

# 朝鮮学校調査報告書

平成25年11月  
東京都



## 目 次

### I はじめに

|                   |   |
|-------------------|---|
| 1 本調査報告書の趣旨       | 1 |
| 2 調査の実施状況         | 1 |
| 3 朝鮮学校について        | 2 |
| (1) 概要            | 2 |
| (2) 教育課程 (カリキュラム) | 2 |

### II 調査結果

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 1 教育内容                | 6  |
| (1) 教科書の内容            | 6  |
| (2) 教科書の編纂・発行         | 14 |
| (3) 授業の様子等            | 16 |
| (4) 在日本朝鮮青年同盟及び少年団の活動 | 16 |
| (5) 部活動               | 18 |
| (6) 地域との交流            | 18 |
| 2 学校運営                | 18 |
| (1) 教育会               | 18 |
| (2) 教員                | 19 |
| (3) 会計等               | 21 |
| (4) その他               | 21 |
| 3 施設財産                | 24 |

### III まとめ

|                        |    |
|------------------------|----|
| 1 教育内容及び学校運営           | 30 |
| 2 施設財産                 | 30 |
| 3 施設財産にかかる改善指導と朝鮮学園の意向 | 30 |



## I はじめに

### 1 本調査報告書の趣旨

- 都は、平成7年度に私立外国人学校に対する教育運営費補助制度を創設し、朝鮮学校に対しても、他の外国人学校同様、補助金を交付してきた。この補助金は、地方自治法第232条の2に基づいて、都が自主的に行っている任意の補助金である。
- しかし、国の公立高校授業料無償制・高等学校等就学支援金制度を朝鮮学校に適用するか否かの議論を契機として、朝鮮学校の教育内容、在日本朝鮮人総联合会（以下「朝鮮総連」という。）（※5頁注参照）との密接な関係性等について様々な疑義が呈されたことから、平成22年度以降、朝鮮学校を補助対象から除外している。  
（参考：平成21年度の朝鮮学校10校に対する補助額 2,357万円）
- 朝鮮学校への運営費補助金交付の当否を判断するに当たり、朝鮮学校の実態を確認するため、学校運営全般について調査を実施してきた。
- 調査は、学校法人東京朝鮮学園（以下「朝鮮学園」という。）に対し、教科書や財務関係書類等の提出を求めて書面調査を行うとともに、朝鮮学校を訪問して授業の様子や施設財産の使用状況を確認した。  
また、朝鮮総連のホームページ、機関紙等から情報収集し、これらを踏まえて、朝鮮学園に対するヒアリングを行った。
- 本調査報告書は、これら調査の結果を取りまとめたものである。

### 2 調査の実施状況

#### (1) 調査期間

平成23年12月～平成25年10月

#### (2) 調査対象

都内朝鮮学校及び学校を設置・運営する学校法人東京朝鮮学園

#### (3) 調査内容

##### ① 資料要求

##### ○ 実施期間

平成23年12月26日～平成25年9月20日（全9回）

##### ○ 要求した資料

- ・ 初級、中級、高級学校で使用している全ての教科書
  - ・ 拉致問題に関する朝鮮学園の見解
  - ・ 財務計算書類
  - ・ 朝鮮学園が所有する全ての施設財産の一覧
  - ・ 収益事業の一覧、収益事業に係る契約書
  - ・ 学校法人の理事会議事録
- 等

##### ② 現地調査

##### ○ 実施期間

平成24年12月26日～平成25年2月13日（全14回）

##### ○ 実施校（11校）

東京朝鮮第1幼初中級学校、東京朝鮮第2初級学校、東京朝鮮第3初級学校、東京朝鮮第4初中級学校、東京朝鮮第5初中級学校、東京朝鮮第6幼初級学校、東京朝鮮第7中級学校（平成25年7月22日廃止認可）、東京朝鮮第9初級学校、西東京朝鮮第1初中級学校、西東京朝鮮第2幼初級学校、東京朝鮮中高級学校

### 3 朝鮮学校について

#### (1) 概要

- 都内朝鮮学校は、戦後間もなく前身である「国語講習所」が作られ、以後様々な変遷を経て、昭和 30 年以降は学校教育法に基づく各種学校としての認可を受け、設置者である朝鮮学園により運営されている。
- 現在、都内には朝鮮学校が 11 校（平成 25 年 11 月 1 日現在）あり、都内朝鮮学校の名称（所在地）、生徒定員は以下のとおりである。

|    | 名 称            | (所 在 地)               | 生徒定員 (人) |
|----|----------------|-----------------------|----------|
| 1  | 東京朝鮮第 1 幼初中級学校 | (荒川区東日暮里三丁目 8 番 5 号)  | 810      |
| 2  | 東京朝鮮第 2 初級学校   | (江東区枝川一丁目 11 番 26 号)  | 120      |
| 3  | 東京朝鮮第 3 初級学校   | (板橋区大山西町 67 番 1 号)    | 240      |
| 4  | 東京朝鮮第 4 初中級学校  | (足立区興野一丁目 18 番 12 号)  | 540      |
| 5  | 東京朝鮮第 5 初中級学校  | (墨田区八広五丁目 22 番 15 号)  | 360      |
| 6  | 東京朝鮮第 6 幼初級学校  | (大田区千鳥二丁目 3 番 15 号)   | 240      |
| 7  | 東京朝鮮第 9 初級学校   | (杉並区阿佐谷北一丁目 39 番 3 号) | 240      |
| 8  | 西東京朝鮮第 1 初中級学校 | (立川市錦町四丁目 7 番 12 号)   | 540      |
| 9  | 西東京朝鮮第 2 幼初級学校 | (町田市金森東一丁目 17 番 1 号)  | 168      |
| 10 | 東京朝鮮中高級学校      | (北区十条台二丁目 6 番 32 号)   | 1,650    |
| 11 | 朝鮮大学校          | (小平市小川町一丁目 700 番地)    | 1,220    |

- 朝鮮学校内には、幼級部（3）、初級部（9）、中級部（5）、高級部（1）があり、それぞれ幼稚園、小学校、中学校、高等学校の就学年齢に相当する子供に対する教育を行っている。また、小平市には、朝鮮大学校がある。（※朝鮮大学校は都補助制度の対象外）

#### (2) 教育課程（カリキュラム）

- 教育課程及び一週当たりの科目別授業時間数等は、次のとおりである。
- 初級・中級・高級部において、「国語（朝鮮語）」や「朝鮮歴史」等の民族科目があることや、「体育」、「家庭」のように日本の学習指導要領に比して授業時間数が少ない科目があること、「道徳」、「総合的な学習の時間」が設定されていないことなどを除けば、おおむね日本の学校に準じた教育課程となっている。

#### 【幼 級 部】（4年課程の例）

| 科目名<br>学年 | 1 週当たりの科目別授業時間数 |     |            |     |     |     |    |
|-----------|-----------------|-----|------------|-----|-----|-----|----|
|           | 言 語<br>話 方      | 自 然 | 歌 と<br>遊 戯 | 造 形 | 健 康 | 生 活 | 計  |
| 1 学年      |                 | 3   | 5          | 3   | 4   | 5   | 20 |
| 2 学年      | 6               | 3   | 3          | 3   | 2   | 3   | 20 |
| 3 学年      | 6               | 3   | 3          | 3   | 2   | 3   | 20 |
| 4 学年      | 6               | 3   | 3          | 3   | 2   | 3   | 20 |

**【初級部】**

| 学 年<br>科目名 |         | 1学年            | 2学年 | 3学年 | 4学年 | 5学年 | 6学年 |
|------------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|            |         | 一週当たりの科目別授業時間数 |     |     |     |     |     |
| 1          | 国語(朝鮮語) | 9              | 8   | 7   | 7   | 6   | 6   |
| 2          | 社 会     |                |     | 1   | 2   | 2   | 2   |
| 3          | 朝 鮮 歴 史 |                |     |     |     |     | 2   |
| 4          | 朝 鮮 地 理 |                |     |     |     | 2   |     |
| 5          | 算 数     | 4              | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 6          | 理 科     |                |     | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 7          | 日 本 語   | 4              | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 8          | 保 健 体 育 | 2              | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 9          | 音 楽     | 2              | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 10         | 図 画 工 作 | 2              | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 計          |         | 23             | 23  | 26  | 27  | 28  | 28  |
| 年間授業週数     |         | 34週            | 35週 | 35週 | 35週 | 35週 | 35週 |

**【中級部】**

| 学 年<br>科目名 |           | 1学年            | 2学年 | 3学年 |
|------------|-----------|----------------|-----|-----|
|            |           | 一週当たりの科目別授業時間数 |     |     |
| 1          | 国語(朝鮮語)   | 5              | 5   | 5   |
| 2          | 社 会       | 2              | 2   | 2   |
| 3          | 朝 鮮 語 文 法 |                |     | 1   |
| 4          | 朝 鮮 歴 史   |                | 2   | 2   |
| 5          | 朝 鮮 地 理   | 2              |     |     |
| 6          | 数 学       | 4              | 4   | 4   |
| 7          | 理 科       | 4              | 4   | 3   |
| 8          | 日 本 語     | 4              | 4   | 4   |
| 9          | 英 語       | 4              | 4   | 4   |
| 10         | 保 健 体 育   | 2              | 2   | 2   |
| 11         | 音 楽       | 1              | 1   | 1   |
| 12         | 美 術       | 1              | 1   | 1   |
| 13         | 家 庭       | 1              |     |     |
| 14         | 情 報 基 礎   |                | 1   | 1   |
| 計          |           | 30             | 30  | 30  |
| 年間授業週数     |           | 35週            | 35週 | 35週 |

【高級部】

| 科目名    |                       | 学 年            |    | 2学年    |             |                       | 3学年     |             |                       |        |             |                       |
|--------|-----------------------|----------------|----|--------|-------------|-----------------------|---------|-------------|-----------------------|--------|-------------|-----------------------|
|        |                       | 1学年            |    | 文<br>系 | 理<br>数<br>系 | 商<br>業<br>情<br>報<br>系 | (1・2学期) |             |                       | (3学期)  |             |                       |
|        |                       |                |    |        |             |                       | 文<br>系  | 理<br>数<br>系 | 商<br>業<br>情<br>報<br>系 | 文<br>系 | 理<br>数<br>系 | 商<br>業<br>情<br>報<br>系 |
|        |                       | 一週当たりの科目別授業時間数 |    |        |             |                       |         |             |                       |        |             |                       |
| 1      | 共通                    | 国語(朝鮮語)        | 5  | 5      | 4           | 4                     | 5       | 4           | 4                     | 3      | 3           | 3                     |
| 2      |                       | 社 会            | 2  | 2      | 2           | 2                     | 2       | 2           | 2                     | 1      | 1           | 1                     |
| 3      |                       | 朝鮮歴史           |    |        |             |                       | 3       | 2           | 2                     | 2      | 1           | 1                     |
| 4      |                       | 現 代 史          | 2  | 2      | 2           | 2                     | 2       | 2           | 2                     | 1      | 1           | 1                     |
| 5      |                       | 世界歴史           |    | 3      | 2           | 2                     |         |             |                       |        |             |                       |
| 6      |                       | 世界地理           | 2  |        |             |                       |         |             |                       |        |             |                       |
| 7      |                       | 数 学            | 5  | 3      |             | 2                     | 3       |             |                       | 2      |             |                       |
| 8      |                       | 理 科            | 3  | 2      |             | 1                     | 2       |             |                       | 1      |             |                       |
| 9      |                       | 日 本 語          | 4  | 4      | 3           | 3                     | 4       | 3           | 3                     | 3      | 2           | 2                     |
| 10     |                       | 英 語            | 5  | 5      | 3           | 3                     | 5       | 3           | 3                     | 4      | 3           | 3                     |
| 11     |                       | 保健体育           | 2  | 2      | 2           | 2                     | 2       | 2           | 2                     | 1      | 1           | 1                     |
| 12     |                       | 音 楽            | 1  |        |             |                       |         |             |                       |        |             |                       |
| 13     |                       | 情 報            | 1  |        |             |                       |         |             |                       |        |             |                       |
| 14     | 文<br>系<br>選<br>択      | 音 楽            |    |        |             |                       |         |             |                       |        |             |                       |
| 15     |                       | 美 術            |    | 2      |             |                       | 2       |             |                       |        |             |                       |
| 16     |                       | 専攻中国語          |    |        |             |                       |         |             |                       |        |             |                       |
| 17     |                       | 専攻国語           |    | 2      |             |                       | 2       |             |                       |        |             |                       |
| 18     |                       | 専攻日本語          |    |        |             |                       |         |             |                       |        |             |                       |
| 19     | 専攻英語                  |                |    | 4      |             | 4                     |         |             |                       |        |             |                       |
| 20     | 理<br>数<br>系           | 数 学            |    |        | 7           |                       |         | 7           |                       |        | 3           |                       |
| 21     |                       | 物 理            |    |        | 3           |                       |         | 3           |                       |        | 1           |                       |
| 22     |                       | 化 学            |    |        | 2           |                       |         | 2           |                       |        | 1           |                       |
| 23     |                       | 生 物            |    |        | 2           |                       |         | 2           |                       |        | 1           |                       |
| 24     | 商<br>業<br>情<br>報<br>系 | 情報理論           |    |        |             | 3                     |         |             |                       |        |             |                       |
| 25     |                       | 情報実技           |    |        |             | 2                     |         |             | 2                     |        |             |                       |
| 26     |                       | 情報会計           |    |        |             |                       |         |             | 2                     |        | 1           |                       |
| 27     |                       | 計 算            |    |        |             | 2                     |         |             | 2                     |        | 1           |                       |
| 28     |                       | 簿 記            |    |        |             | 4                     |         |             | 4                     |        | 2           |                       |
| 29     |                       | 商業一般           |    |        |             |                       |         |             | 4                     |        | 2           |                       |
| 計      |                       |                | 32 | 32     | 32          | 32                    | 32      | 32          | 32                    | 18     | 18          | 18                    |
| 年間授業週数 |                       |                | 35 | 35     |             |                       | 23      |             |                       | 4      |             |                       |



**【※ 注：朝鮮総連について】**

- 朝鮮総連は、昭和 30 年に結成された在日朝鮮人の団体で、同団体ホームページ等によると、「日本に居住する各界各層の同胞と団体によって構成される連合体」であり、北朝鮮の「日本における在外公館的組織」である。
- 朝鮮総連について、国会等においては、以下のとおりの見解が述べられている。

- ・ 朝鮮総連は、北朝鮮と極めて密接な関係を有する団体であると認識をいたしております。また、朝鮮総連は、朝鮮人学校と密接な関係にあり、同校の教育を重要視し、教育内容、人事及び財政に影響を及ぼしているものと認識をいたしております。  
(平成 24 年 3 月 1 日衆議院予算委員会・国家公安委員会委員長答弁)
- ・ 総連は、同胞の権益擁護と北朝鮮の富強発展に貢献することを目的とし、北朝鮮に対する支援活動や我が国に対する働きかけ及び在日朝鮮人の権利擁護など、様々な活動を行っているものと承知しております。  
(平成 22 年 10 月 21 日参議院文教科学委員会・公安調査庁答弁)
- ・ 朝鮮総連は、破壊活動防止法に基づく調査対象団体である。  
公安調査庁としては、朝鮮総連は、北朝鮮支持勢力の形成や拡大等を目指して我が国各界各層に対して様々な働き掛けを行っているほか、その関係者が拉致事件や北朝鮮への先端科学技術物資の不正輸出等の様々な犯罪にかかわってきたものと判断している。  
(衆議院議員河村たかし君提出公安調査庁に関する質問に対する答弁書(内閣衆質 166 第 475 号平成 19 年 7 月 10 日内閣総理大臣))

## Ⅱ 調査結果

### 1 教育内容

#### (1) 教科書の内容

##### ① 教科書の提出について

- 朝鮮学園から初級・中級・高級部で使用している全教科書（122 冊）を提出してもらい、内容の確認を行った。
- 提出に当たって、朝鮮学園から以下のとおり申入れがあった。

##### 〈朝鮮学園からの申入れ〉

- ◎ 学校運営に係る調査という目的のみに利用することを条件に貸与するもので、その他の目的で利用し、又は第三者に公表することを禁止する。
- ◎ 公表を禁止した理由は、公表を契機として悪意をもった第三者による誹謗中傷や嫌がらせ、朝鮮学校に通う児童・生徒の生命身体の安全が脅かされる危険があると考えたからである。これまでもマスメディアの報道等を契機として朝鮮学校に通う児童生徒の生命身体が脅かされた事例が何度もあった。

##### ② 教科書の内容について

- 朝鮮学校の教科書は、日本の学校と共通する科目については、学習指導要領を参考にして編纂されているとのことである。ただし、「朝鮮歴史」、「現代朝鮮歴史」（現代史）、「社会」、「音楽」においては、朝鮮学校の教育の特徴的な内容が見られた。
- 中級部「朝鮮歴史」、高級部「現代朝鮮歴史」（現代史）では、金日成・金正日の功績を称える記述、日本や国際社会の認識と異なる記述など、北朝鮮特有の歴史観に基づく記述が見られる。
- なお、高級部「現代朝鮮歴史」（現代史）には、「敬愛する金日成主席様」、「敬愛する金正日将軍様」等の記述が 409 頁中 353 回、金日成・金正日の写真が 43 回登場する。

#### 「朝鮮歴史」「現代朝鮮歴史」教科書の特徴的な内容の例

##### 【「朝鮮歴史」「現代朝鮮歴史」教科書より引用（日本語訳）】

- ◆ 全世界の進歩的人民は、世界歴史上初めて米帝に打ち勝ち、祖国解放戦争を勝利に導かれた敬愛する主席様を「偉大な軍事戦略家」「反帝闘争の象徴」として高く称賛し、我が人民を英雄的人民と称えた。（高級部 1 年「現代朝鮮歴史」）

- ◆ 日帝との最終決戦のための準備が成果的に推進されていた時期の1942年2月16日、敬愛する金正日将軍様におかれては白頭山密営で誕生された。朝鮮人民革命軍の隊員たちは、木や岩に「ああ朝鮮よ、同胞たちよ、白頭光明星の誕生を知らせる」、「二千万同胞よ、白頭山に白頭光明星が独立天出竜馬に乗って現れた」などの文を刻み、将軍様の誕生を知らせた。(中級部3年「朝鮮歴史」)
- ◆ 主席様の意志を戴いて、尊敬する金正淑お母様におかれても、毎日のように息子様であられる敬愛する金正日将軍様と一緒に、早朝から工事現場にいらっしゃって、建設者たちの仕事をお助けになった。この知らせはすぐに工事現場に広く知れ渡り、建設者たちを一層鼓舞した。そうして、日帝が10年かけても成し遂げることができなかった膨大な工事を、その年の7月15日までに、わずか55日という短い期間に終えるという奇跡を創造した。(高級部1年「現代朝鮮歴史」)
- ◆ 吉田政府の反動的政策によって在日同胞の生活状況は一層困難になり、日本は米帝の朝鮮侵略基地に転変した。(高級部1年「現代朝鮮歴史」)
- ◆ 「韓日会談」とベトナム派兵を通じて、東北アジアでは米日「韓」の「三角軍事同盟」体制が形成強化されて、自主の道を進む共和国を圧殺するための態勢が整えられ、南朝鮮は米国と日本の二重の植民地に転落していった。(高級部2年「現代朝鮮歴史」)
- ◆ 1980年代に入ると日本政府は、米国の「新冷戦政策」に便乗して「安保協力」「経済協力」のスローガンの下に、経済大国から軍事大国へと急速に転換した。(高級部3年「現代朝鮮歴史」)
- ◆ 一部の同胞の中では、社会主義祖国と総連組織を遠ざける「在日論」(※在日という条件や「国際化時代」をうんぬんしながら在日同胞たちを日本社会の構成員と見て、祖国と組織を遠ざけながら、日本社会との関係の中で共生の道を探さなければならないとの主張をいう)まで出てくるようになった。(高級部3年「現代朝鮮歴史」)
- ◆ 2002年9月、朝日平壤宣言発表以後、日本当局は「拉致問題」を極大化し、反共和国・反総連・反朝鮮人騒動を大々的に繰り広げることによって、日本社会には極端な民族排他主義的な雰囲気醸成されていった。(高級部3年「現代朝鮮歴史」)(※1)
- ◆ このような環境の中で、1987年11月にでっち上げた「南朝鮮旅客機失踪事件」は、盧泰愚の「選挙戦」に決定的に有利な影響を与えた。

「南朝鮮旅客機失踪事件」

(中略) 南朝鮮当局はこの事件を「北朝鮮工作員金賢姫」が起こしたと捏造して、大々的な「反共和国」騒動を繰り広げ、その女を第13代「大統領選挙」の前日に南朝鮮に移送することによって盧泰愚「当選」に有利な環境を用意した。

(高級部3年「現代朝鮮歴史」)(※2)

(※1) 前記の「拉致問題」に関する記述は、不適切であるという指摘を受けて、以下のように改訂され、「拉致問題」の表記自体が削除された。

【「現代朝鮮歴史」教科書より引用（日本語訳）】

- ◆ 2002年9月、朝日平壤宣言発表以後、右翼反動勢力たちにより、反共和国・反総連・反朝鮮人騒動が繰り広げられ、総連と在日同胞社会ではかつてない困難な状況が醸成された。（高級部3年「現代朝鮮歴史」）

なお、「拉致問題」の記述を上記のように改訂した理由について、朝鮮学園に説明を求めたところ、次のとおり回答があった。

《朝鮮学園の回答》

- ◎ 朝鮮と日本の両国間において異なる見解があることを踏まえ、誤解を招かないように記述を改めた。生徒たちには両論を説明している。

(※2) 前記の「南朝鮮旅客機失踪事件」（大韓航空機爆破事件のこと）に関する記述は、不適切であるという指摘を受けて、以下のように改訂された。

改訂により南朝鮮旅客機失踪事件の説明（囲み内）自体が削除された。なお、「失踪事件」の表記はそのままであった。

【「現代朝鮮歴史」教科書より引用（日本語訳）】

- ◆ このような環境の中で、1987年11月に起こった「南朝鮮旅客機失踪事件」は盧泰愚の「選挙戦」に決定的に有利な影響を与えた。（高級部3年「現代朝鮮歴史」）

なお、「南朝鮮旅客機失踪事件」の記述を上記のように改訂した理由について、朝鮮学園に説明を求めたところ、次のとおり回答があった。

《朝鮮学園の回答》

- ◎ この事件の真相については、朝鮮はもとより韓国内でも引き続き原因について議論されているという事を勘案し、決めつけるような表現を客観的なものに変え、コラムは削除し当時の写真を載せた。

- 朝鮮学園に対して、拉致問題のことを生徒に教えるに当たり、この問題を基本的にどう捉え、どのように考えているか見解を求めたところ、次のとおり回答があった。

〈朝鮮学園の回答〉

- ◎ 当学園では、児童生徒たちに命の尊さや個人の尊厳の重要性を教えるため、一貫して努力してきた。
- ◎ 拉致は許し難い非人道的行為であり、絶対にあってはならないことと教えている。
- ◎ 高級部3年の「現代朝鮮歴史」の授業で拉致問題について取り扱っている。  
授業においては、2002年9月に行われた朝日首脳会談と朝日平壤宣言について説明しながら、日本側は過去の植民地支配によって朝鮮の人々に多大な迷惑をかけたことを率直に認め謝罪し過去の清算を約束したこと、他方で、朝鮮側は日本人拉致について認め遺憾の意を表し、今後再び生じることがないよう適切な措置をとることを確認したなどを教えている。
- ◎ そして、過去の不幸な出来事が二度と起こらないように朝日平壤宣言の精神にのっとり、国交正常化が一日も早く実現されるべきであり、そのためにも生徒たちが両国の友好の懸け橋となるよう教育している。
- ◎ 日本で生まれ育ちこれからも日本の社会で生きていく在日朝鮮人にとって日本人々との友好親善を深めることは在日の基本的立場である事をしっかりと受け止めるように配慮している。
- ◎ 私たちは民族的自覚と自身の置かれた立地条件から地域社会と国際社会の一員としての広い視野をもち日本人々と手を携え「共存、共栄」していくよう教育の場をもって努めている。

- 初級・中級・高級部の「社会」は、日本に関する内容、北朝鮮に関する内容、南朝鮮（大韓民国）に関する内容、在日同胞社会・朝鮮総連に関する内容等からなっている。
- 高級部1年の「社会」には、「主体（チュチュエ）思想は人間解放のための新しい思想」という章があり、金日成・金正日の政治思想を称賛する特徴的な記述がある。

「社会」教科書の特徴的な内容の例

【高級部1年「社会」教科書より引用（日本語訳）】

- ◆ 主体思想は、偉大なる金日成主席様が創始され、敬愛する金正日将軍様が発展・豊富化された、人間解放のための新しい思想だ。
- ◆ 主体思想は、民族的隷属と不平等を精算し、民族の自主性を実現する民族解放思想であり、自由で平和な国際社会を建設する国際主義思想だ。

- ◆ 主体思想は、集団主義を具現し、人類の理想社会を実現する社会主義思想だ。
- ◆ 主体思想は、自主的に生き、発展しようとする人間の社会的本性に合わせ、自然と社会と人間自身を徹底的に改造し、人々を世界と自己の運命の完全な主人として作り、人類の永遠なる幸福と繁栄の道を明らかにしてくれる学説だ。
- ◆ 人民大衆が社会主義の主体を成そうとすれば、自主的な思想により意識化され、一つの力量として組織化されなければならない。意識化、組織化されてこそ人民大衆は自己の自主的要求を実現するための方法を明確に提起し、それがために自己の創造的力を高く発揮していくことができる。

人民大衆の意識化、組織化は、まず人民大衆の先進分子で政治組織をつくり、それを強化し、その役割を高めて行く過程を通じて成し遂げられる。まさに、このような人民大衆の先進分子の組織が党だ。人民大衆の意識化、組織化には多くの人々の要求を一つに総合し、その実現のために人々の力を一つに結束するための中心がいなければならない。人民大衆の自主的要求と創造的力を統一させる中心が首領だ。社会主義の主体は結局、意識化、組織化された人民大衆であり、それは首領、党、大衆の統一体をつくり上げる。

- また、「社会」の教科書には、朝鮮総連が朝鮮学校を設置・運営している旨の記述がある。

【「社会」教科書より引用（日本語訳）】

- ◆ 総連は朝鮮大学校をはじめとする教育機関、金剛保険をはじめとする経済機関、金剛山歌劇団をはじめとする文化機関、朝鮮新報社をはじめとする出版報道機関も持っています。（初級部6年）
- ◆ 総連は、初級学校から大学校に至る民族教育体系を立派に整え、学校前教育体系と民族学級、午後夜間学校、土曜児童教室のような準正規教育網も、体系的に整えて来ている。（中級部3年）
- ◆ 民族教育事業の柱は、総連が運営する我々の学校教育だ。総連は幼稚班から初級、中級、高級、大学に至る120の各級学校を設置して、同胞子女達に対する民主主義的民族教育を自主的に実施している。（高級部3年）

- 初級・中級・高級部の「音楽」には、金日成・金正日や朝鮮総連に関する歌曲が掲載されている。

### 「音楽」教科書の特徴的な内容の例

#### 【「音楽」教科書より引用（日本語訳）】

##### ◆ 愛する祖国に（初級部5年）

新しい教室の窓ごとに差す日差し 美しい山河を歌おう  
元帥様を戴き輝く国 千万年花咲かせ進む我ら皆  
愛する祖国に礼を捧げよう 我らを育む母の懐よ母の懐よ

見よ工場ごとに増産の炎 協同組合の野原には豊年の歌  
主体の光発輝かしい国 学んで準備しよう我々は新しい世代  
愛する祖国に礼を捧げよう 我らを育む母の懐よ母の懐よ

創造と努力で花が咲く暮らし 学びの広い道を固めていこう  
元帥様のお教え深く刻んで 国の主人に育つ我ら皆  
愛する祖国に礼を捧げよう 我らを育む母の懐よ母の懐よ

##### ◆ 金日成将軍の歌（中級部3年）

長白山脈の山並み 血に染まった跡 鴨緑江の曲流 血に染まった跡  
今日も自由朝鮮花束の上に ありあり映る 聖なる跡  
ああその名も懐かしい我らの将軍 ああその名も輝く金日成将軍

満州平野の雪風よ語れ 密林の長き夜が語れ  
万古のパルチザンが誰であるかを 絶世の愛国者が誰であるかを  
ああその名も懐かしい我らの将軍 ああその名も輝く金日成将軍

労働者大衆には解放の恩人 民主の新朝鮮には偉大な太陽  
二十カ政綱に皆団結し 北朝鮮津々浦々新春が来る  
ああその名も懐かしい我らの将軍 ああその名も輝く金日成将軍

##### ◆ 金正日将軍の歌（高級部1年）

白頭山の山並み下り 錦繡江山三千里 将軍様高く戴く 歓呼の声轟かせ行くよ  
太陽の偉業輝かされる 人民の領導者 万歳 万歳 金正日将軍

大地千万の花も その愛を伝え 東西の青い水も その業績歌うよ  
主体の樂園つくられた 幸福の創造者 万歳 万歳 金正日将軍

鋼鉄の胆力で 社会主義を守り 我が国 我が祖国を 世に轟かされた  
自主の旗高らかに掲げる 正義の守護者 万歳 万歳 金正日将軍

◆ 青年行進曲（高級部1年）

我々は朝鮮青年 賢い人民の子女  
我が祖国を轟かせる 荘厳なる新しき日の闘士だ  
職場で学園で 我々の若い力育つ  
建設の歌雄壮に  
首領様の周りに団結しよう 勝利は我々のもの  
真理で団結した力捧げよう 祖国のため人民のため捧げよう

人民たちの極めて大きな力出せ 国江山にあふれ  
抗日の輝かしい伝統 我々は固く守る  
すべての自由すべての幸福 我々のこの手にある  
革命の旗印空高く  
首領様の周りに団結しよう 勝利は我々のもの  
真理で団結した力捧げよう 祖国のため人民のため捧げよう

我々が行くところ 困難で恐れることはない  
凛々しい我が青春 広い前途は開かれた  
山を越えて海渡り湧き出る 若い力育つ  
友たちよ手つないで  
首領様の周りに団結しよう 勝利は我々のもの  
真理で団結した力捧げよう 祖国のため人民のため捧げよう

◆ 金日成元帥に捧げる歌（高級部2・3年）

白頭の密林から明けたこの朝 我らは首領の歌 誇りとし歌うよ  
この歌 抑圧されていた者 勇士として育て いつも勝利へと鼓舞してくれるよ  
この歌 敵には死を与え 勝利した祖国の地に響き渡るよ  
ああ いつも親近な 我らの首領 金日成元帥 我らは心から高らかに歌うよ

この国美しい歌多かれど 我らは首領の歌 光栄に歌うよ  
この歌 胸に抱いて育った我ら 戦いのたびに敵を破ったよ  
この歌 高地ごとに英雄を生み 村と街ごとに栄光をもたらしたよ  
ああ いつも親近な 我らの首領 金日成元帥 我らは心から高らかに歌うよ

燦爛たる太陽のもと幸福は花開き 我らは首領の歌 声高らかに歌うよ  
この歌 南の兄弟呼び起こし 心一つ 統一のため戦うよ  
この歌 敵共を押さえつけ この地に社会主義花開かせるよ  
ああ いつも親近な 我らの首領 金日成元帥 我らは心から高らかに歌うよ



◆ 分局長のおじさんが私は好きです（初級部5年）

丘の向こうのお日様も目覚める前の早い明け方 おじさんが訪ねてくるよ  
祖国のニュース 新しいニュース 抱えて来るお客さま  
分局長のおじさんが私は好きです

雪が降ろうと雨が降ろうと おじさんの自転車はよく走るよ  
総連のニュース 新しいニュース 抱えて来るお客さま  
分局長のおじさんが私は好きです

共和国の公民になった誇りも高く おじさんの顔には喜びあふれるよ  
祖国のニュース 総連のニュース 伝えてくれる  
分局長のおじさんが私は好きです

◆ 我らの誇り並大抵ではありません（中級部3年）

日本の地のあちこち 我が同胞暮らす所に 誇らしい総連組織堂々と築いて  
祖国のため権利のため全ての犠牲を顧みず 聡明なる活動家が団結して働きます  
首領様の高き教示 心で奉じて事業する 我らの誇り並大抵ではありません

北海道から九州まで同胞暮らす何処であれ 初中級はもちろん大学校も建てて  
民族文化・革命伝統体系立てて教え 祖国の未来背負っていく学生たちが育ちます  
首領様の高き教示 心で奉じて事業する 我らの誇り並大抵ではありません

我が国の事情やあらゆる国の報せも 正しく報せてくれる新聞通信整えて  
千里馬で力強く進む 社会主義たる我が祖国の英雄の姿学び 公民らしく生きています  
首領様の高き教示 心で奉じて事業する 我らの誇り並大抵ではありません

◆ 我らは総連の新世代（高級部2・3年）

首領様の懐で育つ 我らは朝青隊伍  
青春の気性轟かせ 天地鳴り響け  
ああ 我らは青年 総連の新世代 希望は溢れ出せ

試練の波が激しくとも 勇敢に突き進んでいく  
民族の魂を守り 栄誉を輝かせよう  
ああ 我らは青年 総連の新世代 希望は溢れ出せ

団結の旗たなびけ 闘争の大道の上に  
祖国の統一のために この心臓を捧げよう  
ああ 我らは青年 総連の新世代 希望は溢れ出せ

## (2) 教科書の編纂・発行

- 教科書は、日本の学習指導要領の改訂に合わせ、約10年毎に改訂が行われている。
- 朝鮮学園から提出された教科書の奥付には、「編纂者 総連中央常任委員会教科書編纂委員会」、「発行者 学友書房」と記載されていた。  
また、教科書の編纂については、朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」に以下のとおり記述がある。

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」(平成11年11月3日付記事より引用)(日本語訳)】

2003 学年度から使用される新しい教科書の編纂事業開始 編纂委員会 145 名で発足

2003 学年度から使用される朝鮮学校の新しい教科書の編纂事業が始まった。10 月 30 日、総連中央常任委員会教科書編纂委員会編纂委員を任命する会合が東京朝鮮中高級学校で進行された。

この日の会合で、総連中央副議長を責任者、教育局長を副責任者にして、朝鮮大専校教授、各級学校教員らをはじめとする教育専門家たちと科目研究者ら 145 名で構成される編纂委員会(14 分科)が発足した。

- 教科書の奥付や朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」によると、教科書編纂委員会が朝鮮総連の中央常任委員会に置かれ、その責任者も朝鮮総連の幹部であるということについて、朝鮮学園に事実確認をしたところ、次のとおり説明があった。

### ◀朝鮮学園の説明(要旨)▶

- ◎ 当時はそうであったが、現在は変わっている。最近改訂された教科書の奥付は「教科書編纂委員会」となっている。編纂委員会の責任者は学友書房の人間である。

- 学友書房は、寄附行為上、朝鮮学園の一部門であるが、高級部3年の「社会」教科書には、学友書房が朝鮮総連の事業体であると記述されている。

【高級部3年「社会」教科書より引用(日本語訳)】

総連の傘下団体、事業体

| 傘下団体        | 事業体       |
|-------------|-----------|
| 在日本朝鮮商工連合会  | 朝鮮新報社     |
| 在日本朝鮮青年同盟   | 朝鮮通信社     |
| 在日本朝鮮民主女性同盟 | 学友書房      |
| 在日本朝鮮青年商工会  | 朝鮮青年社     |
| 在日本朝鮮人教職員同盟 | 金剛山歌劇団    |
| 在日本朝鮮人教育会   | 在日本朝鮮人蹴球団 |

|              |              |
|--------------|--------------|
| 在日本朝鮮言論出版人協会 | 朝鮮文芸社        |
| 在日本朝鮮社会科学者協会 | 金剛保険株式会社     |
| 在日本朝鮮人科学技術協会 | 在日朝鮮合弁経済交流協会 |
| 在日本朝鮮人医学協会   | 朝日経済交流促進会    |
| 在日本朝鮮人 인권協会  | 東海商事株式会社     |
| 在日本朝鮮文学芸術家同盟 | 朝鮮特産物販売株式会社  |
| 在日本朝鮮人体育連合会  | 朝鮮産業株式会社     |
| 在日本朝鮮留学生同盟   | 株式会社近洋海運     |
| 在日本朝鮮宗教人連合会  | 海陽業業株式会社     |
| 在日本朝鮮仏教徒協会   | 株式会社中外旅行社    |
| 在日本朝鮮歴史考古学協会 | 共同興業株式会社     |
| 在日本朝鮮人統一同志会  | 同胞結婚相談中央センター |
| 在日本朝鮮平和擁護委員会 | 同胞就職情報センター   |
| 在日本朝鮮学生委員会   |              |

- また、学友書房は、朝鮮総連のホームページにも朝鮮総連の事業体として掲載されており、朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」には、「総連の教科書出版機関」、「総連の総合的な教育図書出版機関」と記述されている。

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」(平成21年7月1日付記事より引用)(日本語訳)】

学友書房創立60周年記念の集い 民族教育発展と共に刻んできた誇らしい足跡

(中略) 副議長が祝賀挨拶を行った。(中略)

学友書房は現実発展の要求に合わせ、民族教育事業を改善強化することについてくださった主席様の教示と將軍様のお言葉を高く奉じて、主体偉業と総連事業の要求、日本の実情に合うように我々の学校の全ての教科書を教種別に改編する事業をたゆみなく繰り返し、貴重な業績を成し遂げ、学生用雑誌と課外図書なども出版して民族教育事業の発展に貢献したと指摘した。

それとともに、学友書房の前に課された栄誉ある課業を成功的に遂行するためには、学友書房活動家の隊列をどんな難関の前でも恐れを知らずにただ將軍様だけを信じて従い、忠誠の実績を出す一心団結の隊伍に一層堅固に固めて総連の教科書出版機関の活動家らしく教育科学理論と技術実務的資質を決定的に高めていかなければならないと述べた。

次に社長が記念報告を行った。彼は学友書房の誇らしい歴史を感慨深く顧みながら、わずか3人の活動家が24坪のあばら屋でペンだけを持って事業を始めた時から60年が過ぎた今日、金日成主席様と金正日將軍様の賢明な領導と肉親的配慮で、総連の総合的な教育図書出版機関に強化発展したと述べた。

また、学友書房は総連中央の指導の下に6回にわたって教科書編纂事業を円満に保障してきたし、最近にも將軍様の綱領的お言葉を徹底的に具現し、新しい時代の要求と日本の実情、同胞の志向を反映した教科書を作り出すことによって民族教育に対する支持と信頼を高めることに寄与していると述べた。(後略)

### (3) 授業の様子等

- 朝鮮学校を訪問して、授業の様子等を確認した。
- 日本語の教科を除き、授業、学校生活は全て朝鮮語で行われていた。
- 朝鮮語であること、各学校のほとんどが少人数学級であることを除いては、授業の様子について、日本の学校と大きな違いは見られなかった。
- ほとんど全ての学校において、校長室や職員室に金日成・金正日の肖像画が飾られていた。また、東京朝鮮中高級学校では、高級部の教室にも肖像画が飾られていた。
- 初級・中級部の教室には、金日成や金正日の絵画（金日成や金正日の子供たちに囲まれて談笑しているようなもの）が飾られていた。
- 肖像画を飾っていることについて、朝鮮学園に見解を聴取したところ、次のとおり説明があった。

#### 《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 終戦後、学校を助けてくれた恩義を感じ飾っているもので、日本の国旗などと同じである。

- 北朝鮮の教育方針をどのように反映しているか、朝鮮学園に見解を聴取したところ、次のとおり説明があった。

#### 《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 教育方針は本国とは異なり、日本で永住できる子供を育てている。
- ◎ 教育方針については、必要に応じ全国の学校法人で協議会を立ち上げて議論している。

- 反日教育が行われているという朝鮮学校に対する批判について、朝鮮学園に見解を聴取したところ、次のとおり説明があった。

#### 《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 反日教育をしているとは全く思わない。国家や民族によって歴史観は様々である。朝鮮が植民地となった歴史について、事実として教えている。
- ◎ 朝鮮学校では、文化、スポーツなど日本社会と様々な交流をしており、生徒たちは反日的な考え方を持っていない。

### (4) 在日本朝鮮青年同盟及び少年団の活動

- 高級部3年の「社会」教科書に次のとおり記述されているように、朝鮮学校では教育活動の一環として、高級部以上の生徒は「在日本朝鮮青年同盟」（以下「朝青」という。）に、初級部4年以上及び中級部の生徒は「少年団」に加盟している。

【高級部3年「社会」教科書より引用（日本語訳）】

我々の学校では、日本で生まれ育つ同胞子女達に、民族自主意識と民族的素養、正しい歴史認識と先進科学知識を持たせ、真の人間性と壮健な体力を育てている。このため、学科学習を前面に出しながら、ここに少年団及び朝青活動、体育芸術小組活動、多様な社会実践活動を結合させることが、我々の学校教育の特徴だ。

- 朝青は、高級部3年の「社会」教科書（14頁参照）及び朝鮮総連のホームページによると、朝鮮総連の傘下団体である。
- 朝青のホームページに掲載されている「朝青規約」には、朝青の目的、義務、組織等について、以下のように規定されている。

【「朝青規約」より引用（日本語訳）】

◆ 第1条

朝青は、朝鮮民主主義人民共和国政府の政策を高く奉じ、在日本朝鮮人総聯合会の綱領を固守し、総聯の諸般の決定執行において先頭に立つ。

朝青は、自己の全ての事業を総聯の指導の下に進める。

◆ 第5条

朝青員の義務は次のとおりである。

- 1) 朝青員は、共和国政府の路線と政策、それを具現した総聯の決定を深く学習し、それを先頭に立って擁護貫徹し、広く解説宣伝しなければならない。
- 3) 朝青員は、祖国を熱烈に愛し、主体社会主義祖国を内外反動らの策動から堅実に擁護するために献身しなければならない。
- 14) 朝青員は、内外の敵の策動から総聯組織を堅固に守らなければならない。

◆ 第38条

朝鮮高級学校（東京、神奈川、茨城、北海道、愛知、京都、大阪、神戸、広島、九州）内には、朝青中央委員会の批准を受けて、朝青朝高委員会を組織する。

朝青朝高委員会は、学校内の朝青事業に責任を負い、該当地方県本部団体に直属する。

◆ 第43条

朝青は、総聯の指導の下、学校単位に組織された在日朝鮮学生少年団の活動を指導・幫助する。

中央的な指導は、総聯中央の指導の下に朝青中央が担当し、都道府県単位での指導は総聯本部の指導・幫助の下に朝青本部が担当する。

- 「朝青」や「少年団」について、朝鮮学園に聴取したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 日本の学校の生徒会のようなもので、生徒の自主的な活動である。
- ◎ 「朝青規約」の内容は、古いものであり、実態とかけ離れている。

(5) 部活動

- 各学校によって多少の差はあるが、運動系としてサッカー部、バスケ部、ラグビー部、卓球部、新体操部等、文化系として民族舞踊部、音楽部、民族楽器部、美術部等がある。
- 生徒は、概ね何らかの部活動に参加している。

(6) 地域との交流

- 近隣の公立小・中学校とスポーツの交流試合をしたり、学芸会等に招かれて舞踊を披露したりするなど、日本の学校との交流を行っている。
- また、朝鮮学校で開催するバザーに、町内会など地域の日本人を受け入れたり、一般の人々を対象としたハンゲル講座やテコンドー教室を開催したりするなど、地域住民との交流にも努めている。

2 学校運営

(1) 教育会

- 各朝鮮学校には「教育会」という組織があり、「教育会室」が置かれている。
- 「教育会」について、朝鮮学園に聴取したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 教育会とは、学校を支援する保護者等の集まりであり、保護者代表等が校長、教員等と討議し、発言するための決裁権のない理事会のようなものである。在日朝鮮人社会等に寄付の呼びかけを行うなど、財政面でも学校を支えている。  
また、専任の事務員がおり、学校の事務部門を担って、経理やスクールバスの運転など様々な業務を行っている。

- 教育会は、高級部3年の「社会」教科書（14頁参照）及び朝鮮総連のホームページによると、朝鮮総連の傘下団体である。  
また、同ホームページには次のとおり記述されていた。

【朝鮮総連ホームページより引用】

朝鮮学校の運営は、朝鮮総連の指導のもと教育会が責任を負っている。教育会は中央、県、学校単位で専従の活動家と同胞学父母を中心に組織されている。

教育会は、同胞学父母の教育的熱意を呼びおこし、昼夜を問わない努力を傾けて、学校運営に要求される教育資金を確保し、学校施設と設備、機資材を更新している。

当該ホームページの記述は平成 24 年 3 月頃に次のとおり変更され、教育会の記述はなくなった。

**【朝鮮総連ホームページより引用】**

朝鮮学校の管理運営は、各都道府県において認可を得た朝鮮学園（準学校法人）が、学校教育法及び私立学校法にのっとり独自に行っている。

朝鮮学園では地方自治体の助成措置が充分でないなか、総聯をはじめとする、様々な同胞団体やグループ、学父母、各界各層の在日同胞の愛国心と熱意を呼び起こし、学校運営に必要な財政をまかなない、学校の施設や設備などを整えている。

- 朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」の記事には、朝鮮総連の幹部が教育会の会議に出席し、指導した旨の記述がある。

**【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」（平成 22 年 2 月 10 日付記事より引用）（日本語訳）】**

総連中央責任副議長が教育会中央理事会を指導

《民族教育を強化する年》の要求に合わせて教育会事業に一大革新を起こそう

（中略）総連中央責任副議長が教育局長と共に中央理事会に参加して会議を指導した。

報告と討論では、教育会中央と各級学校教育会が金正日将軍様が民族教育を強化発展させることに対してくださった教えを高く奉じ、昨年の学校運営や教育権を擁護拡大する事業を多様な形態で繰り広げて我々の学校を守って発展させた成果が言及された。（中略）

責任副議長は、教育会活動家は、学校の運営事業を広範な同胞を網羅した広幅の運動に大胆に転換すべきだとし、次のように述べた。

まず、教育会理事陣営を青商会世代と青商会を卒業した若手商工人、熱誠同胞たちでうまく設け、教育会事業を不断に改善強化していく。また、《愛校一口運動》をより広範な同胞を対象にして力強く展開することで、募金運動対象数と金額を画期的に増やし、今日の状況に合わせて新たな事業収入を得るための研究も深め、実践に移す。これとともに、助成金増額運動をはじめとする教育権を擁護拡大する事業も力強く展開していく。（中略）

会議参加者は、将軍様に対する火のような忠誠心と、後代に対する愛の精神で心に火を燃やしながらか、新世代の幸福と在日朝鮮人運動の継承のために、その根元となって、教育会事業で明確な前進を成し遂げる固い決意をした。

## （2）教員

### ① 朝鮮学校の教員

- 朝鮮学校の教員は、日本の教員免許保持者ではなく、朝鮮大学校で教育学部等を卒業し、採用試験に合格した者になっている。

### ② 朝鮮学校の教員人事

- 朝鮮学校関係者（在日本朝鮮人教職員同盟中央本部、在日本朝鮮人中央教育会）

からの申立てに基づき、日本弁護士連合会人権擁護委員会が平成9年12月に発表した「朝鮮人学校の資格助成問題に関する人権救済申立事件調査報告書」には、「各学校の教師の選考は、在日本朝鮮人総連合会教育局がこれにあたり、教師の配置配属は同総連教育局及び地方本部教育部と各学校法人の校長との連絡と協議をもってこれを行っている」と、朝鮮総連が朝鮮学校の教員の人事に関与していることが記述されている。

- このことについて、朝鮮学園に事実確認したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 教員の選考・配置配属等の人事は朝鮮学園が決定しており、朝鮮総連の地方本部教育部には結果を報告しているだけである。

③ 在日本朝鮮人教職員同盟

- 在日本朝鮮人教職員同盟（以下「教職同」という。）は、朝鮮学校の教員が加盟する団体である。
- 「教職同」について、朝鮮学園に聴取したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 教職同は、教員の資質向上のための教育研究、教員の福利厚生事業、在日朝鮮人の教育権擁護、対外授業など他校教員との交流等の活動を行っており、加盟者は基本的に校長と教員である。

- 教職同は、高級部3年の「社会」教科書（14頁参照）及び朝鮮総連のホームページによると、朝鮮総連の傘下団体である。
- 以下は朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」に掲載された教職同に関する記事である。

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」（平成17年11月1日付記事より引用）（日本語訳）】

在日本朝鮮人教職員同盟中央常任委員会第27期第8次会議拡大会議進行  
来年を民族教育事業の前進の年で飾ろう

（中略）委員長は8ヶ月運動を通じて総連事業とともに民族教育事業を新世紀の要求に合わせて発展させる上で修めた成果は、何よりも教職同分会の組織・思想生活が一層深化されることで、盟員たちの中で、金正日将軍様さえいらっしゃれば必ず勝利するという信念を確固不動のものにするところで大きな前進を成し遂げることができたと報告した。（中略） 続いて行われた討論では、8ヶ月運動を通して教職同事業で成し遂げた成果と経験について、特に愛族愛国運動の生命線である民族教育を担当した教職同事業の新たな要求を胸に刻み、総連中央委員会第20期第2次会議の決定を積極的に貫徹して来年を民族教育の実効性を一層高めるなど、高い教育成果として輝かせることで、総連21次大会を転換的大会として迎えることについて6人が討論した。会議の最後に総連中央教育局長が結びを述べた。



### (3) 会計等

#### ① 会計

- 朝鮮学園の会計状況を把握するため、財務計算書類等の提出を依頼し、内容の確認を行った。
- 学校会計にかかる財務計算書類の記載内容について、過年度分を含め経年で比較したところ、仮払金、仮受金、未収入金の処理等において、学校法人会計基準に合致しない誤りが多数見受けられた。
- 朝鮮学園は、寄附行為において「法人の会計は、学校会計及び収益事業会計に区分する」旨定めているものの、収益事業会計について学校会計と区分した損益計算書等が作成されていない、学校会計の預金残高に収益事業の収益が含まれているなど、学校会計と収益事業会計とを区分して会計処理が行われていなかった。

#### ② 予算・事業計画

- 朝鮮学園に理事会議事録の提出を依頼し、内容の確認を行った。
- 朝鮮学園は、寄附行為において「法人の予算及び事業計画は、毎会計年度開始前に、理事長が編成し、理事会において出席した理事の3分の2以上の議決を得なければならない」と定めている。  
しかし、朝鮮学園の理事会議事録を確認したところ、予算の議決が毎会計年度必ず行われておらず、予算の議決が行われている場合でも会計年度開始後に前年度決算と同時に進行している状況が見られた。
- 事業計画についても、毎会計年度ごとに作成されていなかった。

### (4) その他

- 朝鮮学校の校長、教職員に対して、朝鮮総連の幹部が指導を行っている様子が、朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」に記述されている。

#### <朝鮮総連責任副議長が教育局長らと共に東京朝鮮中高級学校で教員を指導>

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」(平成20年8月18日付記事より引用)(日本語訳)】

責任副議長が東京中高事業を指導

中高級学校事業を強化発展させ、学生を立派な人材にさらによく育てよう

(中略) 総連中央責任副議長が7日、東京朝鮮中高級学校を訪れて教員の会議を指導した。会議には、東京中高の教員たちと一緒に総連中央教育局長、総連東京都本部委員長、教職同中央委員長が参加した。

この日の会議は、祖国とともに在日朝鮮人運動が新たな段階に入った歴史的時期に、総連の民族教育事業、特に中・高級学校事業を改善強化していく重要な契機を用意するために組織された。(中略)

責任副議長は、敬愛する金正日将軍様が民族教育事業を在日朝鮮人運動の生命線、組織建設と愛国活動の出発点だと教えられたが、将軍様の思想と意図どおりに新世紀の総連事業と在日朝鮮人運動を切り開いて行こうとするなら、民族教育事業から強化発展させなければならず、この

事業で民族教育の長男学校である東京中高が当然の役割を果たさなければならないと強調した。

(中略) 責任副議長は、現時期、民族教育事業、特に中・高級学校事業を改善強化する上で焦点となる問題について次のように提起した。

第一に、学生の基礎学力を築き、世界観・人生観が形成されていく中・高級の校種は、民族教育体系では非常に重要な位置付けにあり、この時期に教育をどのようにするかに応じて、大学教育とひいては在日朝鮮人運動の前途が左右される。したがって、教員が高い責任性を発揮して教育水準を決定的に高め、学父母に中・高級学校教育の重要性をよく知らせることによって、日本学校に転出する学生がないようにして、同胞子女を系統的な民族教育課程を通じて愛族愛国運動と同胞社会を引き継いでいく優秀な人材に育てなければならないとしながら、責任副議長は、中高級教育を改善強化する上での諸問題について具体的に述べた。

第二に、(中略) 民族教育の優越性の一つが教育と一緒に少年団、朝青を通じた人間育成にあるとし、責任副議長は、少年団、朝青生活が学習第一主義で恩恵が生じるようにして、集団主義教育と祖国観教養、在日同胞の過去の歴史を学ばせる教養を実質的に組んでいくことによって、学生を自身の人生を祖国と民族、同胞社会と結びつけて見ることができる愛国者、有能な民族人材に育てなければならないと述べた。(中略)

第三に、総連と在日朝鮮人運動を背負っていく民族性が強く、有能な人材を質量的に育てるための唯一の海外同胞大学である朝鮮大学校により多くの学生を送らなければならないとしながら、進学指導事業における課題等について詳細に言及した。(中略)

責任副議長は、民族教育事業を要求性に合わせて強化・発展させる輪は、学生を教育する教員たち自身が敬愛する将軍様に対する忠実性と透徹した祖国観、後代教育事業に対する使命感をよく大事にすることにあり、そのためには、組織生活をよくしなければならないとしながら、教育の質を向上するための事業と学生教養事業を改善強化する上での問題について再度強調した。(後略)

## <朝鮮総連責任副議長が教育局長らと共に西東京朝鮮第2幼初級学校で校長・教員を指導>

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」(平成21年11月13日付記事より引用)(日本語訳)】

責任副議長が西東京朝鮮第2初級学校教職員らを鼓舞激励

我々の学校をしっかりと守り、発展させた強い精神力を見習おう！

総連中央責任副議長が4日、西東京朝鮮第2初級学校を訪れ、廃校の危機に置かれていた学校を、全ての情熱を捧げて再生させ、後代を頼もしく教育教養している教職員たちを高く評価し、民族教育事業を継続発展させることについて指導した。総連中央副議長と教育局長、総連西東京本部委員長が同行した。(中略)

責任副議長は、校長と学区管下の支部である総連西東京町田支部の委員長、総連神奈川中北支部委員長に会い、学校事業について具体的に確認した後、教職員の集会に参加した。(中略)

責任副議長は報告を聞いた後、ここに集まった教職員は、民族教育が在日朝鮮人運動の生命線だと言われた敬愛する金正日将軍様のお言葉を心深く刻んで教育事業に自身の全てを捧げている、将軍様が願われる本物の教育者だと述べながら、校長をはじめとする全教職員の事業を高く評価した。(中略)

責任副議長は、学生数をさらに大きく拡大する事業と我々の学校を学生らの学びの巣として広範な同胞らがいつも訪れ、繁盛する民族性教養の拠点としてさらにしっかりと整え、教授教養事業の質を高める上での課題を提起した。

校長は、「責任副議長が我々の学校事業について評価してくれたことを、継続してもっと仕事をしろという激励と思って、新たな決意を固めます。総連町田支部と中北支部委員長、我々同胞らが一丸となり、彼らが物心両面で助けてくれたことで、今日の我々の学校があります。これから仕事をさらによくやって、金正日将軍様が願われる教育活動家となります」と決意を固めた。

少年団指導員は、「今日、責任副議長の指導を受けながら、最も難しかった時を思い出しました。困難の前で屈することなく先頭で事業する校長先生の姿を見て事業していると、苦勞など感じたこともありませんでした。さらにたくさんの仕事をやっていきます」と語り、教職同分会長は「私は100日運動期間、同胞の家をもっとたくさん訪ねていきます。私の全てを民族教育に捧げ、さらに大きな実績を出さなければならないという新たな決心を固めました。一層奮発します」と語った。

- 朝鮮学校の民族教育事業の方針について、朝鮮総連の教育局長のインタビュー記事が朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」に掲載されている。

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」(平成16年7月15日付記事より引用)(日本語訳)】

<20 全大会決定貫徹へ ～総連中央の各局長に聞く(1)～>  
教育局局長 民族教育を全機関、全同胞が支援する事業として

—— 今回新たに教育局長の職責を引き受けたが、総連第20次全体大会の重要性についてどのように考えていますか？

(中略) 今回の大会では、民族教育の重要性を再確認し、民族教育重視の方針をよりはっきりと打ち出しました。

総連が半世紀にわたって築いた民族教育の伝統と業績は、ひとえに総連だけが在日同胞子女のための自主的な民族教育を実施してきたし、今後その重大な責任を果たすことができるのも総連組織以外にないということを物語っています。

今回の大会で民族教育事業を3年間に注力する第一の課題として打ち出したのは、まさに私たち総連組織が一層重要になった民族教育事業の位置付けと新世代の同胞学父母の志向に合わせて民族教育事業を一層強化、発展させていく強い意志と決心を宣布したことになります。

私はこのような重大な責任を負うことになった教育局長として自身の全てを捧げて、民族教育事業を強化発展させることで、同胞たちの信頼と期待に必ず報いていくという決心を固めています。

—— 民族教育事業で今後3年間に注力する課題は何ですか？

(中略) 私は大会決定の要求に合わせて教員養成事業と現職教員の再教育事業を制度化することに注力する考えです。そして初中級学校で民族性の教育を実効性をもって進める問題と朝高教育の質と実効性を高める問題、民族人材育成基地としての位置付けに合わせて朝鮮大学校教育を強化する問題など、民族教育を校種別の特性に合わせて発展させていくことです。具体的な対策については、追々知らせていきます。(後略)

- 朝鮮総連から朝鮮学校への指導等について、朝鮮学園に見解を聴取したところ、次のとおり説明があった。

### ◀朝鮮学園の説明(要旨)▶

- ◎ 朝鮮学校は、北朝鮮の影響もある中で、日本の学校と同じように6・3・3・4体制を作って、自主的に運営している。
- ◎ 意思決定、人事、財務の独立といった点において、学校法人としての体はきちんとなしている。
- ◎ 在日朝鮮人の権利を守る組織として朝鮮総連がある。朝鮮総連は朝鮮学校に様々な支援をしてくれているが、朝鮮総連の指導の下に学校運営が行われている事実はない。
- ◎ 朝鮮新報に書かれていることは、朝鮮総連の側に立ったプロパガンダ的内容であって、実態とかけ離れている。

### 3 施設財産

朝鮮学園の施設財産の状況を確認したところ、以下のような不適正な財産の管理・運用の状態が見られた。

#### ① 東京朝鮮第6幼初級学校敷地内の未登記建物

- 大田区千鳥の東京朝鮮第6幼初級学校(以下「第6学校」という。)の地図情報等を確認したところ、学校敷地内に、「K&O会館」という建物が存在することが分かった。
- 当該建物は、朝鮮学園が都に毎年度届け出ている財産目録に記載されておらず、また、不動産登記も存在していない。
- 大田区内の在日朝鮮人団体が発行する情報誌に、次のとおり、同建物に関する記事があった。記事には、当該建物は「大田朝鮮会館」で、大田朝鮮人会館管理運営委員会を中心とした大田同胞の手で管理運営される「大田同胞の愛族愛国事業の拠点」であると記述されている。

**大田朝鮮会館 竣工25周年**

大田同胞の愛族愛国事業の拠点である「大田朝鮮会館」は今年の12月8日、新築竣工し25周年を迎えました。25年前、大田同胞社会の発展と事業の活性化に取り組むため、老朽化した会館(1959年3月建設、木造2階建)を建て直し、立派な会館を建設しようと魯晋伯建設委員長、趙成満事務局長(当時)をはじめとする33名の建設委員からなる「大田朝鮮会館建設委員会」が発足し、1年2ヶ月に及ぶ建設基金活動の末(基金参加者341名)、地上3階建、延床面積116坪を誇る現在の「大田朝鮮会館」が新築竣工しました。

竣工当時

竣工式典1985年12月8日

大田朝鮮会館竣工25周年に合わせ、会館内装をリニューアルしました。これからも大田朝鮮会館を同胞のみなさんの交流、憩いの場としてもっともって利用できれば幸いです。

3階講堂

2階同胞相談室

旧支館会館

竣工25周年を向かえ1世同胞を中心として2世同胞が力を合わせ築いた大田同胞の成果、功績を忘れることが出来ません。この25年間、新しい会館は「大田朝鮮人会館管理運営委員会」を中心とした大田同胞の手で管理運営され、同胞活動の拠点としてその使命を果たしています。その功績はいま同胞3世、4世へと受け継がれようとしています。

同胞のみならず！1世、2世連の同胞社会に対する思いを忘れず、これからも大田同胞社会発展のため力を合わせて行きましょう。

第15号 2010年12月25日発行 同胞生活情報誌

하나 HANA HANA HANA

- また、商業・法人登記を確認したところ、「有限会社K&O会館」（平成 14 年に「有限会社大田朝鮮人会館」から名称変更）を商号とし、「不動産管理業及販売業」、「経営コンサルタント業」等を目的とする法人登記が存在した。
- 平成 25 年 2 月、第 6 学校の現地調査を実施した際に確認したところ、同建物の入口に以下の表示があった。

大田同胞生活相談総合センター  
 在日本朝鮮人総联合会東京都大田支部  
 在日本朝鮮人大田商工会  
 在日本朝鮮青年同盟大田支部  
 在日本朝鮮民主女性同盟大田支部  
 在日本朝鮮大田青年商工会

- 当該建物の所有者、使用状況、使用に係る契約関係等について、朝鮮学園に事情を聴取したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 当該建物は未登記で所有者が明確になっておらず、朝鮮学園とK&O会館の双方が自分のものだと認識している。
- ◎ 建物の 1 階部分はK&O会館が民間事業者に賃貸し、2 階部分には朝鮮総連の大田支部やその他在日朝鮮人団体の事務所があり、3 階部分は第 6 学校が生徒のクラブ活動等に使用している。
- ◎ K&O会館に学校の施設財産を使用させていることについて、賃料は取っていない。使用貸借契約はあるが、契約書面は取り交わしていない。

- 朝鮮総連支部等の事務所が入居するK&O会館が学校の敷地内に存在している状態は、「学校の施設には教育目的以外の目的のために継続的に使用される施設が含まれていないこと」を定める都の「準学校法人設立認可基準」に抵触している。

準学校法人設立認可基準 第 9 の 2 (4)

学校の施設には教育目的以外の目的のために継続的に使用される施設が含まれていないこと

- また、基本財産を第三者に、賃料も取らず、契約書面も取り交わさずに、長期間にわたり継続的に占有・使用させていることは、公益性が求められる準学校法人の財産管理として不適正である。

② 西東京朝鮮第 2 幼初級学校の附属棟

- 町田市金森東の西東京朝鮮第 2 幼初級学校（以下「西第 2 学校」という。）の地図情報等を確認したところ、学校敷地内にある校舎附属棟が「児童教室トトリ」と表示されていることが分かった。

- 平成25年2月に、西第2学校の現地調査を実施した際に、当該附属棟の施設確認を行った。

附属棟入口には、「児童教室トトリ」の看板が掛かっていた。1階の一部屋は「特定非営利活動法人町田トトリの家」（以下「トトリの家」という。）に事務所として貸し出されており、室内を確認することはできなかった。また、1階には他に学童保育用の部屋が、2階には多目的に使用されるホールがあった。

- トトリの家の活動内容、附属棟の使用に係る契約関係等について朝鮮学園に事情を聴取したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ トトリの家は平成18年に設立されたもので、西第2学校のスクールバスの運転、学童保育に対する人的サポート等の学校運営の支援、地域の同胞高齢者に対する支援等を行っている。
- ◎ 附属棟を使用させていることについて、賃料は取っていない。使用貸借契約はあるが、契約書面は取り交わしていない。
- ◎ トトリの家は、学校運営に対する様々な支援をしてくれており、賃料を取れるような関係ではない。

- トトリの家については、朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」に朝鮮総連町田支部事務所と記述されている。

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」（平成17年5月10日付記事より引用）】

総連西東京・町田「トトリ」 高齢者の集まり定例化

総連西東京・町田支部が4月26日にはじめて「高齢同胞の日」を開催した。（中略）  
会の名称は、「トトリ（どんぐり）」。同支部で行われている児童教室と同じ名前だ。子どもから大人まで、誰でも集まり楽しめる場に支部がなるようにとの願いが込められている。（中略）  
総連支部を幅広い同胞たちが集う場にしたいという思いもあった。一方でそのためには、総合的な拠点としての施設が必要だと考え、支部事務所で同会を開くことにした。（後略）

【朝鮮総連機関紙「朝鮮新報」（平成18年7月29日付記事より引用）】

西東京第2 学童保育所「トトリ」 共働きの学父母をサポート

東京都町田市高カ坂の西東京朝鮮第2初中級学校では、一昨年からはじめ初級部低学年の児童らを対象に、学童保育所「トトリ（どんぐり）」を運営している。校長の話によると、学童保育は「共働きの学父母をサポートし、新入生の拡大と、総連町田支部事務所の有効活用を目的としている」という。（中略）学童保育は同校に隣接している総連町田支部事務所の一室を利用して登校日および夏休み期間中に行われており、児童たちは低学年の先生たちの指導のもと、宿題、おやつ、ビデオ鑑賞、昼寝（夏休みのみ）などをして時間をすごす。（後略）

- また、朝鮮総連のホームページに掲載されている「朝鮮総連町田支部」の所在地（町田市金森東1-17-1）と当該附属棟の所在地は一致している。このことについて、朝鮮学園に事実確認したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 朝鮮総連支部の事務所ではない。
- ◎ 朝鮮総連のホームページの内容が古い。
- ◎ 在日朝鮮人の団体だが、今は名称が変わっている。

- 活動の一部として学校運営に対する支援も行っているとしても、当該団体としての教育目的以外の事業を行っている在日朝鮮人団体が学校の敷地内に存在している状態は、前述した第6学校の件と同様に、都の「準学校法人設立認可基準」に抵触している。
- また、基本財産を第三者に、賃料も取らず、契約書面も取り交わさずに、長期間にわたり継続的に占有・使用させていることは、公益性が求められる準学校法人の財産管理として不適正である。

③ 朝鮮学園所有の土地

- 都に届出がされている財産目録の内容を確認するため、改めて、所有する全ての施設財産の一覧を提出してもらったところ、財産目録に記載のない土地があることが分かった。
- 地図情報等によると当該土地には建物が存在しており、土地及び土地上建物の不動産登記を確認したところ、土地は平成18年に朝鮮学園が購入、土地上建物は同日付で在日朝鮮人系商工協同組合が購入したものであった。
- 朝鮮学園に対して、当該土地の購入経緯、土地上建物を所有する同組合との契約関係等について事実確認をしたところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ かつて世田谷区太子堂にあった東京朝鮮第8初級学校（平成17年4月廃止認可）が廃校となり、校地校舎を売却した際に、学校の敷地内にあった在日同胞の集いの場の移転先を確保する必要が生じた。
- ◎ 朝鮮学園が地域の同胞を代表して土地を購入し、同日付で建物を購入した商工協同組合に収益事業として賃貸している。
- ◎ 賃料は取っているが、土地の固定資産税を払うとほとんど残らない。
- ◎ 建物の使用状況の詳細は把握していないが、4階建であり、1～3階は同組合が他に賃貸し、4階は事務所で地域同胞のために使われている。

◎ 平成 15 年、第 8 初級学校の廃校、同学校不動産を売却するに当たり、学校敷地内に建物（事務所）を所有していた同組合の立退問題を処理する必要があった。

◎ 同組合に同組合事務所の敷地部分の時効取得を主張され、立ち退きの条件として代替不動産の提供を求められた。

当初、同組合からは土地及び建物全ての提供を求められたが、当事者協議のうえ、土地を当学園所有、建物を同組合所有とする代わりに、現在の賃料で土地賃貸借を締結することになった。

- 朝鮮学園は、寄附行為において「法人の資産（基本財産、運用財産及び収益事業用財産）は財産目録記載のとおりとする」旨を定めている。当該土地が財産目録に記載されていなかったことについて、朝鮮学園に理由を聴取したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

◎ 収益事業用財産については、財産目録に載せる必要がないと思っていた。

- 朝鮮総連のホームページに掲載されている「総連渋谷・世田谷支部」の所在地（世田谷区経堂 5-38-20-4 F）は、当該土地上建物の所在地と一致している。

このことについて、朝鮮学園に事実確認したところ、次のとおり説明があった。

《朝鮮学園の説明（要旨）》

◎ 朝鮮総連支部の事務所ではない。

◎ 朝鮮総連のホームページの内容が古い。

◎ 在日朝鮮人の団体だが、今は名称が変わっている。

- 朝鮮学園が説明するように、東京朝鮮第 8 初級学校において在日朝鮮人団体に施設財産の時効取得を主張されていたとすれば、学校の敷地を第三者に、長期間にわたり継続的に占有・使用させていた当時の財産管理の在り方自体が、公益性が求められる準学校法人として不適正であったと言わざるを得ない。

- また、その後、同団体のために土地を購入し、固定資産税程度という極めて低廉な賃料で貸与していることは、同団体に対する経済的な便宜供与であり、公益性が求められる準学校法人として不適正である。



次の事項は、今回の調査で新たに判明したものではないが、朝鮮学園の施設財産にかかる不適正な状況が継続中であったため、改善指導を行うとともに状況を確認した。

#### ④ 朝鮮大学校第2グラウンド

- 小平市小川町の朝鮮大学校の第2グラウンドは、平成2年に、朝鮮総連事業体企業の朝銀信用組合に対する負債のために担保提供された（朝銀の経営破綻により株式会社整理回収機構（RCC）に債権譲渡）。
- 事態が発覚した平成15年以降、都は私立外国人学校教育運営費補助金を同補助金交付要綱の規定に従って減額するとともに、朝鮮学園に対して担保を抹消するように継続的な指導を行ってきたが、未だに違反状態は改善されていない。
- また、当該第2グラウンドは、RCCの申立てにより、平成24年8月に競売開始決定がされ、平成25年1月に取り下げられるまでの間、差押えを受けていた。
- 当該競売開始決定等の状況について、朝鮮学園に事情を聴取したところ、次のとおり説明があった。

##### 《朝鮮学園の説明（要旨）》

- ◎ 競売が取り下げられたのは、グラウンドが競売で取られるのを避けるために、朝鮮学園がRCCと直接交渉し、同企業の負債の一部を弁済したためである。

- 基本財産である校地を第三者の負債のために担保提供することは、都の「準学校法人設立認可基準」及び「東京都準学校法人設立認可取扱内規」に抵触している。
- また、担保提供に止まらず、朝鮮学園が資金を支出して当該第三者の負債を弁済することは、朝鮮学園から第三者に対する経済的な便宜供与であり、公益性が求められる準学校法人として不適正である。

##### 準学校法人設立認可基準 第2の1 (1) ハ

基本財産は、原則として負担付き（担保に供せられている等）又は借用のものでないこと。ただし、特別の事情があり、かつ、教育上支障のないことが確実に認められる場合には、この限りでない。

##### 東京都準学校法人設立認可取扱内規 第5

準学校法人の負債は、日本私立学校振興・共済事業団、公益財団法人東京都私学財団及び確実な金融機関が行う貸付け又は融資に限るものとする。

2 前項の負債は、準学校法人が設置する専修学校又は各種学校の校地取得費又は校舎建築費の2分の1以内で、かつ、次に該当するものとする。

- (1) 適正な返還計画があり、かつ、実行可能であること。
- (2) 負債額が準学校法人の総資産の30パーセント以内であること。
- (3) 各年の返還額が年間帰属収入の10パーセント以内であること。

4 前2項の負債に関しては、東京都準学校法人設立認可基準第2の基本財産の規定にかかわらず抵当権の設定をすることができる。

### Ⅲ まとめ

#### 1 教育内容及び学校運営

朝鮮学校は朝鮮総連と密接な関係にあり、教育内容や学校運営について、強い影響を受ける状況にある。

- 社会の教科書に、朝鮮総連が朝鮮学校を設置・運営している旨の記述がある。
- 教科書の奥付に、編纂者が「総連中央常任委員会教科書編纂委員会」であることが明記されている。
- 歴史・音楽の教科書は、北朝鮮の指導者を礼賛するなど特有の内容である。
  - ◆ 「現代朝鮮歴史」(高級部)の教科書には、「敬愛する金日成主席様」、「敬愛する金正日将軍様」等の記述が409頁中353回登場する。
  - ◆ 「音楽」の教科書には、金日成・金正日を礼賛する歌曲が掲載されている。
- 朝鮮学校の職員室及び高級部の教室には金日成・金正日の肖像画が、初級部・中級部の教室には金日成・金正日を描写した絵画が掲示されている。
- 高級部の生徒は「在日本朝鮮青年同盟(朝青)」に加盟。朝青は、朝鮮総連の傘下団体であり、その組織規約には、「朝青は、自己の全ての事業を総連の指導の下に進める」などと規定されている。
- 各朝鮮学校内には朝鮮総連の傘下団体である「教育会」や「在日本朝鮮人教職員同盟(教職同)」が存在する。

#### 2 施設財産

学校敷地内に教育目的以外に継続的に使用される施設がある、朝鮮総連及びその関係団体等に経済的便宜を図るなど、朝鮮学園は準学校法人として不適正な財産の管理・運用を行っている。

- 第6学校(大田区千鳥)及び西第2学校(町田市金森東)の敷地内に、朝鮮総連支部等の事務所が存在している。朝鮮学園は、学校施設の一部を朝鮮総連支部等に無償で長期間貸与している。
- 朝鮮学園は、在日朝鮮人団体のために土地(世田谷区経堂)を購入し、固定資産税程度の極めて低廉な賃料で貸与している。
- 朝鮮大学校(小平市小川町)のグラウンドを、朝鮮総連関係企業の負債のために担保提供している。

#### 3 施設財産にかかる改善指導と朝鮮学園の意向

- 本調査で判明した不適正な財産の管理・運用について、都は、平成25年9月に朝鮮学園に対して、文書による改善指導を実施した。

○ これに対して、10月に、朝鮮学園から改善指導に対する回答書が提出された。

回答書の中で、朝鮮学園は、「朝鮮学校が苦難の歴史を経ながら今なお存続し、半世紀以上にわたり民族教育の場を守ってこられたのは、祖国と広範な在日同胞の支援があったからにはほかならず、このような客観的・歴史的経緯を勘案した場合、学校施設の一部に対する利用を単に画一的に財産管理・運用面だけで捉えることは必ずしも妥当ではない」という見解とともに、「法令を遵守し、より適正な学校運営を図るため、当学園の財産管理・運用につき、年度内に改善措置を講じる考えである」旨の意向を示した。

平成25年11月1日  
東京都生活文化局私学部私学行政課調整担当  
電話 03(5320)7780