100.0	73 46.5	36 22.9	25 15.9	23 14.6
	女性×50代	97 100.0	49 50.5	17 17.5	9 9.3	22 22.7
	女性×60代以上	29 100.0	14 48.3	4 13.8	1 3.4	10 34.5
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×40代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×30代	4 100.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	0 0.0
	回答しない×40代	7 100.0	5 71.4	1 14.3	0 0.0	1 14.3
	回答しない×50代	5 100.0	4 80.0	1 20.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思わ	そう思わない
全体		899 100.0	324 36.0	217 24.1	145 16.1	213 23.7
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	0 0.0	5 8.1	9 14.5	48 77.4
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	11 21.2	7 13.5	11 21.2	23 44.2
	男性×主任教諭	73 100.0	19 26.0	20 27.4	17 23.3	17 23.3
	男性×教諭	191 100.0	57 29.8	54 28.3	43 22.5	37 19.4
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	0 0.0	2 6.7	7 23.3	21 70.0
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	12 37.5	7 21.9	5 15.6	8 25.0
	女性×主任教諭	210 100.0	110 52.4	53 25.2	19 9.0	28 13.3
	女性×教諭	230 100.0	103 44.8	65 28.3	33 14.3	29 12.6
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	8 80.0	1 10.0	0 0.0	1 10.0
	回答しない×教諭	6 100.0	3 50.0	1 16.7	1 16.7	1 16.7

<仮説・検討事項(19)> 性別×年代/役職クロス集計

(3) プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899	34	138	334	393
		100.0	3.8	15.4	37.2	43.7
性別×年代	男性×20代	85	5	11	32	37
		100.0	5.9	12.9	37.6	43.5
	男性×30代	132	11	12	37	72
		100.0	8.3	9.1	28.0	54.5
	男性×40代	94	3	19	33	39
		100.0	3.2	20.2	35.1	41.5
	男性×50代	52	0	10	17	25
		100.0	0.0	19.2	32.7	48.1
	男性×60代以上	15	1	5	5	4
		100.0	6.7	33.3	33.3	26.7
	女性×20代	90	2	6	42	40
		100.0	2.2	6.7	46.7	44.4
	女性×30代	129	5	16	49	59
		100.0	3.9	12.4	38.0	45.7
	女性×40代	157	6	22	62	67
		100.0	3.8	14.0	39.5	42.7
	女性×50代	97	1	25	44	27
		100.0	1.0	25.8	45.4	27.8
	女性×60代以上	29	0	10	9	10
		100.0	0.0	34.5	31.0	34.5
その他×20代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×30代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×40代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×50代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×20代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×30代	4	0	0	1	3	
	100.0	0.0	0.0	25.0	75.0	
回答しない×40代	7	0	0	2	5	
	100.0	0.0	0.0	28.6	71.4	
回答しない×50代	5	0	2	1	2	
	100.0	0.0	40.0	20.0	40.0	
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(3) プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899	34	138	334	393
		100.0	3.8	15.4	37.2	43.7
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	1	14	24	23
		100.0	1.6	22.6	38.7	37.1
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	2	12	15	23
		100.0	3.8	23.1	28.8	44.2
	男性×主任教諭	73	5	3	30	35
		100.0	6.8	4.1	41.1	47.9
	男性×教諭	191	12	28	55	96
		100.0	6.3	14.7	28.8	50.3
	女性×管理職(校長・副校長)	30	0	6	16	8
		100.0	0.0	20.0	53.3	26.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	1	8	13	10
		100.0	3.1	25.0	40.6	31.3
	女性×主任教諭	210	5	37	84	84
		100.0	2.4	17.6	40.0	40.0
	女性×教諭	230	8	28	93	101
		100.0	3.5	12.2	40.4	43.9
	その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主任教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主任教諭	10	0	1	2	7	
	100.0	0.0	10.0	20.0	70.0	
回答しない×教諭	6	0	1	2	3	
	100.0	0.0	16.7	33.3	50.0	

<仮説・検討事項(20)> 性別×年代/役職クロス集計

(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899 100.0	103 11.5	322 35.8	283 31.5	191 21.2
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	10 11.8	22 25.9	25 29.4	28 32.9
	男性×30代	132 100.0	16 12.1	43 32.6	39 29.5	34 25.8
	男性×40代	94 100.0	9 9.6	34 36.2	30 31.9	21 22.3
	男性×50代	52 100.0	2 3.8	20 38.5	18 34.6	12 23.1
	男性×60代以上	15 100.0	1 6.7	10 66.7	2 13.3	2 13.3
	女性×20代	90 100.0	15 16.7	32 35.6	22 24.4	21 23.3
	女性×30代	129 100.0	12 9.3	47 36.4	48 37.2	22 17.1
	女性×40代	157 100.0	23 14.6	65 41.4	44 28.0	25 15.9
	女性×50代	97 100.0	9 9.3	39 40.2	36 37.1	13 13.4
	女性×60代以上	29 100.0	2 6.9	8 27.6	13 44.8	6 20.7
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×30代	4 100.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	0 0.0
	回答しない×40代	7 100.0	2 28.6	1 14.3	1 14.3	3 42.9
	回答しない×50代	5 100.0	1 20.0	0 0.0	2 40.0	2 40.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899 100.0	103 11.5	322 35.8	283 31.5	191 21.2
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	2 3.2	28 45.2	20 32.3	12 19.4
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	3 5.8	21 40.4	21 40.4	7 13.5
	男性×主任教諭	73 100.0	7 9.6	24 32.9	17 23.3	25 34.2
	男性×教諭	191 100.0	26 13.6	56 29.3	56 29.3	53 27.7
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	4 13.3	12 40.0	9 30.0	5 16.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	5 15.6	11 34.4	8 25.0	8 25.0
	女性×主任教諭	210 100.0	23 11.0	83 39.5	72 34.3	32 15.2
	女性×教諭	230 100.0	29 12.6	85 37.0	74 32.2	42 18.3
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	2 20.0	1 10.0	3 30.0	4 40.0
	回答しない×教諭	6 100.0	1 16.7	1 16.7	2 33.3	2 33.3

<仮説・検討事項(21)> 性別×年代/役職クロス集計

(5) 育児休業は女性が取ったほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899	129	329	159	282
		100.0	14.3	36.6	17.7	31.4
性別×年代	男性×20代	85	17	18	20	30
		100.0	20.0	21.2	23.5	35.3
	男性×30代	132	18	35	24	55
		100.0	13.6	26.5	18.2	41.7
	男性×40代	94	13	32	24	25
		100.0	13.8	34.0	25.5	26.6
	男性×50代	52	1	32	4	15
		100.0	1.9	61.5	7.7	28.8
	男性×60代以上	15	1	7	3	4
		100.0	6.7	46.7	20.0	26.7
	女性×20代	90	12	22	17	39
		100.0	13.3	24.4	18.9	43.3
	女性×30代	129	22	48	25	34
		100.0	17.1	37.2	19.4	26.4
	女性×40代	157	24	65	20	48
		100.0	15.3	41.4	12.7	30.6
	女性×50代	97	17	52	12	16
		100.0	17.5	53.6	12.4	16.5
	女性×60代以上	29	2	15	7	5
		100.0	6.9	51.7	24.1	17.2
その他×20代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×30代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×40代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×50代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×20代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×30代	4	1	0	1	2	
	100.0	25.0	0.0	25.0	50.0	
回答しない×40代	7	0	2	2	3	
	100.0	0.0	28.6	28.6	42.9	
回答しない×50代	5	1	1	0	3	
	100.0	20.0	20.0	0.0	60.0	
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(5) 育児休業は女性が取ったほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899	129	329	159	282
		100.0	14.3	36.6	17.7	31.4
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	5	30	15	12
		100.0	8.1	48.4	24.2	19.4
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	8	20	7	17
		100.0	15.4	38.5	13.5	32.7
	男性×主任教諭	73	6	24	16	27
		100.0	8.2	32.9	21.9	37.0
	男性×教諭	191	31	50	37	73
		100.0	16.2	26.2	19.4	38.2
	女性×管理職(校長・副校長)	30	5	15	8	2
		100.0	16.7	50.0	26.7	6.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	3	14	4	11
		100.0	9.4	43.8	12.5	34.4
	女性×主任教諭	210	34	92	29	55
		100.0	16.2	43.8	13.8	26.2
	女性×教諭	230	35	81	40	74
		100.0	15.2	35.2	17.4	32.2
	その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主任教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主任教諭	10	1	2	3	4	
	100.0	10.0	20.0	30.0	40.0	
回答しない×教諭	6	1	1	0	4	
	100.0	16.7	16.7	0.0	66.7	

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(8) 介護休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う どちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思	わ ない かとい うと そう 思	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	37 4.1	114 12.7	271 30.1	477 53.1	477 53.1
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	8 9.4	11 12.9	26 30.6	40 47.1	40 47.1
	男性×30代	132 100.0	8 6.1	16 12.1	42 31.8	66 50.0	66 50.0
	男性×40代	94 100.0	4 4.3	12 12.8	26 27.7	52 55.3	52 55.3
	男性×50代	52 100.0	1 1.9	8 15.4	15 28.8	28 53.8	28 53.8
	男性×60代以上	15 100.0	0 0.0	3 20.0	5 33.3	7 46.7	7 46.7
	女性×20代	90 100.0	3 3.3	11 12.2	23 25.6	53 58.9	53 58.9
	女性×30代	129 100.0	6 4.7	16 12.4	40 31.0	67 51.9	67 51.9
	女性×40代	157 100.0	5 3.2	19 12.1	42 26.8	91 58.0	91 58.0
	女性×50代	97 100.0	1 1.0	15 15.5	37 38.1	44 45.4	44 45.4
	女性×60代以上	29 100.0	1 3.4	1 3.4	12 41.4	15 51.7	15 51.7
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	1 100.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	1 100.0
	回答しない×30代	4 100.0	0 0.0	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0
	回答しない×40代	7 100.0	0 0.0	1 14.3	1 14.3	5 71.4	5 71.4
	回答しない×50代	5 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	5 100.0	5 100.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(8) 介護休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う どちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思	わ ない かとい うと そう 思	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	37 4.1	114 12.7	271 30.1	477 53.1	477 53.1
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	0 0.0	9 14.5	16 25.8	37 59.7	37 59.7
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	2 3.8	8 15.4	13 25.0	29 55.8	29 55.8
	男性×主任教諭	73 100.0	3 4.1	4 5.5	32 43.8	34 46.6	34 46.6
	男性×教諭	191 100.0	16 8.4	29 15.2	53 27.7	93 48.7	93 48.7
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	0 0.0	1 3.3	14 46.7	15 50.0	15 50.0
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	0 0.0	6 18.8	9 28.1	17 53.1	17 53.1
	女性×主任教諭	210 100.0	6 2.9	28 13.3	64 30.5	112 53.3	112 53.3
	女性×教諭	230 100.0	10 4.3	27 11.7	67 29.1	126 54.8	126 54.8
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	1 100.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	1 100.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	0 0.0	0 0.0	2 20.0	8 80.0	8 80.0
	回答しない×教諭	6 100.0	0 0.0	2 33.3	1 16.7	3 50.0	3 50.0

第V章 卷末資料 <2集計表 ③教員>

<仮説・検討事項(22)> 設問クロス集計

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	わ ど ち ら か と い う と そ う 思 わ ない	そ う 思 わ ない
全 体		899 100.0	129 14.3	329 36.6	159 17.7	282 31.4
だ か ら 「 男 性 だ か ら 」 と 思 う こ と が 性 別 に あ る	そう思う	103 100.0	30 29.1	34 33.0	15 14.6	24 23.3
	どちらかというと思う	322 100.0	52 16.1	160 49.7	48 14.9	62 19.3
	どちらかというと思わない	283 100.0	28 9.9	95 33.6	71 25.1	89 31.4
	そう思わない	191 100.0	19 9.9	40 20.9	25 13.1	107 56.0

<仮説・検討事項(23)> 性別×役職クロス集計

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	わ ど ち ら か と い う と そ う 思 わ ない	そ う 思 わ ない
全 体		899 100.0	29 3.2	173 19.2	324 36.0	373 41.5
性 別 × 役 職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	0 0.0	12 19.4	21 33.9	29 46.8
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	1 1.9	7 13.5	22 42.3	22 42.3
	男性×主任教諭	73 100.0	1 1.4	15 20.5	26 35.6	31 42.5
	男性×教諭	191 100.0	15 7.9	53 27.7	60 31.4	63 33.0
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	1 3.3	2 6.7	13 43.3	14 46.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	1 3.1	1 3.1	12 37.5	18 56.3
	女性×主任教諭	210 100.0	2 1.0	43 20.5	82 39.0	83 39.5
	女性×教諭	230 100.0	7 3.0	36 15.7	84 36.5	103 44.8
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	1 10.0	1 10.0	2 20.0	6 60.0
	回答しない×教諭	6 100.0	0 0.0	2 33.3	2 33.3	2 33.3

< 仮説・検討事項(24) > 設問クロス集計

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	29 3.2	173 19.2	324 36.0	373 41.5
だ か ら 「 男 性 だ か ら 」 と 思 う こ と が 「 女 性 」 と 思 う こ と が	そう思う	103 100.0	13 12.6	34 33.0	25 24.3	31 30.1
	どちらかというと思う	322 100.0	7 2.2	84 26.1	132 41.0	99 30.7
	どちらかというと思わない	283 100.0	6 2.1	37 13.1	126 44.5	114 40.3
	そう思わない	191 100.0	3 1.6	18 9.4	41 21.5	129 67.5

<仮説・検討事項(25)> 性別×年代/役職クロス集計

(6) 子育て中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	252	402	163	82
		100.0	28.0	44.7	18.1	9.1
性別×年代	男性×20代	85	44	31	7	3
		100.0	51.8	36.5	8.2	3.5
	男性×30代	132	47	55	10	20
		100.0	35.6	41.7	7.6	15.2
	男性×40代	94	21	49	15	9
		100.0	22.3	52.1	16.0	9.6
	男性×50代	52	9	22	17	4
		100.0	17.3	42.3	32.7	7.7
	男性×60代以上	15	1	9	4	1
		100.0	6.7	60.0	26.7	6.7
	女性×20代	90	36	45	4	5
		100.0	40.0	50.0	4.4	5.6
	女性×30代	129	37	59	25	8
		100.0	28.7	45.7	19.4	6.2
	女性×40代	157	35	71	35	16
		100.0	22.3	45.2	22.3	10.2
	女性×50代	97	12	41	33	11
		100.0	12.4	42.3	34.0	11.3
	女性×60代以上	29	3	14	10	2
		100.0	10.3	48.3	34.5	6.9
その他×20代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×30代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×40代	1	1	0	0	0	
	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	
その他×50代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×20代	1	0	1	0	0	
	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	
回答しない×30代	4	2	2	0	0	
	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	
回答しない×40代	7	2	2	2	1	
	100.0	28.6	28.6	28.6	14.3	
回答しない×50代	5	2	1	1	1	
	100.0	40.0	20.0	20.0	20.0	
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(6) 子育て中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	252	402	163	82
		100.0	28.0	44.7	18.1	9.1
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	5	28	24	5
		100.0	8.1	45.2	38.7	8.1
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	15	27	5	5
		100.0	28.8	51.9	9.6	9.6
	男性×主任教諭	73	16	34	11	12
		100.0	21.9	46.6	15.1	16.4
	男性×教諭	191	86	77	13	15
		100.0	45.0	40.3	6.8	7.9
	女性×管理職(校長・副校長)	30	0	17	10	3
		100.0	0.0	56.7	33.3	10.0
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	4	8	14	6
		100.0	12.5	25.0	43.8	18.8
	女性×主任教諭	210	44	96	50	20
		100.0	21.0	45.7	23.8	9.5
	女性×教諭	230	75	109	33	13
		100.0	32.6	47.4	14.3	5.7
	その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0
		100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主任教諭	1	1	0	0	0	
	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	
その他×教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	1	0	0	0	
	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主任教諭	10	4	2	2	2	
	100.0	40.0	20.0	20.0	20.0	
回答しない×教諭	6	1	4	1	0	
	100.0	16.7	66.7	16.7	0.0	

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(7) 子育て中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	345 38.4	398 44.3	105 11.7	51 5.7
性別×年代	男性×20代	85 100.0	51 60.0	27 31.8	4 4.7	3 3.5
	男性×30代	132 100.0	54 40.9	53 40.2	9 6.8	16 12.1
	男性×40代	94 100.0	30 31.9	46 48.9	15 16.0	3 3.2
	男性×50代	52 100.0	16 30.8	27 51.9	7 13.5	2 3.8
	男性×60代以上	15 100.0	4 26.7	10 66.7	1 6.7	0 0.0
	女性×20代	90 100.0	42 46.7	42 46.7	3 3.3	3 3.3
	女性×30代	129 100.0	53 41.1	56 43.4	16 12.4	4 3.1
	女性×40代	157 100.0	54 34.4	70 44.6	21 13.4	12 7.6
	女性×50代	97 100.0	25 25.8	46 47.4	21 21.6	5 5.2
	女性×60代以上	29 100.0	8 27.6	15 51.7	5 17.2	1 3.4
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	4 100.0	2 50.0	2 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×40代	7 100.0	2 28.6	2 28.6	2 28.6	1 14.3
	回答しない×50代	5 100.0	3 60.0	1 20.0	1 20.0	0 0.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(7) 子育て中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	345 38.4	398 44.3	105 11.7	51 5.7
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	13 21.0	35 56.5	11 17.7	3 4.8
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	17 32.7	30 57.7	4 7.7	1 1.9
	男性×主任教諭	73 100.0	25 34.2	28 38.4	10 13.7	10 13.7
	男性×教諭	191 100.0	100 52.4	70 36.6	11 5.8	10 5.2
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	4 13.3	17 56.7	8 26.7	1 3.3
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	7 21.9	12 37.5	8 25.0	5 15.6
	女性×主任教諭	210 100.0	73 34.8	95 45.2	31 14.8	11 5.2
	女性×教諭	230 100.0	98 42.6	105 45.7	19 8.3	8 3.5
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	5 50.0	2 20.0	2 20.0	1 10.0
	回答しない×教諭	6 100.0	1 16.7	4 66.7	1 16.7	0 0.0

<仮説・検討事項(26)> 性別×年代/役職クロス集計

(9) 介護中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899 100.0	277 30.8	423 47.1	125 13.9	74 8.2
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	41 48.2	31 36.5	8 9.4	5 5.9
	男性×30代	132 100.0	49 37.1	55 41.7	12 9.1	16 12.1
	男性×40代	94 100.0	22 23.4	53 56.4	12 12.8	7 7.4
	男性×50代	52 100.0	16 30.8	19 36.5	13 25.0	4 7.7
	男性×60代以上	15 100.0	2 13.3	10 66.7	3 20.0	0 0.0
	女性×20代	90 100.0	34 37.8	44 48.9	9 10.0	3 3.3
	女性×30代	129 100.0	41 31.8	61 47.3	16 12.4	11 8.5
	女性×40代	157 100.0	43 27.4	71 45.2	26 16.6	17 10.8
	女性×50代	97 100.0	15 15.5	55 56.7	19 19.6	8 8.2
	女性×60代以上	29 100.0	4 13.8	18 62.1	6 20.7	1 3.4
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	4 100.0	2 50.0	2 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×40代	7 100.0	3 42.9	2 28.6	1 14.3	1 14.3
	回答しない×50代	5 100.0	4 80.0	1 20.0	0 0.0	0 0.0
回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	

(9) 介護中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899 100.0	277 30.8	423 47.1	125 13.9	74 8.2
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	9 14.5	31 50.0	17 27.4	5 8.1
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	13 25.0	33 63.5	3 5.8	3 5.8
	男性×主任教諭	73 100.0	23 31.5	27 37.0	14 19.2	9 12.3
	男性×教諭	191 100.0	85 44.5	77 40.3	14 7.3	15 7.9
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	2 6.7	18 60.0	8 26.7	2 6.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	4 12.5	15 46.9	7 21.9	6 18.8
	女性×主任教諭	210 100.0	48 22.9	109 51.9	33 15.7	20 9.5
	女性×教諭	230 100.0	83 36.1	107 46.5	28 12.2	12 5.2
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	7 70.0	1 10.0	1 10.0	1 10.0
	回答しない×教諭	6 100.0	1 16.7	5 83.3	0 0.0	0 0.0

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(10) 介護中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	298 33.1	425 47.3	109 12.1	67 7.5
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	43 50.6	28 32.9	10 11.8	4 4.7
	男性×30代	132 100.0	50 37.9	54 40.9	14 10.6	14 10.6
	男性×40代	94 100.0	23 24.5	57 60.6	8 8.5	6 6.4
	男性×50代	52 100.0	17 32.7	21 40.4	10 19.2	4 7.7
	男性×60代以上	15 100.0	2 13.3	11 73.3	2 13.3	0 0.0
	女性×20代	90 100.0	36 40.0	46 51.1	6 6.7	2 2.2
	女性×30代	129 100.0	45 34.9	59 45.7	17 13.2	8 6.2
	女性×40代	157 100.0	47 29.9	73 46.5	19 12.1	18 11.5
	女性×50代	97 100.0	20 20.6	51 52.6	18 18.6	8 8.2
	女性×60代以上	29 100.0	6 20.7	18 62.1	4 13.8	1 3.4
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	4 100.0	2 50.0	2 50.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×40代	7 100.0	3 42.9	2 28.6	1 14.3	1 14.3
	回答しない×50代	5 100.0	3 60.0	2 40.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(10) 介護中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	298 33.1	425 47.3	109 12.1	67 7.5
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	10 16.1	35 56.5	13 21.0	4 6.5
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	16 30.8	31 59.6	3 5.8	2 3.8
	男性×主任教諭	73 100.0	23 31.5	31 42.5	10 13.7	9 12.3
	男性×教諭	191 100.0	86 45.0	74 38.7	18 9.4	13 6.8
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	4 13.3	17 56.7	6 20.0	3 10.0
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	4 12.5	15 46.9	7 21.9	6 18.8
	女性×主任教諭	210 100.0	57 27.1	107 51.0	29 13.8	17 8.1
	女性×教諭	230 100.0	89 38.7	108 47.0	22 9.6	11 4.8
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	6 60.0	2 20.0	1 10.0	1 10.0
	回答しない×教諭	6 100.0	1 16.7	5 83.3	0 0.0	0 0.0

<仮説・検討事項(27)> 性別×年代/役職クロス集計

(13) 重要な仕事は男性教員に任されていることが多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかというとは	どちらかというとは	あてはまらない
全体		899	31	148	293	427
		100.0	3.4	16.5	32.6	47.5
性別×年代	男性×20代	85	2	25	25	33
		100.0	2.4	29.4	29.4	38.8
	男性×30代	132	5	17	42	68
		100.0	3.8	12.9	31.8	51.5
	男性×40代	94	0	16	25	53
		100.0	0.0	17.0	26.6	56.4
	男性×50代	52	0	2	20	30
		100.0	0.0	3.8	38.5	57.7
	男性×60代以上	15	0	2	9	4
		100.0	0.0	13.3	60.0	26.7
	女性×20代	90	5	19	32	34
		100.0	5.6	21.1	35.6	37.8
	女性×30代	129	5	24	41	59
		100.0	3.9	18.6	31.8	45.7
	女性×40代	157	8	23	55	71
		100.0	5.1	14.6	35.0	45.2
	女性×50代	97	3	12	32	50
		100.0	3.1	12.4	33.0	51.5
	女性×60代以上	29	2	5	8	14
		100.0	6.9	17.2	27.6	48.3
その他×20代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×30代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×40代	1	0	0	1	0	
	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
その他×50代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×20代	1	0	0	1	0	
	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
回答しない×30代	4	0	1	1	2	
	100.0	0.0	25.0	25.0	50.0	
回答しない×40代	7	1	1	1	4	
	100.0	14.3	14.3	14.3	57.1	
回答しない×50代	5	0	1	0	4	
	100.0	0.0	20.0	0.0	80.0	
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(13) 重要な仕事は男性教員に任されていることが多い(SA)

		計	あてはまる	どちらかというとは	どちらかというとは	あてはまらない
全体		899	31	148	293	427
		100.0	3.4	16.5	32.6	47.5
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	0	2	25	35
		100.0	0.0	3.2	40.3	56.5
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	0	1	20	31
		100.0	0.0	1.9	38.5	59.6
	男性×主任教諭	73	2	16	18	37
		100.0	2.7	21.9	24.7	50.7
	男性×教諭	191	5	43	58	85
		100.0	2.6	22.5	30.4	44.5
	女性×管理職(校長・副校長)	30	0	5	8	17
		100.0	0.0	16.7	26.7	56.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	2	3	12	15
		100.0	6.3	9.4	37.5	46.9
	女性×主任教諭	210	7	29	69	105
		100.0	3.3	13.8	32.9	50.0
	女性×教諭	230	14	46	79	91
		100.0	6.1	20.0	34.3	39.6
	その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主任教諭	1	0	0	1	0	
	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
その他×教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主任教諭	10	1	2	2	5	
	100.0	10.0	20.0	20.0	50.0	
回答しない×教諭	6	0	1	1	4	
	100.0	0.0	16.7	16.7	66.7	

< 仮説・検討事項(28) > 性別×年代/役職クロス集計

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	91	278	216	314
		100.0	10.1	30.9	24.0	34.9
性別×年代	男性×20代	85	13	23	21	28
		100.0	15.3	27.1	24.7	32.9
	男性×30代	132	22	41	27	42
		100.0	16.7	31.1	20.5	31.8
	男性×40代	94	11	35	17	31
		100.0	11.7	37.2	18.1	33.0
	男性×50代	52	4	20	15	13
		100.0	7.7	38.5	28.8	25.0
	男性×60代以上	15	2	9	2	2
		100.0	13.3	60.0	13.3	13.3
	女性×20代	90	8	24	17	41
		100.0	8.9	26.7	18.9	45.6
	女性×30代	129	10	33	32	54
		100.0	7.8	25.6	24.8	41.9
	女性×40代	157	12	58	39	48
		100.0	7.6	36.9	24.8	30.6
	女性×50代	97	5	26	32	34
		100.0	5.2	26.8	33.0	35.1
	女性×60代以上	29	0	7	8	14
		100.0	0.0	24.1	27.6	48.3
その他×20代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×30代	1	0	1	0	0	
	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	
その他×40代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×50代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×20代	1	1	0	0	0	
	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×30代	4	0	0	2	2	
	100.0	0.0	0.0	50.0	50.0	
回答しない×40代	7	3	0	3	1	
	100.0	42.9	0.0	42.9	14.3	
回答しない×50代	5	0	1	1	3	
	100.0	0.0	20.0	20.0	60.0	
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	91	278	216	314
		100.0	10.1	30.9	24.0	34.9
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	4	26	16	16
		100.0	6.5	41.9	25.8	25.8
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	8	15	9	20
		100.0	15.4	28.8	17.3	38.5
	男性×主任教諭	73	8	29	16	20
		100.0	11.0	39.7	21.9	27.4
	男性×教諭	191	32	58	41	60
		100.0	16.8	30.4	21.5	31.4
	女性×管理職(校長・副校長)	30	0	13	7	10
		100.0	0.0	43.3	23.3	33.3
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	0	8	9	15
		100.0	0.0	25.0	28.1	46.9
	女性×主任教諭	210	17	66	59	68
		100.0	8.1	31.4	28.1	32.4
	女性×教諭	230	18	61	53	98
		100.0	7.8	26.5	23.0	42.6
	その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0
		100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0
		100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
その他×主任教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×教諭	1	0	1	0	0	
	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主任教諭	10	3	1	3	3	
	100.0	30.0	10.0	30.0	30.0	
回答しない×教諭	6	1	0	3	2	
	100.0	16.7	0.0	50.0	33.3	

<仮説・検討事項(29)> 性別×年代/役職クロス集計

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	58	158	243	440
		100.0	6.5	17.6	27.0	48.9
性別×年代	男性×20代	85	10	19	20	36
		100.0	11.8	22.4	23.5	42.4
	男性×30代	132	13	25	35	59
		100.0	9.8	18.9	26.5	44.7
	男性×40代	94	3	20	24	47
		100.0	3.2	21.3	25.5	50.0
	男性×50代	52	2	7	12	31
		100.0	3.8	13.5	23.1	59.6
	男性×60代以上	15	1	6	1	7
		100.0	6.7	40.0	6.7	46.7
	女性×20代	90	6	16	27	41
		100.0	6.7	17.8	30.0	45.6
	女性×30代	129	7	18	43	61
		100.0	5.4	14.0	33.3	47.3
	女性×40代	157	12	23	46	76
		100.0	7.6	14.6	29.3	48.4
	女性×50代	97	3	18	23	53
		100.0	3.1	18.6	23.7	54.6
	女性×60代以上	29	0	4	10	15
		100.0	0.0	13.8	34.5	51.7
その他×20代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×30代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×40代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×50代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×20代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×30代	4	0	1	1	2	
	100.0	0.0	25.0	25.0	50.0	
回答しない×40代	7	1	1	1	4	
	100.0	14.3	14.3	14.3	57.1	
回答しない×50代	5	0	0	0	5	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	58	158	243	440
		100.0	6.5	17.6	27.0	48.9
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	1	11	15	35
		100.0	1.6	17.7	24.2	56.5
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	4	8	13	27
		100.0	7.7	15.4	25.0	51.9
	男性×主任教諭	73	3	15	19	36
		100.0	4.1	20.5	26.0	49.3
	男性×教諭	191	21	43	45	82
		100.0	11.0	22.5	23.6	42.9
	女性×管理職(校長・副校長)	30	0	4	10	16
		100.0	0.0	13.3	33.3	53.3
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	0	4	13	15
		100.0	0.0	12.5	40.6	46.9
	女性×主任教諭	210	13	30	56	111
		100.0	6.2	14.3	26.7	52.9
	女性×教諭	230	15	41	70	104
		100.0	6.5	17.8	30.4	45.2
	その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0
		100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0
		100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
その他×主任教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主任教諭	10	1	1	2	6	
	100.0	10.0	10.0	20.0	60.0	
回答しない×教諭	6	0	1	0	5	
	100.0	0.0	16.7	0.0	83.3	

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思わ	そう思わない
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	5 5.9	14 16.5	23 27.1	43 50.6
	男性×30代	132 100.0	4 3.0	17 12.9	33 25.0	78 59.1
	男性×40代	94 100.0	0 0.0	18 19.1	20 21.3	56 59.6
	男性×50代	52 100.0	0 0.0	7 13.5	13 25.0	32 61.5
	男性×60代以上	15 100.0	0 0.0	3 20.0	5 33.3	7 46.7
	女性×20代	90 100.0	1 1.1	12 13.3	31 34.4	46 51.1
	女性×30代	129 100.0	2 1.6	14 10.9	45 34.9	68 52.7
	女性×40代	157 100.0	2 1.3	30 19.1	43 27.4	82 52.2
	女性×50代	97 100.0	1 1.0	15 15.5	30 30.9	51 52.6
	女性×60代以上	29 100.0	0 0.0	0 0.0	10 34.5	19 65.5
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×30代	4 100.0	0 0.0	0 0.0	2 50.0	2 50.0
	回答しない×40代	7 100.0	0 0.0	1 14.3	2 28.6	4 57.1
	回答しない×50代	5 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	5 100.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思わ	そう思わない
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	0 0.0	6 9.7	17 27.4	39 62.9
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	1 1.9	10 19.2	13 25.0	28 53.8
	男性×主任教諭	73 100.0	1 1.4	10 13.7	19 26.0	43 58.9
	男性×教諭	191 100.0	7 3.7	33 17.3	45 23.6	106 55.5
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	0 0.0	4 13.3	9 30.0	17 56.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	0 0.0	4 12.5	14 43.8	14 43.8
	女性×主任教諭	210 100.0	3 1.4	29 13.8	64 30.5	114 54.3
	女性×教諭	230 100.0	3 1.3	34 14.8	72 31.3	121 52.6
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	0 0.0	1 10.0	3 30.0	6 60.0
	回答しない×教諭	6 100.0	0 0.0	0 0.0	1 16.7	5 83.3

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う	どちらかという わ	そう 思	思	思	思
全 体		899	12	127	267	493			
		100.0	1.3	14.1	29.7	54.8			
性別 × 年代	男性×20代	85	3	13	25	44			
		100.0	3.5	15.3	29.4	51.8			
	男性×30代	132	3	14	33	82			
		100.0	2.3	10.6	25.0	62.1			
	男性×40代	94	1	18	20	55			
		100.0	1.1	19.1	21.3	58.5			
	男性×50代	52	0	7	12	33			
		100.0	0.0	13.5	23.1	63.5			
	男性×60代以上	15	1	5	4	5			
		100.0	6.7	33.3	26.7	33.3			
	女性×20代	90	1	11	32	46			
		100.0	1.1	12.2	35.6	51.1			
	女性×30代	129	1	16	47	65			
		100.0	0.8	12.4	36.4	50.4			
	女性×40代	157	1	25	50	81			
		100.0	0.6	15.9	31.8	51.6			
	女性×50代	97	1	18	30	48			
		100.0	1.0	18.6	30.9	49.5			
	女性×60代以上	29	0	0	10	19			
		100.0	0.0	0.0	34.5	65.5			
その他×20代	0	0	0	0	0				
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
その他×30代	1	0	0	0	1				
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0				
その他×40代	1	0	0	0	1				
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0				
その他×50代	0	0	0	0	0				
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
その他×60代以上	0	0	0	0	0				
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
回答しない×20代	1	0	0	0	1				
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0				
回答しない×30代	4	0	0	2	2				
	100.0	0.0	0.0	50.0	50.0				
回答しない×40代	7	0	0	2	5				
	100.0	0.0	0.0	28.6	71.4				
回答しない×50代	5	0	0	0	5				
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0				
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0				
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0				

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう 思	う	ど ち ら か と い う と そ う 思	わ な い ど ち ら か と い う と そ う 思	そ う 思 わ な い
全 体		899	12	127	267	493	
		100.0	1.3	14.1	29.7	54.8	
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	0	10	14	38	
		100.0	0.0	16.1	22.6	61.3	
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	2	7	13	30	
		100.0	3.8	13.5	25.0	57.7	
	男性×主任教諭	73	1	11	19	42	
		100.0	1.4	15.1	26.0	57.5	
	男性×教諭	191	5	29	48	109	
		100.0	2.6	15.2	25.1	57.1	
	女性×管理職(校長・副校長)	30	0	4	10	16	
		100.0	0.0	13.3	33.3	53.3	
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	0	5	15	12	
		100.0	0.0	15.6	46.9	37.5	
	女性×主任教諭	210	2	29	69	110	
		100.0	1.0	13.8	32.9	52.4	
	女性×教諭	230	2	32	75	121	
		100.0	0.9	13.9	32.6	52.6	
その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0		
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0		
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
その他×主任教諭	1	0	0	0	1		
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0		
その他×教諭	1	0	0	0	1		
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0		
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	0	0	0	1		
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0		
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0		
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
回答しない×主任教諭	10	0	0	3	7		
	100.0	0.0	0.0	30.0	70.0		
回答しない×教諭	6	0	0	1	5		
	100.0	0.0	0.0	16.7	83.3		

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	26	162	236	475
		100.0	2.9	18.0	26.3	52.8
性別×年代	男性×20代	85	11	19	19	36
		100.0	12.9	22.4	22.4	42.4
	男性×30代	132	8	20	39	65
		100.0	6.1	15.2	29.5	49.2
	男性×40代	94	0	17	26	51
		100.0	0.0	18.1	27.7	54.3
	男性×50代	52	0	4	16	32
		100.0	0.0	7.7	30.8	61.5
	男性×60代以上	15	1	4	3	7
		100.0	6.7	26.7	20.0	46.7
	女性×20代	90	1	23	25	41
		100.0	1.1	25.6	27.8	45.6
	女性×30代	129	2	20	33	74
		100.0	1.6	15.5	25.6	57.4
	女性×40代	157	2	35	39	81
		100.0	1.3	22.3	24.8	51.6
	女性×50代	97	1	15	29	52
		100.0	1.0	15.5	29.9	53.6
	女性×60代以上	29	0	5	4	20
		100.0	0.0	17.2	13.8	69.0
その他×20代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×30代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×40代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×50代	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×20代	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×30代	4	0	0	1	3	
	100.0	0.0	0.0	25.0	75.0	
回答しない×40代	7	0	0	2	5	
	100.0	0.0	0.0	28.6	71.4	
回答しない×50代	5	0	0	0	5	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×60代以上	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899	26	162	236	475
		100.0	2.9	18.0	26.3	52.8
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62	0	9	17	36
		100.0	0.0	14.5	27.4	58.1
	男性×主幹教諭・指導教諭	52	1	9	16	26
		100.0	1.9	17.3	30.8	50.0
	男性×主任教諭	73	1	12	20	40
		100.0	1.4	16.4	27.4	54.8
	男性×教諭	191	18	34	50	89
		100.0	9.4	17.8	26.2	46.6
	女性×管理職(校長・副校長)	30	0	5	7	18
		100.0	0.0	16.7	23.3	60.0
	女性×主幹教諭・指導教諭	32	0	2	15	15
		100.0	0.0	6.3	46.9	46.9
	女性×主任教諭	210	2	45	47	116
		100.0	1.0	21.4	22.4	55.2
	女性×教諭	230	4	46	61	119
		100.0	1.7	20.0	26.5	51.7
	その他×管理職(校長・副校長)	0	0	0	0	0
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
その他×主任教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
その他×教諭	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×管理職(校長・副校長)	1	0	0	0	1	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	
回答しない×主幹教諭・指導教諭	0	0	0	0	0	
	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
回答しない×主任教諭	10	0	0	3	7	
	100.0	0.0	0.0	30.0	70.0	
回答しない×教諭	6	0	0	0	6	
	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	

<仮説・検討事項(30)> 設問クロス集計

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		899 100.0	58 6.5	158 17.6	243 27.0	440 48.9
「だから」と思うこと 「男性だから」と思うこと 「女性だから」と思うこと	そう思う	103 100.0	23 22.3	19 18.4	23 22.3	38 36.9
	どちらかというと思う	322 100.0	20 6.2	80 24.8	101 31.4	121 37.6
	どちらかというと思う わかない	283 100.0	9 3.2	41 14.5	87 30.7	146 51.6
	そう思わない	191 100.0	6 3.1	18 9.4	32 16.8	135 70.7

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
「だから」と思うこと 「男性だから」と思うこと 「女性だから」と思うこと	そう思う	103 100.0	6 5.8	21 20.4	23 22.3	53 51.5
	どちらかというと思う	322 100.0	6 1.9	70 21.7	109 33.9	137 42.5
	どちらかというと思う わかない	283 100.0	1 0.4	32 11.3	91 32.2	159 56.2
	そう思わない	191 100.0	2 1.0	8 4.2	34 17.8	147 77.0

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		899 100.0	12 1.3	127 14.1	267 29.7	493 54.8
「だから」と思うこと 「男性だから」と思うこと 「女性だから」と思うこと	そう思う	103 100.0	5 4.9	16 15.5	28 27.2	54 52.4
	どちらかというと思う	322 100.0	4 1.2	69 21.4	115 35.7	134 41.6
	どちらかというと思う わかない	283 100.0	2 0.7	31 11.0	91 32.2	159 56.2
	そう思わない	191 100.0	1 0.5	11 5.8	33 17.3	146 76.4

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		899 100.0	26 2.9	162 18.0	236 26.3	475 52.8
「だから」と思うこと 「男性だから」と思うこと 「女性だから」と思うこと	そう思う	103 100.0	11 10.7	26 25.2	16 15.5	50 48.5
	どちらかというと思う	322 100.0	13 4.0	78 24.2	107 33.2	124 38.5
	どちらかというと思う わかない	283 100.0	1 0.4	38 13.4	84 29.7	160 56.5
	そう思わない	191 100.0	1 0.5	20 10.5	29 15.2	141 73.8

<仮説・検討事項(31)> 設問クロス集計

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		899 100.0	4 0.4	15 1.7	180 20.0	700 77.9
「男性だから」と思うことが「女性がある」と思うこと	そう思う	103 100.0	3 2.9	4 3.9	15 14.6	81 78.6
	どちらかというと思う	322 100.0	0 0.0	8 2.5	98 30.4	216 67.1
	どちらかというと思う わかない	283 100.0	0 0.0	1 0.4	51 18.0	231 81.6
	そう思わない	191 100.0	1 0.5	2 1.0	16 8.4	172 90.1

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		899 100.0	4 0.4	18 2.0	151 16.8	726 80.8
「男性だから」と思うことが「女性がある」と思うこと	そう思う	103 100.0	3 2.9	3 2.9	16 15.5	81 78.6
	どちらかというと思う	322 100.0	0 0.0	10 3.1	83 25.8	229 71.1
	どちらかというと思う わかない	283 100.0	1 0.4	2 0.7	42 14.8	238 84.1
	そう思わない	191 100.0	0 0.0	3 1.6	10 5.2	178 93.2

<仮説・検討事項(32)> 設問クロス集計

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わかない	そう思わない
全体		899 100.0	91 10.1	278 30.9	216 24.0	314 34.9
「男性だから」と思うことが「女性がある」と思うこと	そう思う	103 100.0	36 35.0	24 23.3	12 11.7	31 30.1
	どちらかというと思う	322 100.0	27 8.4	150 46.6	75 23.3	70 21.7
	どちらかというと思う わかない	283 100.0	18 6.4	66 23.3	91 32.2	108 38.2
	そう思わない	191 100.0	10 5.2	38 19.9	38 19.9	105 55.0

<仮説・検討事項(33)> 設問クロス集計

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	58 6.5	158 17.6	243 27.0	440 48.9
を性別にたよりに思っている仕が事い役と割	そう思う	29 100.0	10 34.5	2 6.9	4 13.8	13 44.8
	どちらかというと思う	173 100.0	27 15.6	56 32.4	43 24.9	47 27.2
	どちらかというと思う思わない	324 100.0	13 4.0	59 18.2	132 40.7	120 37.0
	そう思わない	373 100.0	8 2.1	41 11.0	64 17.2	260 69.7

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
を性別にたよりに思っている仕が事い役と割	そう思う	29 100.0	4 13.8	5 17.2	4 13.8	16 55.2
	どちらかというと思う	173 100.0	5 2.9	43 24.9	60 34.7	65 37.6
	どちらかというと思う思わない	324 100.0	4 1.2	53 16.4	123 38.0	144 44.4
	そう思わない	373 100.0	2 0.5	30 8.0	70 18.8	271 72.7

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	12 1.3	127 14.1	267 29.7	493 54.8
を性別にたよりに思っている仕が事い役と割	そう思う	29 100.0	3 10.3	4 13.8	6 20.7	16 55.2
	どちらかというと思う	173 100.0	6 3.5	36 20.8	62 35.8	69 39.9
	どちらかというと思う思わない	324 100.0	2 0.6	58 17.9	126 38.9	138 42.6
	そう思わない	373 100.0	1 0.3	29 7.8	73 19.6	270 72.4

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	26 2.9	162 18.0	236 26.3	475 52.8
を性別にたよりに思っている仕が事い役と割	そう思う	29 100.0	5 17.2	6 20.7	4 13.8	14 48.3
	どちらかというと思う	173 100.0	11 6.4	50 28.9	49 28.3	63 36.4
	どちらかというと思う思わない	324 100.0	7 2.2	64 19.8	120 37.0	133 41.0
	そう思わない	373 100.0	3 0.8	42 11.3	63 16.9	265 71.0

第V章 卷末資料 <2集計表 ③教員>

<仮説・検討事項(34)> 設問クロス集計

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう 思う	う どちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思
全 体		899 100.0	4 0.4	15 1.7	180 20.0	700 77.9
を性 別に たよ り思 ほう う仕 事が いい 役割	そう思う	29 100.0	2 6.9	2 6.9	3 10.3	22 75.9
	どちらかというと思う	173 100.0	0 0.0	7 4.0	64 37.0	102 59.0
	どちらかというと思わない	324 100.0	2 0.6	5 1.5	90 27.8	227 70.1
	そう思わない	373 100.0	0 0.0	1 0.3	23 6.2	349 93.6

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

		計	そう 思う	う どちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思
全 体		899 100.0	4 0.4	18 2.0	151 16.8	726 80.8
を性 別に たよ り思 ほう う仕 事が いい 役割	そう思う	29 100.0	2 6.9	2 6.9	4 13.8	21 72.4
	どちらかというと思う	173 100.0	0 0.0	10 5.8	53 30.6	110 63.6
	どちらかというと思わない	324 100.0	1 0.3	5 1.5	74 22.8	244 75.3
	そう思わない	373 100.0	1 0.3	1 0.3	20 5.4	351 94.1

<仮説・検討事項(35)> 設問クロス集計

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう 思う	う どちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思	ど ちら かとい うと そう 思
全 体		899 100.0	91 10.1	278 30.9	216 24.0	314 34.9
を性 別に たよ り思 ほう う仕 事が いい 役割	そう思う	29 100.0	15 51.7	5 17.2	3 10.3	6 20.7
	どちらかというと思う	173 100.0	32 18.5	88 50.9	26 15.0	27 15.6
	どちらかというと思わない	324 100.0	18 5.6	117 36.1	111 34.3	78 24.1
	そう思わない	373 100.0	26 7.0	68 18.2	76 20.4	203 54.4

<仮説・検討事項(36)> 設問クロス集計

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わな わな	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	58 6.5	158 17.6	243 27.0	440 48.9
と性別 向いで 向いて いない という 仕事 が事 あり と 思 う	そう思う	91 100.0	26 28.6	12 13.2	20 22.0	33 36.3
	どちらかというと思う	278 100.0	19 6.8	92 33.1	83 29.9	84 30.2
	どちらかというと思う わな わな	216 100.0	8 3.7	30 13.9	88 40.7	90 41.7
	そう思わない	314 100.0	5 1.6	24 7.6	52 16.6	233 74.2

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わな わな	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	12 1.3	127 14.1	267 29.7	493 54.8
と性別 向いで 向いて いない という 仕事 が事 あり と 思 う	そう思う	91 100.0	7 7.7	8 8.8	26 28.6	50 54.9
	どちらかというと思う	278 100.0	3 1.1	72 25.9	95 34.2	108 38.8
	どちらかというと思う わな わな	216 100.0	2 0.9	18 8.3	107 49.5	89 41.2
	そう思わない	314 100.0	0 0.0	29 9.2	39 12.4	246 78.3

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わな わな	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
と性別 向いで 向いて いない という 仕事 が事 あり と 思 う	そう思う	91 100.0	9 9.9	10 11.0	23 25.3	49 53.8
	どちらかというと思う	278 100.0	1 0.4	69 24.8	96 34.5	112 40.3
	どちらかというと思う わな わな	216 100.0	3 1.4	29 13.4	96 44.4	88 40.7
	そう思わない	314 100.0	2 0.6	23 7.3	42 13.4	247 78.7

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わな わな	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	26 2.9	162 18.0	236 26.3	475 52.8
と性別 向いで 向いて いない という 仕事 が事 あり と 思 う	そう思う	91 100.0	13 14.3	21 23.1	12 13.2	45 49.5
	どちらかというと思う	278 100.0	8 2.9	82 29.5	90 32.4	98 35.3
	どちらかというと思う わな わな	216 100.0	2 0.9	35 16.2	87 40.3	92 42.6
	そう思わない	314 100.0	3 1.0	24 7.6	47 15.0	240 76.4

<仮説・検討事項(37)> 設問クロス集計

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わな わな	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	4 0.4	15 1.7	180 20.0	700 77.9
と性別 向いで 向いて いない という 仕事 が事 あり と 思 う	そう思う	91 100.0	4 4.4	1 1.1	8 8.8	78 85.7
	どちらかというと思う	278 100.0	0 0.0	13 4.7	95 34.2	170 61.2
	どちらかというと思う わな わな	216 100.0	0 0.0	1 0.5	59 27.3	156 72.2
	そう思わない	314 100.0	0 0.0	0 0.0	18 5.7	296 94.3

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う わな わな	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	4 0.4	18 2.0	151 16.8	726 80.8
と性別 向いで 向いて いない という 仕事 が事 あり と 思 う	そう思う	91 100.0	4 4.4	3 3.3	14 15.4	70 76.9
	どちらかというと思う	278 100.0	0 0.0	13 4.7	86 30.9	179 64.4
	どちらかというと思う わな わな	216 100.0	0 0.0	2 0.9	49 22.7	165 76.4
	そう思わない	314 100.0	0 0.0	0 0.0	2 0.6	312 99.4

< 仮説・検討事項(38) > 設問クロス集計

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	29 3.2	173 19.2	324 36.0	373 41.5
と性別 いで向 いて向 いてい ない いる 仕 事 が 事	そう思う	91 100.0	15 16.5	32 35.2	18 19.8	26 28.6
	どちらかというと思う	278 100.0	5 1.8	88 31.7	117 42.1	68 24.5
	どちらかというと思わない	216 100.0	3 1.4	26 12.0	111 51.4	76 35.2
	そう思わない	314 100.0	6 1.9	27 8.6	78 24.8	203 64.6

<仮説・検討事項(39)> 性別×年代/役職クロス集計

(33) 学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899 100.0	172 19.1	455 50.6	204 22.7	68 7.6
性別×年代	男性×20代	85 100.0	17 20.0	37 43.5	21 24.7	10 11.8
	男性×30代	132 100.0	28 21.2	58 43.9	36 27.3	10 7.6
	男性×40代	94 100.0	18 19.1	55 58.5	15 16.0	6 6.4
	男性×50代	52 100.0	12 23.1	28 53.8	10 19.2	2 3.8
	男性×60代以上	15 100.0	2 13.3	8 53.3	4 26.7	1 6.7
	女性×20代	90 100.0	19 21.1	46 51.1	20 22.2	5 5.6
	女性×30代	129 100.0	22 17.1	63 48.8	36 27.9	8 6.2
	女性×40代	157 100.0	28 17.8	89 56.7	27 17.2	13 8.3
	女性×50代	97 100.0	17 17.5	50 51.5	23 23.7	7 7.2
	女性×60代以上	29 100.0	4 13.8	14 48.3	8 27.6	3 10.3
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×40代	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	4 100.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0
	回答しない×40代	7 100.0	2 28.6	3 42.9	1 14.3	1 14.3
	回答しない×50代	5 100.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	1 20.0
回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	

(33) 学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思	どちらかというと思	そう思わない
全体		899 100.0	172 19.1	455 50.6	204 22.7	68 7.6
性別×役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	13 21.0	37 59.7	10 16.1	2 3.2
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	8 15.4	30 57.7	10 19.2	4 7.7
	男性×主任教諭	73 100.0	15 20.5	36 49.3	18 24.7	4 5.5
	男性×教諭	191 100.0	41 21.5	83 43.5	48 25.1	19 9.9
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	5 16.7	20 66.7	4 13.3	1 3.3
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	8 25.0	14 43.8	7 21.9	3 9.4
	女性×主任教諭	210 100.0	33 15.7	114 54.3	46 21.9	17 8.1
	女性×教諭	230 100.0	44 19.1	114 49.6	57 24.8	15 6.5
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	3 30.0	3 30.0	2 20.0	2 20.0
回答しない×教諭	6 100.0	1 16.7	3 50.0	1 16.7	1 16.7	

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(34) 教員間で無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について話をしたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	113 12.6	292 32.5	287 31.9	207 23.0
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	13 15.3	21 24.7	28 32.9	23 27.1
	男性×30代	132 100.0	18 13.6	36 27.3	48 36.4	30 22.7
	男性×40代	94 100.0	13 13.8	37 39.4	28 29.8	16 17.0
	男性×50代	52 100.0	12 23.1	20 38.5	12 23.1	8 15.4
	男性×60代以上	15 100.0	1 6.7	5 33.3	8 53.3	1 6.7
	女性×20代	90 100.0	8 8.9	21 23.3	24 26.7	37 41.1
	女性×30代	129 100.0	16 12.4	40 31.0	48 37.2	25 19.4
	女性×40代	157 100.0	20 12.7	56 35.7	48 30.6	33 21.0
	女性×50代	97 100.0	8 8.2	42 43.3	31 32.0	16 16.5
	女性×60代以上	29 100.0	1 3.4	8 27.6	11 37.9	9 31.0
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	4 100.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0
	回答しない×40代	7 100.0	0 0.0	2 28.6	0 0.0	5 71.4
	回答しない×50代	5 100.0	1 20.0	2 40.0	0 0.0	2 40.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(34) 教員間で無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について話をしたことがある(SA)

		計	あてはまる	どちらかという あてはまる	どちらかという あてはまらない	あてはまらない
全体		899 100.0	113 12.6	292 32.5	287 31.9	207 23.0
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	17 27.4	24 38.7	17 27.4	4 6.5
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	7 13.5	20 38.5	12 23.1	13 25.0
	男性×主任教諭	73 100.0	6 8.2	26 35.6	29 39.7	12 16.4
	男性×教諭	191 100.0	27 14.1	49 25.7	66 34.6	49 25.7
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	4 13.3	13 43.3	10 33.3	3 10.0
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	4 12.5	14 43.8	8 25.0	6 18.8
	女性×主任教諭	210 100.0	23 11.0	72 34.3	76 36.2	39 18.6
	女性×教諭	230 100.0	22 9.6	68 29.6	68 29.6	72 31.3
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	1 10.0	4 40.0	0 0.0	5 50.0
	回答しない×教諭	6 100.0	1 16.7	2 33.3	1 16.7	2 33.3

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(35) 子供への指導で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を
取り上げたことがある(SA)

		計	取り 上げた こと がある	取り 上げた こと はない
全 体		899 100.0	328 36.5	571 63.5
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	25 29.4	60 70.6
	男性×30代	132 100.0	42 31.8	90 68.2
	男性×40代	94 100.0	38 40.4	56 59.6
	男性×50代	52 100.0	25 48.1	27 51.9
	男性×60代以上	15 100.0	7 46.7	8 53.3
	女性×20代	90 100.0	25 27.8	65 72.2
	女性×30代	129 100.0	50 38.8	79 61.2
	女性×40代	157 100.0	58 36.9	99 63.1
	女性×50代	97 100.0	39 40.2	58 59.8
	女性×60代以上	29 100.0	13 44.8	16 55.2
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	0 0.0	1 100.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×30代	4 100.0	2 50.0	2 50.0
	回答しない×40代	7 100.0	1 14.3	6 85.7
	回答しない×50代	5 100.0	3 60.0	2 40.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0

(35) 子供への指導で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を取り上げたことがある(SA)

		計	取り 上げた こと がある	取り 上げた こと はない
全 体		899 100.0	328 36.5	571 63.5
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	35 56.5	27 43.5
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	20 38.5	32 61.5
	男性×主任教諭	73 100.0	25 34.2	48 65.8
	男性×教諭	191 100.0	57 29.8	134 70.2
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	19 63.3	11 36.7
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	16 50.0	16 50.0
	女性×主任教諭	210 100.0	72 34.3	138 65.7
	女性×教諭	230 100.0	78 33.9	152 66.1
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	0 0.0	1 100.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	4 40.0	6 60.0
	回答しない×教諭	6 100.0	2 33.3	4 66.7

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか(SA)

		計	よく知 っている	ある 程度知 っている	あま り知ら ない	全 く知ら ない
全体		899 100.0	67 7.5	439 48.8	321 35.7	72 8.0
性別 × 年代	男性×20代	85 100.0	7 8.2	34 40.0	35 41.2	9 10.6
	男性×30代	132 100.0	10 7.6	56 42.4	51 38.6	15 11.4
	男性×40代	94 100.0	5 5.3	51 54.3	30 31.9	8 8.5
	男性×50代	52 100.0	6 11.5	32 61.5	13 25.0	1 1.9
	男性×60代以上	15 100.0	2 13.3	6 40.0	5 33.3	2 13.3
	女性×20代	90 100.0	10 11.1	35 38.9	35 38.9	10 11.1
	女性×30代	129 100.0	8 6.2	57 44.2	57 44.2	7 5.4
	女性×40代	157 100.0	8 5.1	90 57.3	47 29.9	12 7.6
	女性×50代	97 100.0	6 6.2	52 53.6	34 35.1	5 5.2
	女性×60代以上	29 100.0	4 13.8	18 62.1	6 20.7	1 3.4
	その他×20代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×30代	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	その他×40代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×50代	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×20代	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×30代	4 100.0	0 0.0	1 25.0	3 75.0	0 0.0
	回答しない×40代	7 100.0	1 14.3	2 28.6	3 42.9	1 14.3
	回答しない×50代	5 100.0	0 0.0	3 60.0	2 40.0	0 0.0
	回答しない×60代以上	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか(SA)

		計	よく知 っている	ある 程度知 っている	あま り知ら ない	全 く知ら ない
全体		899 100.0	67 7.5	439 48.8	321 35.7	72 8.0
性別 × 役職	男性×管理職(校長・副校長)	62 100.0	6 9.7	46 74.2	10 16.1	0 0.0
	男性×主幹教諭・指導教諭	52 100.0	2 3.8	30 57.7	15 28.8	5 9.6
	男性×主任教諭	73 100.0	8 11.0	24 32.9	35 47.9	6 8.2
	男性×教諭	191 100.0	14 7.3	79 41.4	74 38.7	24 12.6
	女性×管理職(校長・副校長)	30 100.0	8 26.7	18 60.0	4 13.3	0 0.0
	女性×主幹教諭・指導教諭	32 100.0	3 9.4	20 62.5	7 21.9	2 6.3
	女性×主任教諭	210 100.0	5 2.4	117 55.7	74 35.2	14 6.7
	女性×教諭	230 100.0	20 8.7	97 42.2	94 40.9	19 8.3
	その他×管理職(校長・副校長)	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	その他×主任教諭	1 100.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0	0 0.0
	その他×教諭	1 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0
	回答しない×管理職(校長・副校長)	1 100.0	0 0.0	0 0.0	1 100.0	0 0.0
	回答しない×主幹教諭・指導教諭	0 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
	回答しない×主任教諭	10 100.0	1 10.0	4 40.0	4 40.0	1 10.0
	回答しない×教諭	6 100.0	0 0.0	3 50.0	3 50.0	0 0.0

<仮説・検討事項(40)> 得点化カテゴリ

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全体		899 100.0	34 3.8	196 21.8	213 23.7	456 50.7
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	8 3.6	45 20.3	44 19.8	125 56.3
	カテゴリ2	227 100.0	10 4.4	40 17.6	60 26.4	117 51.5
	カテゴリ3	224 100.0	8 3.6	57 25.4	51 22.8	108 48.2
	カテゴリ4	226 100.0	8 3.5	54 23.9	58 25.7	106 46.9

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全体		899 100.0	324 36.0	217 24.1	145 16.1	213 23.7
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	64 28.8	40 18.0	38 17.1	80 36.0
	カテゴリ2	227 100.0	72 31.7	59 26.0	37 16.3	59 26.0
	カテゴリ3	224 100.0	90 40.2	55 24.6	37 16.5	42 18.8
	カテゴリ4	226 100.0	98 43.4	63 27.9	33 14.6	32 14.2

(3) プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全体		899 100.0	34 3.8	138 15.4	334 37.2	393 43.7
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	11 5.0	31 14.0	87 39.2	93 41.9
	カテゴリ2	227 100.0	4 1.8	41 18.1	93 41.0	89 39.2
	カテゴリ3	224 100.0	7 3.1	38 17.0	80 35.7	99 44.2
	カテゴリ4	226 100.0	12 5.3	28 12.4	74 32.7	112 49.6

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全体		899 100.0	103 11.5	322 35.8	283 31.5	191 21.2
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	27 12.2	71 32.0	67 30.2	57 25.7
	カテゴリ2	227 100.0	20 8.8	92 40.5	72 31.7	43 18.9
	カテゴリ3	224 100.0	28 12.5	78 34.8	73 32.6	45 20.1
	カテゴリ4	226 100.0	28 12.4	81 35.8	71 31.4	46 20.4

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全体		899 100.0	129 14.3	329 36.6	159 17.7	282 31.4
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	26 11.7	77 34.7	38 17.1	81 36.5
	カテゴリ2	227 100.0	34 15.0	83 36.6	41 18.1	69 30.4
	カテゴリ3	224 100.0	33 14.7	83 37.1	49 21.9	59 26.3
	カテゴリ4	226 100.0	36 15.9	86 38.1	31 13.7	73 32.3

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全体		899 100.0	29 3.2	173 19.2	324 36.0	373 41.5
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	9 4.1	30 13.5	69 31.1	114 51.4
	カテゴリ2	227 100.0	5 2.2	39 17.2	95 41.9	88 38.8
	カテゴリ3	224 100.0	7 3.1	50 22.3	88 39.3	79 35.3
	カテゴリ4	226 100.0	8 3.5	54 23.9	72 31.9	92 40.7

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う どちらかという とそう思	どちらかという と わ ない と そう思	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	58 6.5	158 17.6	243 27.0	440 48.9
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	15 6.8	27 12.2	53 23.9	127 57.2
	カテゴリ2	227 100.0	15 6.6	36 15.9	69 30.4	107 47.1
	カテゴリ3	224 100.0	14 6.3	49 21.9	66 29.5	95 42.4
	カテゴリ4	226 100.0	14 6.2	46 20.4	55 24.3	111 49.1

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う どちらかという とそう思	どちらかという と わ ない と そう思	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	12 1.3	127 14.1	267 29.7	493 54.8
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	2 0.9	23 10.4	59 26.6	138 62.2
	カテゴリ2	227 100.0	2 0.9	36 15.9	67 29.5	122 53.7
	カテゴリ3	224 100.0	4 1.8	38 17.0	72 32.1	110 49.1
	カテゴリ4	226 100.0	4 1.8	30 13.3	69 30.5	123 54.4

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う どちらかという とそう思	どちらかという と わ ない と そう思	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	4 0.4	15 1.7	180 20.0	700 77.9
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	2 0.9	3 1.4	37 16.7	180 81.1
	カテゴリ2	227 100.0	1 0.4	3 1.3	44 19.4	179 78.9
	カテゴリ3	224 100.0	1 0.4	3 1.3	57 25.4	163 72.8
	カテゴリ4	226 100.0	0 0.0	6 2.7	42 18.6	178 78.8

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う どちらかという とそう思	どちらかという と わ ない と そう思	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	91 10.1	278 30.9	216 24.0	314 34.9
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	28 12.6	64 28.8	50 22.5	80 36.0
	カテゴリ2	227 100.0	16 7.0	73 32.2	55 24.2	83 36.6
	カテゴリ3	224 100.0	20 8.9	73 32.6	57 25.4	74 33.0
	カテゴリ4	226 100.0	27 11.9	68 30.1	54 23.9	77 34.1

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う どちらかという とそう思	どちらかという と わ ない と そう思	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	6 2.7	24 10.8	55 24.8	137 61.7
	カテゴリ2	227 100.0	2 0.9	37 16.3	63 27.8	125 55.1
	カテゴリ3	224 100.0	4 1.8	37 16.5	72 32.1	111 49.6
	カテゴリ4	226 100.0	3 1.3	33 14.6	67 29.6	123 54.4

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う どちらかという とそう思	どちらかという と わ ない と そう思	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	26 2.9	162 18.0	236 26.3	475 52.8
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	7 3.2	29 13.1	51 23.0	135 60.8
	カテゴリ2	227 100.0	7 3.1	40 17.6	62 27.3	118 52.0
	カテゴリ3	224 100.0	7 3.1	43 19.2	65 29.0	109 48.7
	カテゴリ4	226 100.0	5 2.2	50 22.1	58 25.7	113 50.0

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかという う どちらかという とそう思	どちらかという と わ ない と そう思	そう 思 わ な い
全体		899 100.0	4 0.4	18 2.0	151 16.8	726 80.8
無意識の 思い込み 得点	カテゴリ1	222 100.0	2 0.9	4 1.8	33 14.9	183 82.4
	カテゴリ2	227 100.0	0 0.0	4 1.8	38 16.7	185 81.5
	カテゴリ3	224 100.0	2 0.9	4 1.8	40 17.9	178 79.5
	カテゴリ4	226 100.0	0 0.0	6 2.7	40 17.7	180 79.6

<仮説・検討事項(41)> 設問クロス集計

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	34 3.8	196 21.8	213 23.7	456 50.7
無意識の思い込み(意識的ではない)	よく知っている	67 100.0	4 6.0	8 11.9	8 11.9	47 70.1
	ある程度知っている	439 100.0	15 3.4	90 20.5	107 24.4	227 51.7
	あまり知らない	321 100.0	10 3.1	83 25.9	84 26.2	144 44.9
	全く知らない	72 100.0	5 6.9	15 20.8	14 19.4	38 52.8

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	324 36.0	217 24.1	145 16.1	213 23.7
無意識の思い込み(意識的ではない)	よく知っている	67 100.0	17 25.4	10 14.9	11 16.4	29 43.3
	ある程度知っている	439 100.0	143 32.6	100 22.8	79 18.0	117 26.7
	あまり知らない	321 100.0	119 37.1	94 29.3	51 15.9	57 17.8
	全く知らない	72 100.0	45 62.5	13 18.1	4 5.6	10 13.9

(3) プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	34 3.8	138 15.4	334 37.2	393 43.7
無意識の思い込み(意識的ではない)	よく知っている	67 100.0	5 7.5	12 17.9	20 29.9	30 44.8
	ある程度知っている	439 100.0	14 3.2	65 14.8	176 40.1	184 41.9
	あまり知らない	321 100.0	10 3.1	53 16.5	121 37.7	137 42.7
	全く知らない	72 100.0	5 6.9	8 11.1	17 23.6	42 58.3

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	103 11.5	322 35.8	283 31.5	191 21.2
無意識の思い込み(意識的ではない)	よく知っている	67 100.0	10 14.9	11 16.4	22 32.8	24 35.8
	ある程度知っている	439 100.0	42 9.6	161 36.7	144 32.8	92 21.0
	あまり知らない	321 100.0	38 11.8	124 38.6	101 31.5	58 18.1
	全く知らない	72 100.0	13 18.1	26 36.1	16 22.2	17 23.6

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	129 14.3	329 36.6	159 17.7	282 31.4
無意識の思い込み(意識的ではない)	よく知っている	67 100.0	10 14.9	12 17.9	14 20.9	31 46.3
	ある程度知っている	439 100.0	55 12.5	169 38.5	80 18.2	135 30.8
	あまり知らない	321 100.0	53 16.5	124 38.6	59 18.4	85 26.5
	全く知らない	72 100.0	11 15.3	24 33.3	6 8.3	31 43.1

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	29 3.2	173 19.2	324 36.0	373 41.5
無意識の思い込み(意識的ではない)	よく知っている	67 100.0	5 7.5	5 7.5	15 22.4	42 62.7
	ある程度知っている	439 100.0	10 2.3	73 16.6	166 37.8	190 43.3
	あまり知らない	321 100.0	6 1.9	70 21.8	131 40.8	114 35.5
	全く知らない	72 100.0	8 11.1	25 34.7	12 16.7	27 37.5

第V章 卷末資料 < 2集計表 ③教員 >

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	58 6.5	158 17.6	243 27.0	440 48.9
ス ン 無 意 識 に ン シ の 思 い て ス い 知 ・ 込 み て イ ア ア	よく知っている	67 100.0	10 14.9	5 7.5	9 13.4	43 64.2
	ある程度知っている	439 100.0	19 4.3	72 16.4	121 27.6	227 51.7
	あまり知らない	321 100.0	16 5.0	67 20.9	104 32.4	134 41.7
	全く知らない	72 100.0	13 18.1	14 19.4	9 12.5	36 50.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	15 1.7	131 14.6	257 28.6	496 55.2
ス ン 無 意 識 に ン シ の 思 い て ス い 知 ・ 込 み て イ ア ア	よく知っている	67 100.0	5 7.5	4 6.0	12 17.9	46 68.7
	ある程度知っている	439 100.0	5 1.1	66 15.0	119 27.1	249 56.7
	あまり知らない	321 100.0	3 0.9	51 15.9	111 34.6	156 48.6
	全く知らない	72 100.0	2 2.8	10 13.9	15 20.8	45 62.5

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	12 1.3	127 14.1	267 29.7	493 54.8
ス ン 無 意 識 に ン シ の 思 い て ス い 知 ・ 込 み て イ ア ア	よく知っている	67 100.0	2 3.0	4 6.0	12 17.9	49 73.1
	ある程度知っている	439 100.0	3 0.7	64 14.6	126 28.7	246 56.0
	あまり知らない	321 100.0	3 0.9	53 16.5	113 35.2	152 47.4
	全く知らない	72 100.0	4 5.6	6 8.3	16 22.2	46 63.9

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	26 2.9	162 18.0	236 26.3	475 52.8
ス ン 無 意 識 に ン シ の 思 い て ス い 知 ・ 込 み て イ ア ア	よく知っている	67 100.0	3 4.5	3 4.5	10 14.9	51 76.1
	ある程度知っている	439 100.0	9 2.1	71 16.2	122 27.8	237 54.0
	あまり知らない	321 100.0	10 3.1	68 21.2	93 29.0	150 46.7
	全く知らない	72 100.0	4 5.6	20 27.8	11 15.3	37 51.4

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	4 0.4	15 1.7	180 20.0	700 77.9
ス ン 無 意 識 に ン シ の 思 い て ス い 知 ・ 込 み て イ ア ア	よく知っている	67 100.0	2 3.0	2 3.0	5 7.5	58 86.6
	ある程度知っている	439 100.0	1 0.2	3 0.7	93 21.2	342 77.9
	あまり知らない	321 100.0	1 0.3	6 1.9	73 22.7	241 75.1
	全く知らない	72 100.0	0 0.0	4 5.6	9 12.5	59 81.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思う	そう思わない
全体		899 100.0	4 0.4	18 2.0	151 16.8	726 80.8
ス ン 無 意 識 に ン シ の 思 い て ス い 知 ・ 込 み て イ ア ア	よく知っている	67 100.0	2 3.0	1 1.5	4 6.0	60 89.6
	ある程度知っている	439 100.0	1 0.2	7 1.6	70 15.9	361 82.2
	あまり知らない	321 100.0	1 0.3	6 1.9	68 21.2	246 76.6
	全く知らない	72 100.0	0 0.0	4 5.6	9 12.5	59 81.9

第V章 巻末資料 < 2集計表 ③教員 >

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう 思う	う ど ち ら か と い う と そ う 思 う	わ ど ち ら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い
全 体		899 100.0	91 10.1	278 30.9	216 24.0	314 34.9
ス ン 無 意 識 に コ ン シ ヤ の 思 い を 知 っ て ま す か	よく知っている	67 100.0	11 16.4	15 22.4	12 17.9	29 43.3
	ある程度知っている	439 100.0	30 6.8	140 31.9	109 24.8	160 36.4
	あまり知らない	321 100.0	36 11.2	102 31.8	81 25.2	102 31.8
	全く知らない	72 100.0	14 19.4	21 29.2	14 19.4	23 31.9

3 検定結果一覧

児童 検定結果（カイ二乗検定）

性別

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		0.15 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
	計			
全体		6622	41.1	58.9
性別	男性	3214	41.6	58.4
	女性	3180	41.0	59.0

(2) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
	計			
全体		6622	37.5	62.5
性別	男性	3214	40.1	59.9
	女性	3180	35.0	65.0

(3) (将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
	計			
全体		6622	43.4	56.6
性別	男性	3214	46.8	53.2
	女性	3180	39.8	60.2

(4) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	あてはまる	あてはまらない
	計			
全体		6622	15.7	84.3
性別	男性	3214	18.0	82.0
	女性	3180	12.5	87.5

(5) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	あてはまる	あてはまらない
	計			
全体		6622	37.3	62.7
性別	男性	3214	33.8	66.2
	女性	3180	40.2	59.8

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	あてはまる	あてはまらない
	計			
全体		6622	21.3	78.7
性別	男性	3214	18.3	81.7
	女性	3180	23.8	76.2

(7) 性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	あてはまる	あてはまらない
	計			
全体		6622	22.7	77.3
性別	男性	3214	21.3	78.7
	女性	3180	23.1	76.9

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧<児童>>

設問番号：(1) × (7)

(7) 性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある(SA)

		計	あてはまる	いあてはまらない	0.00 有意差あり(p<0.001)		
					計	あてはまる	いあてはまらない
全体		6622	22.7	77.3	6622	22.7	77.3
(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	思う	2722	33.3	66.7	2722	22.7	77.3
	思わない	3900	15.3	84.7	3900	22.7	77.3

設問番号：(2) × (3)

(3) (将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない	0.00 有意差あり(p<0.001)		
					計	そう思う	そう思わない
全体		6622	43.4	56.6	6622	43.4	56.6
(2) 性別で教科の得意、不得意があると思う	そう思う	2482	61.0	39.0	2482	43.4	56.6
	そう思わない	4140	32.8	67.2	4140	43.4	56.6

設問番号：(4) × (1)

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		計	思う	思わない	0.00 有意差あり(p<0.001)		
					計	思う	思わない
全体		6622	41.1	58.9	6622	41.1	58.9
(4) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある	あてはまる	1040	57.0	43.0	1040	41.1	58.9
	あてはまらない	5582	38.1	61.9	5582	41.1	58.9

設問番号：(5) × (1)

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		該当数	思う	思わない	0.00 有意差あり(p<0.001)		
					該当数	思う	思わない
全体		6622	41.1	58.9	6622	41.1	58.9
(5) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある	あてはまる	2473	53.4	46.6	2473	41.1	58.9
	あてはまらない	4149	33.8	66.2	4149	41.1	58.9

設問番号：(6) × (1)

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

		計	思う	思わない	0.00 有意差あり(p<0.001)		
					計	思う	思わない
全体		6622	41.1	58.9	6622	41.1	58.9
(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある	あてはまる	1413	54.5	45.5	1413	41.1	58.9
	あてはまらない	5209	37.5	62.5	5209	41.1	58.9

児童 検定結果 (スピアマンの順位相関係数)

スピアマンの順位相関係数r(同順位あり)

0.0~0.2:ほとんど相関関係がない、0.2~0.4:やや相関関係がある、0.4~0.7:かなり相関関係がある、0.7~1.0:強い相関がある

***: $p < 0.001$, **: $p < 0.01$, *: $p < 0.05$ ρ値:(無相関検定有意確率)

			やや相関	かなり相関	やや相関	やや相関	やや相関
		(1) × (7)	(2) × (3)	(4) × (1)	(5) × (1)	(6) × (1)	
		(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある ×	(2)性別で教科の得意、不得意があると思う ×	(4)「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある ×	(5)「男の子なんだから」「女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある ×	(6)「男の子なんだから」「女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある ×	
		(7)性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある	(3)(将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	
全体		6622	0.40 ***	0.44 ***	0.38 ***	0.33 ***	0.35 ***
性別	男性(だんせい)	3214	0.43 ***	0.44 ***	0.38 ***	0.36 ***	0.40 ***
	女性(じょせい)	3180	0.37 ***	0.43 ***	0.38 ***	0.31 ***	0.31 ***

保護者 検定結果 (カイ二乗検定)

性別

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
性別	男性	181	54.7	45.3
	女性	1939	62.5	37.5

0.01 有意差あり(p<0.01)

計	そう思う	そう思わない
2174	61.4	38.6
181	61.4	38.6
1939	61.4	38.6

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
性別	男性	181	34.8	65.2
	女性	1939	37.3	62.7

0.03 有意差あり(p<0.05)

計	そう思う	そう思わない
2174	36.7	63.3
181	36.7	63.3
1939	36.7	63.3

(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	67.8	32.2
性別	男性	181	58.6	41.4
	女性	1939	68.8	31.2

0.01 有意差あり(p<0.05)

計	そう思う	そう思わない
2174	67.8	32.2
181	67.8	32.2
1939	67.8	32.2

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があるとと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
性別	男性	181	66.3	33.7
	女性	1939	45.9	54.1

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	47.1	52.9
181	47.1	52.9
1939	47.1	52.9

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	57.9	42.1
性別	男性	181	66.3	33.7
	女性	1939	57.5	42.5

0.01 有意差あり(p<0.01)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	57.9	42.1
181	57.9	42.1
1939	57.9	42.1

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	37.1	62.9
性別	男性	181	47.0	53.0
	女性	1939	36.3	63.7

0.01 有意差あり(p<0.05)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	37.1	62.9
181	37.1	62.9
1939	37.1	62.9

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	27.8	72.2
性別	男性	181	18.2	81.8
	女性	1939	28.7	71.3

0.01 有意差あり(p<0.05)

計	そう思う	そう思わない
2174	27.8	72.2
181	27.8	72.2
1939	27.8	72.2

(8) 学校での児童の役割分担が性別で割り振られていることがあった(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	10.9	89.1
性別	男性	181	13.3	86.7
	女性	1939	10.5	89.5

0.34 有意差なし

計	あてはまる	あてはまらない
2174	10.9	89.1
181	10.9	89.1
1939	10.9	89.1

(9) 教員の性別により、児童への接し方に違いがある(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	26.7	73.3
性別	男性	181	27.6	72.4
	女性	1939	26.3	73.7

0.11 有意差なし

計	あてはまる	あてはまらない
2174	26.7	73.3
181	26.7	73.3
1939	26.7	73.3

(10) 児童の性別により、教員の接し方に違いがある(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	30.0	70.0
性別	男性	181	33.1	66.9
	女性	1939	29.7	70.3

0.61 有意差なし

計	あてはまる	あてはまらない
2174	30.0	70.0
181	30.0	70.0
1939	30.0	70.0

第V章 卷末資料 < 3 検定結果一覧 (保護者) >

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

0.95 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
性別	男性	181	29.8	70.2
	女性	1939	30.8	69.2

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
性別	男性	181	30.7	69.3
	女性	1939	30.7	69.3

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

0.34 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
性別	男性	181	37.6	62.4
	女性	1939	32.3	67.7

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
性別	男性	181	32.7	67.3
	女性	1939	32.7	67.3

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

0.00 有意差あり(p<0.01)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
性別	男性	181	70.2	29.8
	女性	1939	57.3	42.7

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
性別	男性	181	58.1	41.9
	女性	1939	58.1	41.9

(14) 子供と接する時に、性別を意識して言動を変えている(SA)

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	23.5	76.5
性別	男性	181	39.2	60.8
	女性	1939	22.3	77.7

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	23.5	76.5
性別	男性	181	23.5	76.5
	女性	1939	23.5	76.5

(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる(SA)

0.02 有意差あり(p<0.05)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	16.9	83.1
性別	男性	181	23.8	76.2
	女性	1939	16.5	83.5

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	16.9	83.1
性別	男性	181	16.9	83.1
	女性	1939	16.9	83.1

(16) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(SA)

0.30 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	45.1	54.9
性別	男性	181	39.8	60.2
	女性	1939	45.5	54.5

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	45.1	54.9
性別	男性	181	45.1	54.9
	女性	1939	45.1	54.9

(17) 家族間で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について話をしたことがある(SA)

0.22 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	33.3	66.7
性別	男性	181	28.2	71.8
	女性	1939	33.6	66.4

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	33.3	66.7
性別	男性	181	33.3	66.7
	女性	1939	33.3	66.7

(18) 子どもとの間で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を取り上げたことがある(SA)

0.04 有意差あり(p<0.05)

		計	取り上げたことがある	取り上げたことはない
全体		2174	31.6	68.4
性別	男性	181	26.5	73.5
	女性	1939	31.8	68.2

		計	取り上げたことがある	取り上げたことはない
全体		2174	31.6	68.4
性別	男性	181	31.6	68.4
	女性	1939	31.6	68.4

(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか(SA)

0.03 有意差あり(p<0.05)

		計	知っている	知らない
全体		2174	33.3	66.7
性別	男性	181	33.7	66.3
	女性	1939	32.7	67.3

		計	知っている	知らない
全体		2174	33.3	66.7
性別	男性	181	33.3	66.7
	女性	1939	33.3	66.7

(20) (自己啓発として)無意識の思い込みについて、保護者講演会などがあれば受講したいか(SA)

0.03 有意差あり(p<0.05)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	45.1	54.9
性別	男性	181	45.9	54.1
	女性	1939	45.5	54.5

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	45.1	54.9
性別	男性	181	45.1	54.9
	女性	1939	45.1	54.9

第V章 巻末資料 <3 検定結果一覧(保護者)>

設問番号 : (3) × (1)、(2)、(4) ~ (6)、(11) ~ (15)

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	70.0	30.0
	そう思わない	700	43.3	56.7

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	61.4	38.6
1474	70.0	30.0
700	43.3	56.7

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	44.0	56.0
	そう思わない	700	21.3	78.7

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	36.7	63.3
1474	44.0	56.0
700	21.3	78.7

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	55.3	44.7
	そう思わない	700	29.7	70.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	47.1	52.9
1474	55.3	44.7
700	29.7	70.3

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	57.9	42.1
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	67.0	33.0
	そう思わない	700	38.6	61.4

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	57.9	42.1
1474	67.0	33.0
700	38.6	61.4

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	37.1	62.9
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	46.2	53.8
	そう思わない	700	17.9	82.1

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	37.1	62.9
1474	46.2	53.8
700	17.9	82.1

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	34.7	65.3
	そう思わない	700	22.3	77.7

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	30.7	69.3
1474	34.7	65.3
700	22.3	77.7

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	39.3	60.7
	そう思わない	700	18.7	81.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	32.7	67.3
1474	39.3	60.7
700	18.7	81.3

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	65.3	34.7
	そう思わない	700	43.1	56.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	58.1	41.9
1474	65.3	34.7
700	43.1	56.9

(14) 子供と接する時に、性別を意識して言動を変えている(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	23.5	76.5
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	28.4	71.6
	そう思わない	700	13.1	86.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	23.5	76.5
1474	28.4	71.6
700	13.1	86.9

(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	16.9	83.1
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	20.6	79.4
	そう思わない	700	9.1	90.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	16.9	83.1
1474	20.6	79.4
700	9.1	90.9

設問番号 : (6) × (4)、(5)

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある	あてはまる	806	62.4	37.6
	あてはまらない	1368	38.0	62.0

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	47.1	52.9
806	62.4	37.6
1368	38.0	62.0

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	57.9	42.1
(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある	あてはまる	806	74.3	25.7
	あてはまらない	1368	48.2	51.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	57.9	42.1
806	74.3	25.7
1368	48.2	51.8

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧(保護者)>

設問番号:(11)、(12)、(15)×(13)

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
			そう 思う	そう 思わ ない		そう 思う	そう 思わ ない
全体		2174	58.1	41.9	2174	58.1	41.9
(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う	そう思う	668	78.6	21.4	668	58.1	41.9
	そう思わない	1506	49.1	50.9	1506	58.1	41.9

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
			そう 思う	そう 思わ ない		そう 思う	そう 思わ ない
全体		2174	58.1	41.9	2174	58.1	41.9
(12) 性別で子どもの進路を考えることがある	そう思う	711	81.3	18.7	711	58.1	41.9
	そう思わない	1463	46.9	53.1	1463	58.1	41.9

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
			そう 思う	そう 思わ ない		そう 思う	そう 思わ ない
全体		2174	58.1	41.9	2174	58.1	41.9
(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる	あてはまる	368	80.4	19.6	368	58.1	41.9
	あてはまらない	1806	53.6	46.4	1806	58.1	41.9

設問番号:(15)×(12)

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
			そう 思う	そう 思わ ない		そう 思う	そう 思わ ない
全体		2174	32.7	67.3	2174	32.7	67.3
(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる	あてはまる	368	63.3	36.7	368	32.7	67.3
	あてはまらない	1806	26.5	73.5	1806	32.7	67.3

第V章 卷末資料 < 3 検定結果一覧 (保護者) >

設問番号 : (19) × (1) ~ (4)、(7)、(11) ~ (13)

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	53.1	46.9
	知らない	1451	65.5	34.5

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	61.4	38.6
723	61.4	38.6
1451	61.4	38.6

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	32.0	68.0
	知らない	1451	39.1	60.9

0.00 有意差あり(p<0.01)

計	そう思う	そう思わない
2174	36.7	63.3
723	36.7	63.3
1451	36.7	63.3

(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	67.8	32.2
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	61.3	38.7
	知らない	1451	71.1	28.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	67.8	32.2
723	67.8	32.2
1451	67.8	32.2

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	35.0	65.0
	知らない	1451	53.1	46.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	47.1	52.9
723	47.1	52.9
1451	47.1	52.9

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	27.8	72.2
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	25.3	74.7
	知らない	1451	29.1	70.9

0.06 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
2174	27.8	72.2
723	27.8	72.2
1451	27.8	72.2

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	27.9	72.1
	知らない	1451	32.1	67.9

0.05 有意差あり(p<0.05)

計	そう思う	そう思わない
2174	30.7	69.3
723	30.7	69.3
1451	30.7	69.3

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	27.9	72.1
	知らない	1451	35.1	64.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	32.7	67.3
723	32.7	67.3
1451	32.7	67.3

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	51.0	49.0
	知らない	1451	61.7	38.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	58.1	41.9
723	58.1	41.9
1451	58.1	41.9

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧(保護者)>

設問番号：得点化×(1)～(4)、(7)、(11)～(13)

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	61.4	38.6
	カテゴリ2	593	61.4	38.6
	カテゴリ3	629	61.4	38.6
	カテゴリ4(低得点)	425	61.4	38.6

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	36.7	63.3
	カテゴリ2	593	36.7	63.3
	カテゴリ3	629	36.7	63.3
	カテゴリ4(低得点)	425	36.7	63.3

(3) 「男性だから」女性だから」と思うことがある(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	67.8	32.2
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	67.8	32.2
	カテゴリ2	593	67.8	32.2
	カテゴリ3	629	67.8	32.2
	カテゴリ4(低得点)	425	67.8	32.2

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があるとと思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	47.1	52.9
	カテゴリ2	593	47.1	52.9
	カテゴリ3	629	47.1	52.9
	カテゴリ4(低得点)	425	47.1	52.9

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		0.22 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	27.8	72.2
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	27.8	72.2
	カテゴリ2	593	27.8	72.2
	カテゴリ3	629	27.8	72.2
	カテゴリ4(低得点)	425	27.8	72.2

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	30.7	69.3
	カテゴリ2	593	30.7	69.3
	カテゴリ3	629	30.7	69.3
	カテゴリ4(低得点)	425	30.7	69.3

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		0.02 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	32.7	67.3
	カテゴリ2	593	32.7	67.3
	カテゴリ3	629	32.7	67.3
	カテゴリ4(低得点)	425	32.7	67.3

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計)	カテゴリ1(高得点)	527	58.1	41.9
	カテゴリ2	593	58.1	41.9
	カテゴリ3	629	58.1	41.9
	カテゴリ4(低得点)	425	58.1	41.9

保護者 検定結果 (スピアマンの順位相関係数)

スピアマンの順位相関係数 r (同順位あり)

0.0~0.2:ほとんど相関係数がない、0.2~0.4:やや相関係数がある、0.4~0.7:かなり相関係数がある、0.7~1.0:強い相関係数がある

***: $p < 0.001$, **: $p < 0.01$, *: $p < 0.05$ p 値: (無相関検定有意確率)

		やや相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関
		(3) × (1) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (1) 育児は女性の方が向いていると思う	(3) × (2) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (2) 家事は女性の方が向いていると思う	(3) × (4) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があるとと思う	(3) × (5) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる	(3) × (6) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (6)「男の子なら」「女の子なら」と思うことがある	(3) × (11) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (11) 性別で教科の得意、不得意があると思う	(3) × (12) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (12) 性別で子どもの進路を考慮することがある	(3) × (13) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(3) × (14) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (14) 子供と接する時に、性別を意識して言動を覚えている	(3) × (15) (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (15) 性別で子どもの習い事を選んでいる
全体		2174	0.39 ***	0.36 ***	0.41 ***	0.41 ***	0.41 ***	0.27 ***	0.38 ***	0.39 ***	0.33 ***
性別	男性	181	0.48 ***	0.43 ***	0.40 ***	0.37 ***	0.34 ***	0.22 **	0.36 ***	0.47 ***	0.32 ***
	女性	1939	0.38 ***	0.35 ***	0.41 ***	0.42 ***	0.42 ***	0.27 ***	0.38 ***	0.38 ***	0.33 ***

		やや相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし
		(6) × (4) (6)「男の子なら」「女の子なら」と子どもに言うことがある × (4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があるとと思う	(6) × (5) (6)「男の子なら」「女の子なら」と子どもに言うことがある × (5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる	(11) × (13) (11) 性別で教科の得意、不得意があると思う × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(12) × (13) (12) 性別で子どもの進路を考慮することがある × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(15) × (12) (15) 性別で子どもの習い事を選んでいる × (12) 性別で子どもの進路を考慮することがある	(15) × (13) (15) 性別で子どもの習い事を選んでいる × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(19) × (1) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (1) 育児は女性の方が向いていると思う	(19) × (2) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (2) 家事は女性の方が向いていると思う	(19) × (3) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある	(19) × (4) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があるとと思う
全体		2174	0.35 ***	0.39 ***	0.41 ***	0.47 ***	0.51 ***	0.37 ***	0.05 *	0.05 **	0.05 **
性別	男性	181	0.28 ***	0.39 ***	0.26 ***	0.46 ***	0.46 ***	0.35 ***	-0.07 **	0.05 **	0.07 **
	女性	1939	0.35 ***	0.39 ***	0.43 ***	0.47 ***	0.52 ***	0.38 ***	0.07 **	0.05 **	-0.04 *

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	
		(19) × (7) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう	(19) × (11) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (11) 性別で教科の得意、不得意があると思う	(19) × (12) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (12) 性別で子どもの進路を考慮することがある	(19) × (13) (19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	得点化 × (1) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (1) 育児は女性の方が向いていると思う	得点化 × (2) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (2) 家事は女性の方が向いていると思う	得点化 × (3) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある	得点化 × (4) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があるとと思う	得点化 × (7) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう	得点化 × (11) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (11) 性別で教科の得意、不得意があると思う
全体		2174	0.12 ***	0.08 ***	0.07 ***	0.01	0.00	0.00	0.06 **	-0.07 **	0.12 ***
性別	男性	181	0.18 **	0.05 **	-0.03 **	-0.01	-0.01	0.07	0.21 **	0.07	0.19 **
	女性	1939	0.12 ***	0.10 ***	0.08 ***	0.03	0.01	-0.01	0.05 **	-0.07 ***	0.11 ***

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし
		得点化 × (12) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (12) 性別で子どもの進路を考慮することがある	得点化 × (13) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う
全体		2174	0.08 ***
性別	男性	181	0.03
	女性	1939	0.09 ***

教員 検定結果 (カイ二乗検定)

性別

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
性別	男性	378	23.3	76.7
	女性	502	27.5	72.5

0.33 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	25.6	74.4
378	25.6	74.4
502	25.6	74.4

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
性別	男性	378	45.8	54.2
	女性	502	70.1	29.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	60.2	39.8
378	60.2	39.8
502	60.2	39.8

(3) プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
性別	男性	378	20.4	79.6
	女性	502	18.5	81.5

0.50 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	19.1	80.9
378	19.1	80.9
502	19.1	80.9

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
性別	男性	378	44.2	55.8
	女性	502	50.2	49.8

0.08 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	47.3	52.7
378	47.3	52.7
502	47.3	52.7

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
性別	男性	378	46.0	54.0
	女性	502	55.6	44.4

0.00 有意差あり(p<0.01)

計	そう思う	そう思わない
899	50.9	49.1
378	50.9	49.1
502	50.9	49.1

(6) 子育て中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	72.7	27.3
性別	男性	378	76.2	23.8
	女性	502	70.3	29.7

0.14 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	72.7	27.3
378	72.7	27.3
502	72.7	27.3

(7) 子育て中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	82.6	17.4
性別	男性	378	84.1	15.9
	女性	502	81.9	18.1

0.40 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	82.6	17.4
378	82.6	17.4
502	82.6	17.4

(8) 介護休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.8	83.2
性別	男性	378	18.8	81.2
	女性	502	15.5	84.5

0.34 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	16.8	83.2
378	16.8	83.2
502	16.8	83.2

(9) 介護中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	77.9	22.1
性別	男性	378	78.8	21.2
	女性	502	76.9	23.1

0.63 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	77.9	22.1
378	77.9	22.1
502	77.9	22.1

(10) 介護中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	80.4	19.6
性別	男性	378	81.0	19.0
	女性	502	79.9	20.1

0.85 有意差なし

計	そう思う	そう思わない
899	80.4	19.6
378	80.4	19.6
502	80.4	19.6

第V章 卷末資料 < 3 検定結果一覧 (教員) >

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.01)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
性別	男性	378	27.5	72.5
	女性	502	18.5	81.5

(12) 事務作業は女性教員に割り当てられることが多い(SA)

		0.08 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	20.0	80.0
性別	男性	378	16.7	83.3
	女性	502	22.7	77.3

(13) 重要な仕事は男性教員に任されていることが多い(SA)

		0.57 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	19.9	80.1
性別	男性	378	18.3	81.7
	女性	502	21.1	78.9

(14) 力仕事は男性教員が担当していることが多い(SA)

		0.43 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	91.1	8.9
性別	男性	378	92.3	7.7
	女性	502	90.0	10.0

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		0.05 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
性別	男性	378	28.0	72.0
	女性	502	21.3	78.7

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		0.24 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
性別	男性	378	18.0	82.0
	女性	502	15.3	84.7

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		0.10 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
性別	男性	378	17.2	82.8
	女性	502	14.7	85.3

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		0.07 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
性別	男性	378	22.2	77.8
	女性	502	20.7	79.3

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		0.16 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
性別	男性	378	3.2	96.8
	女性	502	1.4	98.6

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.01)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
性別	男性	378	4.5	95.5
	女性	502	1.0	99.0

第V章 卷末資料 < 3 検定結果一覧 (教員) >

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

0.00 有意差あり(p<0.01)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
性別	男性	378	47.6	52.4
	女性	502	36.5	63.5

計	そう思う	そう思わない
899	41.0	59.0
378	41.0	59.0
502	41.0	59.0

(22) グループ活動では女の子がサポート役に回ることが多いと思う(SA)

0.43 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	18.2	81.8
性別	男性	378	16.4	83.6
	女性	502	19.7	80.3

計	そう思う	そう思わない
899	18.2	81.8
378	18.2	81.8
502	18.2	81.8

(23) 性別で将来の目標を考える児童の言動を目にしたことがある(SA)

0.94 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	28.6	71.4
性別	男性	378	28.8	71.2
	女性	502	28.3	71.7

計	あてはまる	あてはまらない
899	28.6	71.4
378	28.6	71.4
502	28.6	71.4

(24) 児童をみていて、「男らしさ」「女らしさ」を意識した言動を目にしたことがある(SA)

0.80 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	57.0	43.0
性別	男性	378	56.1	43.9
	女性	502	57.4	42.6

計	あてはまる	あてはまらない
899	57.0	43.0
378	57.0	43.0
502	57.0	43.0

(25) 児童の習い事を聞いていると、性別で違いがあると思う(SA)

0.13 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	56.0	44.0
性別	男性	378	59.5	40.5
	女性	502	53.0	47.0

計	あてはまる	あてはまらない
899	56.0	44.0
378	56.0	44.0
502	56.0	44.0

(26) 楽器や絵画などの習い事をするのは女の子の方が多い(SA)

0.06 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	39.4	60.6
性別	男性	378	43.9	56.1
	女性	502	36.3	63.7

計	あてはまる	あてはまらない
899	39.4	60.6
378	39.4	60.6
502	39.4	60.6

(27) スポーツなどの習い事をするのは男の子の方が多い(SA)

0.00 有意差あり(p<0.01)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	44.4	55.6
性別	男性	378	51.3	48.7
	女性	502	39.4	60.6

計	あてはまる	あてはまらない
899	44.4	55.6
378	44.4	55.6
502	44.4	55.6

(28) 性別により遊び方が違う傾向にある(SA)

0.04 有意差あり(p<0.05)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	69.7	30.3
性別	男性	378	74.1	25.9
	女性	502	66.3	33.7

計	あてはまる	あてはまらない
899	69.7	30.3
378	69.7	30.3
502	69.7	30.3

(29) 児童をみてると、「男の子らしい色」「女の子らしい色」を意識している傾向にある(SA)

0.03 有意差あり(p<0.05)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	50.2	49.8
性別	男性	378	55.3	44.7
	女性	502	46.6	53.4

計	あてはまる	あてはまらない
899	50.2	49.8
378	50.2	49.8
502	50.2	49.8

(30) 「性別」によって児童の進路を考えている発言が保護者よりあった(SA)

0.58 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	22.0	78.0
性別	男性	378	20.4	79.6
	女性	502	23.3	76.7

計	あてはまる	あてはまらない
899	22.0	78.0
378	22.0	78.0
502	22.0	78.0

第V章 卷末資料 < 3 検定結果一覧 (教員) >

(31) 学校行事は母親の参加が多い(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.05)		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	89.9	10.1
性別	男性	378	88.1	11.9
	女性	502	91.8	8.2

(32) 学校関係の児童の身の回りの準備は母親がやっていることが多い(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.01)		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	93.3	6.7
性別	男性	378	91.0	9.0
	女性	502	95.4	4.6

(33) 学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(SA)

		0.81 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	69.7	30.3
性別	男性	378	69.6	30.4
	女性	502	70.1	29.9

(34) 教員間で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について話したことがある(SA)

		0.71 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	45.1	54.9
性別	男性	378	46.6	53.4
	女性	502	43.8	56.2

(35) 子供への指導で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を取り上げたことがある(SA)

		0.89 有意差なし		
		計	取り上げたことがある	取り上げたことはな
全体		899	36.5	63.5
性別	男性	378	36.2	63.8
	女性	502	36.9	63.1

(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか(SA)

		0.60 有意差なし		
		計	知っている	知らない
全体		899	56.3	43.7
性別	男性	378	55.3	44.7
	女性	502	57.4	42.6

(37) (自己啓発として)無意識の思い込みについて、研修などがあれば受講したいか(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.01)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		899	73.6	26.4
性別	男性	378	68.3	31.7
	女性	502	77.5	22.5

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号：(4) × (5)、(11)、(15) ~ (21)

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	50.9	49.1
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	64.9	35.1
そう思わない	474	38.4	61.6

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	50.9	49.1
425	50.9	49.1
474	50.9	49.1

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	22.5	77.5
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	32.5	67.5
そう思わない	474	13.5	86.5

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	22.5	77.5
425	22.5	77.5
474	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	24.0	76.0
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	33.4	66.6
そう思わない	474	15.6	84.4

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	24.0	76.0
425	24.0	76.0
474	24.0	76.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	16.2	83.8
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	24.2	75.8
そう思わない	474	9.1	90.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	16.2	83.8
425	16.2	83.8
474	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	15.5	84.5
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	22.1	77.9
そう思わない	474	9.5	90.5

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	15.5	84.5
425	15.5	84.5
474	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	20.9	79.1
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	30.1	69.9
そう思わない	474	12.7	87.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	20.9	79.1
425	20.9	79.1
474	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	2.1	97.9
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	3.5	96.5
そう思わない	474	0.8	99.2

0.01 有意差あり(p<0.01)

計	そう思う	そう思わない
899	2.1	97.9
425	2.1	97.9
474	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	2.4	97.6
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	3.8	96.2
そう思わない	474	1.3	98.7

0.02 有意差あり(p<0.05)

計	そう思う	そう思わない
899	2.4	97.6
425	2.4	97.6
474	2.4	97.6

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	41.0	59.0
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある			
そう思う	425	55.8	44.2
そう思わない	474	27.8	72.2

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	41.0	59.0
425	41.0	59.0
474	41.0	59.0

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号：(11) × (15) ~ (21)

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	そう思う	202	47.0	53.0
	そう思わない	697	17.4	82.6

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	24.0	76.0
202	24.0	76.0
697	24.0	76.0

(16) 理系科目は男子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	そう思う	202	28.2	71.8
	そう思わない	697	12.8	87.2

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	16.2	83.8
202	16.2	83.8
697	16.2	83.8

(17) 文系科目は女子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	そう思う	202	24.3	75.7
	そう思わない	697	12.9	87.1

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	15.5	84.5
202	15.5	84.5
697	15.5	84.5

(18) 家庭科は女子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	そう思う	202	35.6	64.4
	そう思わない	697	16.6	83.4

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	20.9	79.1
202	20.9	79.1
697	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	そう思う	202	5.4	94.6
	そう思わない	697	1.1	98.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	2.1	97.9
202	2.1	97.9
697	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	そう思う	202	6.9	93.1
	そう思わない	697	1.1	98.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	2.4	97.6
202	2.4	97.6
697	2.4	97.6

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	そう思う	202	69.3	30.7
	そう思わない	697	32.9	67.1

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
899	41.0	59.0
202	41.0	59.0
697	41.0	59.0

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号:(21)×(11)、(15)~(20)

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	22.5	77.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	37.9	62.1
そう思わない	530	11.7	88.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	22.5	77.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	22.5	77.5
そう思わない	530	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	24.0	76.0
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	40.4	59.6
そう思わない	530	12.6	87.4

0.00 有意差あり(p<0.001)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	24.0	76.0
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	24.0	76.0
そう思わない	530	24.0	76.0

(16) 理系科目は男の方が得意だと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	16.2	83.8
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	24.1	75.9
そう思わない	530	10.8	89.2

0.00 有意差あり(p<0.001)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	16.2	83.8
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	16.2	83.8
そう思わない	530	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	15.5	84.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	24.4	75.6
そう思わない	530	9.2	90.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	15.5	84.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	15.5	84.5
そう思わない	530	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	20.9	79.1
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	33.6	66.4
そう思わない	530	12.1	87.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	20.9	79.1
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	20.9	79.1
そう思わない	530	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	2.1	97.9
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	4.9	95.1
そう思わない	530	0.2	99.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	2.1	97.9
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	2.1	97.9
そう思わない	530	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	2.4	97.6
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	5.4	94.6
そう思わない	530	0.4	99.6

0.00 有意差あり(p<0.001)

	計	そう思う	そう思わない
全体	899	2.4	97.6
(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う			
そう思う	369	2.4	97.6
そう思わない	530	2.4	97.6

第V章 巻末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号：(36) × (1) ~ (5)、(11)、(15) ~ (21)

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	23.1	76.9
	知らない	393	28.8	71.2

0.05 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	25.6	74.4
	知らない	393	25.6	74.4

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	53.4	46.6
	知らない	393	69.0	31.0

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	60.2	39.8
	知らない	393	60.2	39.8

(3) プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	19.0	81.0
	知らない	393	19.3	80.7

0.89 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	19.1	80.9
	知らない	393	19.1	80.9

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	44.3	55.7
	知らない	393	51.1	48.9

0.04 有意差あり(p<0.05)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	47.3	52.7
	知らない	393	47.3	52.7

(5) 育児休業は女性が取ったほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	48.6	51.4
	知らない	393	53.9	46.1

0.11 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	50.9	49.1
	知らない	393	50.9	49.1

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	18.4	81.6
	知らない	393	27.7	72.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	22.5	77.5
	知らない	393	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	20.9	79.1
	知らない	393	28.0	72.0

0.01 有意差あり(p<0.05)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	24.0	76.0
	知らない	393	24.0	76.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	15.8	84.2
	知らない	393	16.8	83.2

0.69 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	16.2	83.8
	知らない	393	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	14.4	85.6
	知らない	393	16.8	83.2

0.33 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	15.5	84.5
	知らない	393	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	17.0	83.0
	知らない	393	26.0	74.0

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	20.9	79.1
	知らない	393	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	1.6	98.4
	知らない	393	2.8	97.2

0.21 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	2.1	97.9
	知らない	393	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	2.2	97.8
	知らない	393	2.8	97.2

0.55 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	2.4	97.6
	知らない	393	2.4	97.6

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	38.7	61.3
	知らない	393	44.0	56.0

0.11 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	41.0	59.0
	知らない	393	41.0	59.0

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号：得点化×(1)～(5)、(11)、(15)～(21)

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	23.9	76.1
	カテゴリ2	227	22.0	78.0
	カテゴリ3	224	29.0	71.0
	カテゴリ4(低得点)	226	27.4	72.6

0.30 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	25.6	74.4
	カテゴリ2	227	25.6	74.4
	カテゴリ3	224	25.6	74.4
	カテゴリ4(低得点)	226	25.6	74.4

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	46.8	53.2
	カテゴリ2	227	57.7	42.3
	カテゴリ3	224	64.7	35.3
	カテゴリ4(低得点)	226	71.2	28.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	60.2	39.8
	カテゴリ2	227	60.2	39.8
	カテゴリ3	224	60.2	39.8
	カテゴリ4(低得点)	226	60.2	39.8

(3) プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	18.9	81.1
	カテゴリ2	227	19.8	80.2
	カテゴリ3	224	20.1	79.9
	カテゴリ4(低得点)	226	17.7	82.3

0.92 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	19.1	80.9
	カテゴリ2	227	19.1	80.9
	カテゴリ3	224	19.1	80.9
	カテゴリ4(低得点)	226	19.1	80.9

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	44.1	55.9
	カテゴリ2	227	49.3	50.7
	カテゴリ3	224	47.3	52.7
	カテゴリ4(低得点)	226	48.2	51.8

0.72 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	47.3	52.7
	カテゴリ2	227	47.3	52.7
	カテゴリ3	224	47.3	52.7
	カテゴリ4(低得点)	226	47.3	52.7

(5) 育児休業は女性が取ったほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	46.4	53.6
	カテゴリ2	227	51.5	48.5
	カテゴリ3	224	51.8	48.2
	カテゴリ4(低得点)	226	54.0	46.0

0.43 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	50.9	49.1
	カテゴリ2	227	50.9	49.1
	カテゴリ3	224	50.9	49.1
	カテゴリ4(低得点)	226	50.9	49.1

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	17.6	82.4
	カテゴリ2	227	19.4	80.6
	カテゴリ3	224	25.4	74.6
	カテゴリ4(低得点)	226	27.4	72.6

0.03 有意差あり(p<0.05)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	22.5	77.5
	カテゴリ2	227	22.5	77.5
	カテゴリ3	224	22.5	77.5
	カテゴリ4(低得点)	226	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	18.9	81.1
	カテゴリ2	227	22.5	77.5
	カテゴリ3	224	28.1	71.9
	カテゴリ4(低得点)	226	26.5	73.5

0.10 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	24.0	76.0
	カテゴリ2	227	24.0	76.0
	カテゴリ3	224	24.0	76.0
	カテゴリ4(低得点)	226	24.0	76.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	13.5	86.5
	カテゴリ2	227	17.2	82.8
	カテゴリ3	224	18.3	81.7
	カテゴリ4(低得点)	226	15.9	84.1

0.56 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	16.2	83.8
	カテゴリ2	227	16.2	83.8
	カテゴリ3	224	16.2	83.8
	カテゴリ4(低得点)	226	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	11.3	88.7
	カテゴリ2	227	16.7	83.3
	カテゴリ3	224	18.8	81.3
	カテゴリ4(低得点)	226	15.0	85.0

0.16 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	15.5	84.5
	カテゴリ2	227	15.5	84.5
	カテゴリ3	224	15.5	84.5
	カテゴリ4(低得点)	226	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	16.2	83.8
	カテゴリ2	227	20.7	79.3
	カテゴリ3	224	22.3	77.7
	カテゴリ4(低得点)	226	24.3	75.7

0.18 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	20.9	79.1
	カテゴリ2	227	20.9	79.1
	カテゴリ3	224	20.9	79.1
	カテゴリ4(低得点)	226	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.3	97.7
	カテゴリ2	227	1.8	98.2
	カテゴリ3	224	1.8	98.2
	カテゴリ4(低得点)	226	2.7	97.3

0.90 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.1	97.9
	カテゴリ2	227	2.1	97.9
	カテゴリ3	224	2.1	97.9
	カテゴリ4(低得点)	226	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.7	97.3
	カテゴリ2	227	1.8	98.2
	カテゴリ3	224	2.7	97.3
	カテゴリ4(低得点)	226	2.7	97.3

0.90 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.4	97.6
	カテゴリ2	227	2.4	97.6
	カテゴリ3	224	2.4	97.6
	カテゴリ4(低得点)	226	2.4	97.6

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	41.4	58.6
	カテゴリ2	227	39.2	60.8
	カテゴリ3	224	41.5	58.5
	カテゴリ4(低得点)	226	42.0	58.0

0.83 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	41.0	59.0
	カテゴリ2	227	41.0	59.0
	カテゴリ3	224	41.0	59.0
	カテゴリ4(低得点)	226	41.0	59.0

教員 検定結果(スピアマンの順位相関係数)

スピアマンの順位相関係数r(同順位あり)

0.0~0.2:ほとんど相関係数がない、0.2~0.4:やや相関係数がある、0.4~0.7:かなり相関係数がある、0.7~1.0:強い相関係数がある

***:p<0.001、**:p<0.01、*:p<0.05 p値:(無相関検定有意確率)

		やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	かなり相関	
		(4)×(5)	(4)×(11)	(4)×(15)	(4)×(16)	(4)×(17)	(4)×(18)	(4)×(19)	(4)×(20)	(4)×(21)	(11)×(15)	
		(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (5)育児休業は女性が取ったほうがいいと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (15)性別で教料の得意、不得意があると思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (17)文系科目は男子の方が得意だと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (18)家庭科は女子の方が得意だと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (19)学級代表の児童は男子の方が向いていると思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (21)性別で向いている仕事があると思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x (21)性別で向いている仕事があると思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う x (15)性別で教料の得意、不得意があると思う
全体		899	0.35 ***	0.37 ***	0.36 ***	0.35 ***	0.34 ***	0.35 ***	0.40 ***	0.43 ***	0.36 ***	0.45 ***
性別	男性	378	0.33 ***	0.41 ***	0.38 ***	0.35 ***	0.36 ***	0.36 ***	0.42 ***	0.41 ***	0.41 ***	0.48 ***
	女性	502	0.36 ***	0.37 ***	0.36 ***	0.36 ***	0.33 ***	0.36 ***	0.40 ***	0.45 ***	0.36 ***	0.44 ***

		かなり相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	やや相関	
		(11)×(16)	(11)×(17)	(11)×(18)	(11)×(19)	(11)×(20)	(11)×(21)	(21)×(11)	(21)×(15)	(21)×(16)	(21)×(17)	
		(11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う x (16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う x (17)文系科目は女子の方が得意だと思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う x (18)家庭科は女子の方が向いていると思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う x (19)学級代表の児童は男子の方が向いていると思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う x (20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う x (21)性別で向いている仕事があると思う	(21)性別で向いている仕事があると思う x (11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う	(21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う x (15)性別で教料の得意、不得意があると思う	(21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う x (16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う x (17)文系科目は女子の方が得意だと思う	
全体		899	0.40 ***	0.39 ***	0.40 ***	0.52 ***	0.52 ***	0.44 ***	0.44 ***	0.46 ***	0.38 ***	0.38 ***
性別	男性	378	0.44 ***	0.45 ***	0.43 ***	0.53 ***	0.50 ***	0.45 ***	0.45 ***	0.42 ***	0.38 ***	0.38 ***
	女性	502	0.38 ***	0.36 ***	0.38 ***	0.51 ***	0.53 ***	0.44 ***	0.44 ***	0.49 ***	0.38 ***	0.39 ***

		かなり相関	かなり相関	かなり相関	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	
		(21)×(18)	(21)×(19)	(21)×(20)	(36)×(1)	(36)×(2)	(36)×(3)	(36)×(4)	(36)×(5)	(36)×(11)	(36)×(15)	
		(21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う x (18)家庭科は女子の方が向いていると思う	(21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う x (19)学級代表の児童は男子の方が向いていると思う	(21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う x (20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (1)男性の方が管理職に向いていると思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (2)将来管理職になるは無理だと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (3)プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (5)育児休業は女性が取ったほうがいいと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (15)性別で教料の得意、不得意があると思う	
全体		899	0.41 ***	0.45 ***	0.52 ***	0.08 ***	-0.04 ***	0.18 ***	0.05 ***	0.07 **	0.02 **	0.06 *
性別	男性	378	0.36 ***	0.38 ***	0.47 ***	0.06 ***	-0.10 **	0.19 ***	0.07 **	0.09 **	0.01 **	0.07 **
	女性	502	0.46 ***	0.50 ***	0.56 ***	0.10 **	0.00 **	0.18 ***	0.04 **	0.06 **	0.04 **	0.05 **

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	やや相関	やや相関	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	
		(36)×(16)	(36)×(17)	(36)×(18)	(36)×(19)	(36)×(20)	(36)×(21)	得点化×(1)	得点化×(2)	得点化×(3)	得点化×(4)	
		(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (17)文系科目は女子の方が得意だと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (18)家庭科は女子の方が向いていると思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (19)学級代表の児童は男子の方が向いていると思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x (21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (1)男性の方が管理職に向いていると思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (2)将来管理職になるは無理だと思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (3)プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある	
全体		899	0.13 ***	0.11 ***	0.06 **	0.30 ***	0.30 ***	0.06 **	0.02 **	-0.14 ***	0.13 ***	0.02 **
性別	男性	378	0.17 ***	0.15 **	0.06 **	0.27 ***	0.30 ***	0.17 ***	-0.02 **	-0.18 ***	0.14 **	0.06 **
	女性	502	0.09 *	0.08 *	0.04 *	0.32 ***	0.30 ***	-0.02 **	0.04 **	-0.11 **	0.12 **	-0.01 **

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	やや相関	やや相関	ほとんど相関なし	
		得点化×(5)	得点化×(11)	得点化×(15)	得点化×(16)	得点化×(17)	得点化×(18)	得点化×(19)	得点化×(20)	得点化×(21)	
		学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (5)育児休業は女性が取ったほうがいいと思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (11)性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (15)性別で教料の得意、不得意があると思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (16)理系科目は男子の方が得意だと思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (17)文系科目は女子の方が得意だと思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (18)家庭科は女子の方が向いていると思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (19)学級代表の児童は男子の方が向いていると思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x (21)性別で向いている仕事がない仕事があると思う	
全体		899	0.00	-0.03	0.02	0.05	0.05	0.02	0.23 ***	0.26 ***	0.04 **
性別	男性	378	0.06	-0.02	0.07	0.11	0.11	0.04	0.22 ***	0.24 ***	0.14 **
	女性	502	-0.02	-0.05	-0.02	0.01	-0.01	-0.02	0.23 ***	0.27 ***	-0.03 **